МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД №13 «РОДНИЧОК»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Методист МАДОУ «ДС №13 «Родничок» Заведующий МАДОУ ДС №13 «Родничок»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.А. Кыштымова/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.В. Любченко/

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. Приказ №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Айнулиной Надежды Викторовны, первой квалификационной категории

Лариной Олеси Федоровны, первой квалификационной категории

**Ф.И.О., должность, квалификационная категория**

группы комбинированной направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет

Образовательная область, возрастная группа и т.п.

Рассмотрено на заседании Методического Совета

Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г. № \_\_\_\_

**пгт. Высокий, 2022**

**Аннотация**

Рабочая программа разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок» (далее – Программа) и раскрывает содержание процесса воспитания и обучения детей, охватывает все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности, определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

создание развивающей образовательной среды, представляющую собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы:

*обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей* в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;

*отражает следующие аспекты образовательной среды* для ребенка дошкольного возраста: характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, раскрывает цели, задачи реализации Программы; цели, задачи вариативной части Программы; принципы и подходы к формированию Программы, характеристики особенностей развития детей, специфику условий (региональные, национальные, этнокультурные), результаты освоения Программы, целевые ориентиры с учётом возрастных и индивидуальных возможностей детей.

Содержательный раздел отражает работу по освоению детьми образовательных областей, комплексно-тематическое планирование и промежуточные результаты освоения Программы, вариативной части Программы, что позволяет в полном объеме осуществлять взаимосвязь в планировании педагогов и результатов педагогической диагностики (мониторинг). Особенности, цели, задачи, направления взаимодействия педагога с родителями (законными представителями). В программе представлен план совместных мероприятий.

Организационный раздел включает в себя описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня воспитанников, расписание непосредственно образовательной деятельности, циклограмму образовательной деятельности, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Реализация данной программы предполагает тесное взаимодействие образовательного учреждения и семьи.

Реализация образовательной деятельности основывается на требовании: СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28), СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2), с учетом особенностей реализации основной Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок» (далее – Учреждение).

Срок реализации Программы 1 год.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** |  |
| 1 | Пояснительная записка | 6 |
| 1.1 | Цель и задачи реализации Программы | 6 |
| 1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 10 |
| 1.3 | Характеристики особенностей развития детей | 11 |
| 1.4 | Основные компоненты программы | 12 |
| 1.5 | Учебный план | 13 |
| 2 | Результаты освоения Программы | 15 |
| 2.1 | Целевые ориентиры с учётом возрастных и индивидуальных возможностей детей | 15 |
| **II** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** |  |
| 1 | Игра как особое пространство развития ребёнка от 5 до 6 лет | 17 |
| 1.1. | Комплексно – тематическое планирование | 17 |
| 2 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5 образовательных областях | 28 |
| 2.1 | Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» | 28 |
| 2.1.1 | Комплексно – тематическое планирование | 29 |
| 2.2 | Образовательная область «Познавательное развитие» | 48 |
| 2.2.1 | Комплексно – тематическое планирование | 48 |
| 2.3 | Образовательная область «Речевое развитие» | 96 |
| 2.3.1 | Комплексно - тематическое планирование | 96 |
| 2.4 | Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» | 128 |
| 2.4.1 | Комплексно – тематическое планирование | 129 |
| 2.5 | Образовательная область «Физическое развитие» | 168 |
| 2.5.1 | Комплексно - тематическое планирование | 168 |
| 3 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 177 |
| 3.1 | Познавательное развитие (экология) | 177 |
| 3.1.1 | Комплексно – тематическое планирование | 177 |
| 3.2 | Физическое развитие (физическая культура на прогулке) | 195 |
| 3.2.1 | Комплексно – тематическое планирование | 195 |
| 3.3 | Социально – коммуникативное развитие (духовно – нравственное воспитание) | 209 |
| 3.3.1 | Комплексно – тематическое планирование | 210 |
| 3.4. | Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности | 215 |
| 3.4.1 | Комплексно – тематическое планирование | 216 |
| 4 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 221 |
| 5 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 228 |
| 6 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 230 |
| 6.1 | Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников | 230 |
| 6.2 | Направления взаимодействия педагога с родителями | 230 |
| 7 | Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга | 233 |
| **III** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** |  |
| 1 | Описание материально – технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 234 |
| 2 | Распорядок и режим дня | 247 |
| 3 | Расписание непосредственно образовательной деятельности | 248 |
| 4 | Циклограмма образовательной деятельности | 249 |
| 5 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 251 |
| 6 | Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды | 252 |
|  | Список используемой литературы | 254 |
|  | Приложение 1. Краткая презентация для родителей |  |
|  | Приложение 2. Диагностические карты. |  |
|  | Приложение 3. Групповой сбор |  |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**
2. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Рабочая программа по реализации Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок» (далее – Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок» (далее – Учреждение) и раскрывает содержание процесса воспитания и обучения детей, охватывает все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности, определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, представляющую собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В случае если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе корона вирусной инфекцией, коррекционная работа с воспитанниками будет проведена с применением дистанционных технологий.

