**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ КАК ОСНОВНОЙ КОМПОНЕНТ ШКОЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ**

*Ларина Олеся Федоровна, студент V курса направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль - Психология и социальная педагогика, Нижневартовский государственный университет*

*Научный руководитель: Раймова Елена Григорьевна, канд.психол.наук, доцент кафедры ПОиР,*

*Нижневартовский государственный университет*

К концу дошкольного детства у ребенка возникает новая внутренняя жизнь, обобщающая его переживания, преломляющая социальное поведение дошкольника через личные переживания. Характеристики социальной ситуации и поведения ребенка в возрасте 6-7 лет были представлены в работах выдающихся отечественных ученых Л.С. Выготского [1, 136], А.Н. Леонтьева [6, 189], Д.Б. Эльконина [6, 259]. Ученые описали симптомы кризиса в данном возрастном периоде:

- манерничание (ребенок что-то скрывает, что-то изображает из себя, по определению Л.С. Выготского, в это время «душа ребенка как бы закрывается»),

- кривляние,

- потеря детской непосредственности (ребенок начинает переживать о последствиях своих действий),

- симптом «горькой конфеты» (дошкольник старается не показать, как ему плохо, скрыть это от других),

- трудновоспитуемость старшего дошкольника (ребенок начинает замыкаться в себе, становится неуправляемым).

В основе этих симптомов лежит возникновение личного сознания, произвольного поведения. Таким образом формируются качества, являющиеся предпосылкой перехода ребенка в новую фазу – фазу школьного детства. Ребенок включается в отношения с обществом как с совокупностью людей, осуществляющих обязательную, общественно необходимую и общественно полезную деятельность. Подобные отношения возможны только в школе. Уровнем сформированности этих качеств и определяется степень подготовленности ребенка к новому жизненному этапу, к обучению в школе.

Психологическая готовность рассматривается как комплексная характеристика ребенка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в школьную жизнь и для формирования учебной деятельности на этапе школьного детства. Эти психологические качества определенным образом сгруппированы, а их группы рассматриваются как компоненты психологической готовности к школе [4, 58].

Под готовностью к школе Л.А. Венгер понимает определенный набор знаний и умений, в котором должны присутствовать все составные элементы, которые не зависят от уровня их развития. К ним относят мотивацию, личностную готовность («внутреннюю позицию школьника»), волевую готовность, интеллектуальную готовность [7, 7].

Основными компонентами психологической готовности к школе – школьной зрелости - являются:

1. интеллектуальная готовность к школе;
2. мотивационная готовность к школе;
3. эмоционально-волевая готовность к школе;
4. готовность к общению с одноклассниками и с учителем.

Соответственно выделенным компонентам школьной зрелости предложены и описаны ее критерии.

По мнению Л.И. Божович, ребенок, готовый к школе, хочет учиться, занять определенную позицию в обществе людей, открывающую доступ в мир взрослости, имеет познавательную потребность, которую он не может удовлетворить дома. Подобное новое отношение ребенка к окружающей среде называется «внутренняя позиция школьника». Этому новообразованию Л.И. Божович придавала большое значение, считая, что «внутренняя позиция школьника» может выступать как критерий готовности к школьному обучению. Также Л.И. Божович указывала, что не только готовность принять социальную позицию школьника определяет готовность к школе, но и определенный уровень развития мыслительной деятельности, познавательных интересов и произвольности регуляции деятельности выступают ведущими факторами школьной зрелости [3, 365].

В исследованиях Т.А. Нежновой, Н.И. Гуткиной особое внимание уделялось мотивационной готовности к школьному обучению. Авторы подчеркивали, что«…вначале у ребенка возникает общее положительное отношение к школе и желание пойти в школу. Однако простое желание быть школьником еще не означает полноценную внутреннюю позицию, ей еще предстоит возникнуть». Авторы делают описывают сферу общения ребенка и выделяет три аспекта: отношение к взрослому, к сверстнику и к самому себе. Развитие отношений со взрослыми, со сверстниками и с самим собой определяют степень психологической готовности к школе, соотносятся с основными структурными компонентами учебной деятельности [3, 366].