* 1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Цель: создание каждому ребёнку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Задачи:

* укрепление психического и физического здоровья ребенка;
* целостное развитие ребёнка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
* обогащённое развитие ребёнка, обеспечивающее единый процесс социализации – индивидуализации с учётом детских потребностей;
* развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
* развитие познавательной активности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи ребёнка;
* пробуждение творческой активности и воображения ребёнка, желания включаться в творческую деятельность;
* органичное вхождение ребёнка в современный мир, разнообразие взаимодействия дошкольников с различными сферами культуры;
* приобщение ребёнка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
* приобщение ребёнка к красоте, добру, пробуждать чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** достичь разносторонне развитой, индивидуальной, самостоятельной, активной, творческой личности дошкольника, готовой к дальнейшему развитию в социуме.

В связи с этим в содержание вариативной части Программы включена работа по следующим направлениям:

- Познавательное развитие (экология).

- Физическое развитие (физическая культура на прогулке).

- Социально – коммуникативное развитие (духовно – нравственное воспитание).

- Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие (экология)** | **Физическое развитие**  **(физическая культура на прогулке)** | **Социально – коммуникативное развитие (духовно – нравственное воспитание)** | **Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности** |
| Цель: обеспечить условия для личностного роста детей с учетом их психофизиологических, возрастных и индивидуальных особенностей. | Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья | Цель: заложить формирование духовно - нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителя к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. | Цель: помочь детям пяти лет войти в социально – экономическую жизнь, способствовать формированию основ грамотности у детей данного возраста. |
| Задачи:  - расширить актуальные представления детей дошкольного возраста об окружающем мире;  - сформировать и развивать основные детские компетенции: познавательную, поисковую, технологическую, коммуникативную;  - обеспечить социальное развитие детей через организацию инновационных видов деятельности: проектной, исследовательской, моделирования;  - обеспечить личностное развитие каждого воспитанника с учетом его способностей и творческих проявлений. | Задачи:  - содействовать гармоничному физическому развитию детей;  - накапливать и обогащать двигательный опыт детей;  - развивать у детей физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость – координацию движений;  - формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. | Задачи:  - первоначальное прочувствованное восприятие детьми ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость);  - дальнейшее развитие опыта активного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;  - развитие способности сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей;  - развитие первичной рефлексии и идентификации;  - создание условий для формирования адекватной самооценки. | Задачи:  - понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);  - уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;  - осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «Стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;  - признавать авторитетными качества человека – хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);  - рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;  - применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях. |

Содержание Программы:

-обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

-отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

* характер взаимодействия со взрослыми;
* характер взаимодействия с другими детьми;
* систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Возрастная адекватность – один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра. Ценность игры (сюжетно – ролевой, режиссерской, драматизации, с правилами и др.) как свободной самостоятельной деятельности детей определяется её значением для развития дошкольника. В игре может быть реализована большая часть содержания таких образовательных областей, как «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие». Самостоятельными, самоценными и универсальными видами детской деятельности являются:

для детей дошкольного возраста – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Адекватными возрасту формами работы с детьми являются непосредственно образовательная деятельность, беседы, наблюдения, экспериментирование, проектирование, коллекционирование, решение проблемных ситуаций и др.

Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Принцип интеграции содержания дошкольного образования - альтернатива предметному принципу построения Образовательной программы. Основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области должны решаться и в ходе реализации других областей Программы. Предлагаемое условное деление направлений развития детей на образовательные области вызвано наличием специфических задач, содержания, форм и методов дошкольного образования, а также потребностями массовой практики.

Программа определяет обязательную часть Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, часть Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающие достижение воспитанниками физической, психологической готовности к школе.

* 1. **ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

РП построена на следующих принципах:

- полноценное проживания ребёнком всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничества с семьёй;

- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастной адекватности дошкольного образования;

- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

**ПРИНЦИПЫ И ПОХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие (экология)** | **Физическое развитие**  **(физическая культура на прогулке)** | **Социально – коммуникативное развитие (духовно – нравственное воспитание)** | **Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности** |
| - регионализация экологического образования  -гуманизм  -целостность  -научность  -системность  -стимулирование активности детей  -тематическое проектирование работы | -принцип факцинации  -принцип синкретичности  -принцип творческой направленности | - принцип диалогового общения  -принцип творческой позиции всех участников активного занятия  -принцип субъектной позиции детей в процессе познания  - принцип культуросообразности | - принцип преемственности содержания материала;  - принцип интеграции;  - принцип учета возрастных возможностей детей;  - принцип вариативности образовательных и воспитательных программ и технологий. |

**1.3. ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

**Сведения о родителях (социальный статус)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии сравнения | Параметры | Количество |
| Особенности семьи | Полные |  |
| Одинокие |  |
| В разводе |  |
| Вдовы/вдовцы |  |
| Опекуны |  |
| Многодетные |  |
| Жилищные условия | Имеют собственное жильё |  |
| Живут с родителями |  |
| Снимают |  |
| Образование | Высшее |  |
| Неполное высшее |  |
| Среднее |  |
| Среднее специальное |  |
| Неполное среднее |  |
| Социальный состав | Интеллигенция |  |
| Рабочие |  |
| Служащие |  |
| Домохозяйки |  |
| Предприниматели |  |

**Сведения о педагогическом коллективе**

|  |  |
| --- | --- |
| Синагулова Анна Сергеевна | |
| По образованию | Высшее |
| По стажу | 22 года |
| По результатам аттестации | Первая квалификационная категория |
| Волкова Наталья Витальевна | |
| По образованию | Высшее |
| По стажу | 33 года |
| По результатам аттестации | Первая квалификационная категория |

**Возрастные и индивидуальные особенности детей группы**

**Возрастные особенности детей** [11; С.21].

Списочный состав группы –\_\_\_ человек. Из них девочек: \_\_\_, мальчиков: \_\_\_. Группа многонациональная. Статус семей: полных – \_\_\_, неполных – \_\_\_, многодетных – \_\_\_.

Возрастные особенности детей, посещающих группу комбинированной направленности для детей 5-6 лет, соответствуют возрастным характеристикам шестого года жизни.

**1.4. ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ**

Образовательный процесс организован в первую и вторую половину дня в соответствии с требованиями:

- Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок».

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28).

- СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2).

- Режима дня муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский №13 «Родничок» на 2022/23 уч. г. на период с 01.09.2022 года по 31.05.2023 года.

- Учебного плана муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский №13 «Родничок» на 2022/23 уч. г.

**Годовой календарный учебный график**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №13 «Родничок» (МАДОУ «ДС №13 «Родничок») работает в режиме пятидневной рабочей недели; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим работы МАДОУ «ДС №13 «Родничок»:

понедельник-пятница: 7.00-19.00

предпраздничные дни: 7.00-18.00

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 полугодие | Зимние каникулы | 2 полугодие | Летние каникулы |
| Дата  (с какого по какое) | 01.09.2022 - 30.12.2022 | 01.01.2023 - 08.01.2023 | 09.01.2023 - 31.05.2023 | 01.06.2023 - 31.08. 2023 |
| Количество недель | 17 недель | 1 неделя | 21 неделя | 13 недель |

Учебный год в МАДОУ «ДС №13 «Родничок» начинается с 1 сентября 2022 года и заканчивается 31 мая 2023 года, таким образом, длительность учебного периода 2022/23 уч. г. составляет 38 учебных недель.