По мнению Д.Б. Эльконина, возникновение произвольного поведения у старшего дошкольника является важным признаком готовности ребенка к поступлению в школу. Такая произвольность наблюдается, прежде всего, в игровой деятельности: как ребенок играет, подчиняется ли он правилу, берет ли на себя роли? В игре происходит превращение правила во внутреннюю инстанцию поведения [6, 299].

Рассматривая интеллектуальную готовность к обучению в школе, А.Н. Леонтьев делает это через призму социальных отношений ребенка дошкольного возраста. Он связывает готовность к обучению в школе с желанием ребенка учиться, получать новые знания, умением воспринимать и выполнять инструкции от взрослого человека. Такие качества, как умение считаться с другими, уступать и подчиняться им, навыки сотрудничества, умение приспосабливаться и адаптироваться, элементы волевого поведения позволяют ребенку безболезненно адаптироваться к новым социальным условиям и способствуют его успешному обучению в школе [7, 8].

В работах Е.Е. Кравцовой при характеристике психологической готовности детей к школе основное внимание уделяется умению детей сотрудничать, общаться. Выделяются три сферы – отношение к взрослому, к сверстнику и к самому себе, уровень развития которых определяет степень готовности к школе и определенным образом соотносится с основными структурными компонентами учебной деятельности [4, 61].

В рамках культурно-исторического подхода Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль, что интеллектуальная готовность к школе заключается не столько в количественном запасе представлений ребенка, сколько в уровне развития интеллектуальных процессов. Согласно его мнению, переход к системе школьного обучения - это переход к усвоению научных понятий, что может быть обеспечено качественными особенностями детского мышления [8, 213].

Характеризуя развитие детского мышления, Л.С. Выготский [4, 73], Ж. Пиаже [5, 334], П.Я. Гальперин [6, 251] подчеркивали, что для перехода к предметному обучению ребенок должен научиться различать разные стороны действительности, уметь видеть в предмете, в вещи какие-то отдельные стороны, параметры, которые составляют содержание отдельного предмета науки. А также, для усвоения основ научного мышления ребенку необходимо понять, что его собственная точка зрения на вещи не может быть абсолютной и единственной.

Наиболее важными показателями интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе являются характеристики развития его мышления и речи. Старшие дошкольники овладевают на слух разговорной речью, у них развивается способность к пониманию и применению символов. К концу дошкольного возраста центральным показателем умственного развития детей является сформированность у них образного и основ словесно-логического мышления.

К старшему дошкольному возрасту дети, пользуясь системой общественно выработанных сенсорных эталонов, овладевают некоторыми рациональными способами обследования внешних свойств предметов. Их применение дает возможность ребенку дифференцированно воспринимать, анализировать сложные объекты. Также у старших дошкольников развивается логическое запоминание, при ослаблении роли фантазии появляется рациональный подход к действительности, интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий.

Интеллектуальная готовность является важной предпосылкой успешного обучения ребенка в школе.

При этом процедура измерения интеллектуальной готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного должна быть нацелена на сформированность соответствующих механизмов умственной деятельности.

В своей статье «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства» Л.С. Выготский, рассуждая о результате психологического исследования, подчеркивал, что «…вывод… должен быть конкретным, содержательным, давать совершенно четкие, ясные, определенные указания, относительно мероприятий, применяемых к ребенку, и явлений, которые должны быть устранены у ребенка этими мероприятиями» [2, 331].

**Литература**

1. Выготский Л. С.  Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 160 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/471766> (дата обращения: 07.05.2022).
2. Выготский Л. С.  Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/445903> (дата обращения: 06.05.2022).
3. Гонина О. О.  Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 425 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/489393> (дата обращения: 07.05.2022).
4. Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/469135> (дата обращения: 07.05.2021).
5. Обухова Л. Ф.  Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 460 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/488576> (дата обращения: 07.05.2022).
6. Обухова Л. Ф.  Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 275 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/495549> (дата обращения: 07.05.2022).
7. Суслова О.И.  Особенности интеллектуальной готовности к обучению в школе у дошкольников с задержкой психического развития // Коррекционная педагогика теория и практика. - 2013. - №4 (58). - С.7-10
8. Шаповаленко, И. В.  Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 457 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/468606> (дата обращения: 07.05.2022).