В период летних каникул воспитанники МАДОУ «ДС №13 «Родничок» посещают дошкольное образовательное учреждение.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Вид детской деятельности | Содержание деятельности | Учебная дисциплина | Количество НОД в неделю | Количество времени  (в минутах)  в неделю |
| **ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ** | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | игровая | Сюжетная (в том числе сюжетно-ролевая), режиссерская игра и игры с правилами | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, в совместной взросло – детской деятельности и при применении принципа интеграции | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Самообслуживание, бытовой труд, труд в природе | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, в совместной взросло – детской деятельности и при применении принципа интеграции | | |
| Коммуникативная | Конструктивное общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками | Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других | 0,5 | 12,5 |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | Исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними | Развитие математических представлений  Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе | 1  0,5 | 25  12,5 |
| Конструирование из различных материалов | Конструирование из строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д. | Конструирование | 0,5 | 12,5 |
| Речевое развитие | Коммуникативная | Устная речь как основное средство общения | Развиваем речь и коммуникативные способности детей  Обучение грамоте | 1  0,5 | 25  12,5 |
| Художественно – эстетическое развитие | Изобразительная | Рисование, лепка, аппликация | Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество  - рисование  - лепка  - аппликация | 0,5  0,5  0,5 | 12,5  12,5  12,5 |
| Музыкальная | Пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах | Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность | 2 | 50 |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение художественной литературы | Художественная литература | 0,5 | 12,5 |
| Физическое развитие | двигательная | Ходьба, бег, прыжки, лазанье, катание на самокате, санках, велосипеде, ходьбе на лыжах и спортивных играх | Физическое развитие | 2 | 50 |
| **Итого:** **10 4 ч.10 м.** | | | | | |
| **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ** | | | | | |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | Экологическое | | 1 | 25 |
| Физическое развитие | двигательная | Физическое развитие\* | | 1 | 25 |
| Речевое развитие | коммуникативная | Формирование лексико-грамматических средств языка | | 1 | 25 |
| Развитие связной речи | | 1 | 25 |
| Обучение грамоте | | 1 | 25 |
| Социально-коммуникативное развитие | Познавательная | Духовно-нравственное воспитание  Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, в совместной взросло – детской деятельности и при применении принципа интеграции | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Самообслуживание и элементарный бытовой труд  Коммуникативная | Формирование предпосылок финансовой грамотности  Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, в совместной взросло – детской деятельности и при применении принципа интеграции | | | |
| **Всего: 15 6 ч.15 м.** | | | | | |
| **СанПиН 6 ч.15 м.** | | | | | |

\* третий НОД по образовательной области «Физическая культура» проводится во время прогулки в форме обучения спортивным играм и упражнениями.

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2.1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ С УЧЁТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЕТЕЙ**

**Планируемые результаты освоения РП.** К шести годам [11. С. 43]

**Планируемые результаты освоения вариативной части программы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие (экология)** | **Физическое развитие (физическая культура на прогулке)** | **Социально – коммуникативное развитие (духовно – нравственное воспитание)** | **Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности** |
| - сформирована экологическая воспитанность детей;  - проявляется интерес к исследовательской деятельности;  выполняется сенсорный анализ, выдвижение гипотез, подведение итогов;  - накоплены конкретные представления о предметах и их свойствах;  - проявляется самостоятельность в познании окружающего мира; активность для разрешения проблемных ситуаций;  - сформировано бережное отношение к труду людей, желание общаться с природой. | - ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);  - в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость;  - в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. Проявляет высокий, стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений;  - проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру;  - в самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками, проявляя познавательную и деловую активность, эмоциональную отзывчивость;  - ребенок мотивирован к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих его людей. | - ребенок имеет представление о ценностных сферах личности (вере, надежде, любви, мудрости);  - выступает и поддерживает разговор, беседу со сверстниками и взрослыми, слушает и слышит, считается с мнением других, вступает в общение на нравственные темы;  - проявляет внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность к родным и близким, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы, проявляет послушание, правдивость и ответственность;  - проявляет интерес к познанию внешнего и внутреннего, душевного мира в совместной со взрослым деятельности;  - ребенок управляет собственной деятельностью, деятельностью пары, делает нравственный выбор, принимает решение, за которое отвечает. | - адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);  - знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет – магазин;  - знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;  - понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);  - знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);  - знают и называют разные виды рекламы, её назначение, способы воздействия;  - адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;  - в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;  - любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;  - бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);  - следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;  - с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;  - проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т.д.);  - замечают и ценят заботу о себе, радуются новым поступкам;  - объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;  - проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;  - переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;  - сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;  - с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям. |

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

1. **ИГРА КАК ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ**

**Задачи развития игровой деятельности** [11.С. 85]

**Сюжетно – ролевые игры** [11.С 86]

**Режиссерские игры** [11.С. 87]

**Игровые импровизации и театрализация** [11.С. 87]

**Игра – экспериментирование с различными предметами и материалами** [11.С. 88]

**Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами** [11.С. 89]

**Результаты развития игровой деятельности** [11.С. 90]

* 1. **Комплексно – тематическое планирование игровой деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **СОДЕРЖАНИЕ** | | | |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | |
| ***Сюжетно-ролевые игры***  ***(название, цель)*** | **«Семья»**  Цель: закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи: учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет: побуждать к творческому воспроизведению в игре быта семьи. | **«Поликлиника»**  Цель: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала; развивать у детей способности принимать на себя роли: воспитание у детейуважения к труду врача. | **«Парикмахерская»**  Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. | **«Магазин»**  Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввестипонятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». |
| ***Дидактические игры***  ***(название, цель)*** | **«Накроем стол», «Что хорошо, что плохо»**  **Цель**: продолжать знакомить с понятием посуда, её назначением; учить оценивать поступки сказочных героев, различать добро и зло. | **«Кому что нужно для работы»**  Цель: упражнять детей соотносить орудие труда с профессией, воспитывать интерес к труду взрослых. | **«Кто где живёт?»**  Цель: закрепить названия и место обитания диких и домашних животных  **«Чудесный мешочек»**  Цель: закрепить знания об игрушках, воспитывать сенсорные способности. | **«Парные картинки»**  Цель: учить сравнивать предметы одного вида, находить сходства, активизировать словарь, речь |
| ***Строительные и конструктивные игры***  ***(название, цель)*** | **«Выкладывание фигур»**  Цель: упражнять детей в выкладывании изображений из геометрических фигур используя схемы.  **«Найди постройку»**  Цель: развивать внимание, наблюдательность, умение соотнести изображенное на карточке с постройками. | **«Конструируем из палочек»**  Цель: развитие логического умения детей.  **«Гаражи для машин»**  Цель: закрепить знания названий строительного материала; воспитывать желание строить вместе. | **«Посчитай и сконструируй»**  Цель: развитие логического мышления дошкольников.  **«Грузовые машины»**  Цель: развивать конструктивные способности детей, учиться строить машины из конструктора «ЛЕГО». | **«Обустрой комнату»**  Цель: развитие логического мышления дошкольников.  **«Мебель для куклы»**  Цель: формировать конструктивные способности детей, умение создавать простейшие постройки. |
| ***Подвижные и хороводные игры***  ***(в помещении)***  ***(название, цель)*** | **«Найди своё место!», «Подарки»**  Цель: развивать ловкость, внимание, умение быстро реагировать на сигнал, формировать навыки ориентировки в пространстве. | **«По местам!», «Ровным кругом»**  Цель: развивать внимание, умение действовать по сигналу, формировать навыки ориентировки в пространстве. | **«Попади в цель»**  Цель: учить быстро действовать по сигналу, тренировать меткость бросков, учить выполнять действия по указанию взрослого. | **«По ровненькой дорожке»**  Цель: учить внимательно, слушать команду воспитателя, развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. |
| ***Режиссерские игры, театрализация***  ***(название, цель)*** | **Театрализованная игра «Веселый Старичок-Лесовичок»**  Цель: учить пользоваться разными интонациями. | **«В гостях у Айболита»**  Цель: развивать умение брать на себя роль, действовать в соответствии с ней; взаимодействовать в игре со взрослым, как с равным игровым партнёром; вступать в простой игровой диалог. | **Игра «Театральная разминка»**  Цель: развивать у детей выразительность жестов, мимики, голоса; активизировать словарь детей, закрепляя умение пользоваться понятиями «жест», «мимика». | **Театрализованная игра «Прощание с летом. Поздравление летних именинников»**  Цель: обобщить представления детей о лете, создать положительный эмоциональный настрой, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. |
| ***Игры-экспериментирования***  ***(название, цель)*** | **«Ветер и песок»**  Цель: предложить детям выяснить, почему при сильном ветре неудобно играть с песком. | **«Свойства мокрого песка»**  Цель: познакомить со свойствами мокрого песка. | **«Песок и глина»**  Цель: дать детям представление о влиянии высоких температур на песок и глину. | **«Этот удивительный воздух»**  Цель: дать представления об источниках загрязнениях воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха. |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |
| ***Сюжетно-ролевые игры***  ***(название, цель)*** | **«Театр»**  Цель: учить выразительно играть роли в небольших сценках, побуждать к импровизации. | **«Мы по улице идем»**  Цель: расширить знания детей о безопасном поведении на улицах, правилах перехода улиц и дорог, сигналах светофора. | **«Магазин посуды», «Транспорт»**  Цель: формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности | **«Детский сад»**  Цель: расширить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. |
| ***Дидактические игры***  ***(название, цель)*** | **«Четвертый лишний»**  Цель: развивать внимание, сообразительность, речь доказательную | **«Доскажи словечко»**   Цель:учить отчетливо произносить многосложные слова громко,развивать слуховое внимание. | **«Наша одежда»**  Цель: познакомить детей с видами одежды, провести связь одежды с временами года. Развивать активную речь детей. | **«Летает, плавает, едет»**  Цель: познакомить детей с различными видами транспорта (водный, воздушный, наземный, пассажирский, грузовой, спец.назначения). |
| ***Строительные и конструктивные игры***  ***(название, цель)*** | **«Выкладывание фигур»**  Цель: упражнять детей в выкладывании изображений из геометрических фигур используя схемы. | **«Мы – строители»**  Цель: учить детей распределять обязанности в игре, действовать сообща, обыгрывать постройки. | **«Посчитай** **и сконструируй»**  Цель: развитие логического мышления дошкольников. | **«Строим корабль»**  Цель: учить детей распределять обязанности в игре, действовать сообща, обыгрывать постройки. |
| ***Подвижные и хороводные игры***  ***(в помещении)***  ***(название, цель)*** | **«Затейники»**  Цель. развивать находчивость, фантазию.  **«Мыши водят хоровод»**  Цель: учить детей бегать легко, на носках, стараясь не попадаться водящему. | **«Мой веселый звонкий мяч»**  Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах. | **«Мама спит» «Птички в гнездышках»**  Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу. | **«Зайка»**  Цель: развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание; ориентировку в пространстве.  **«Поймай комара»**  Цель: развивать быстроту реакции, ловкость, умение прыгать в высоту. |
| ***Режиссерские игры, театрализация***  ***(название, цель)*** | **Показ теневого театра (воспитателем) «Заюшкина избушка»**  Цель: познакомить детей с новым видом театра, развивать интерес к театрализованной деятельности. | **Вечер загадок. Загадки о зиме, снеге, льде, сосульках.**  Цель: вызвать интерес к отгадыванию загадок о знакомых природных явлениях, развивать воображение, мышление. | **Просмотр сказки К. Чуковского «Федорино горе»**  Цель: вызвать интерес к просмотру сказок, сочувствие к героям сказок. | **Развлечение-инсценировка по сказке В. Сутеева «Мешок яблок»** Цель: создать радостное настроение, воспитывать дружеские взаимоотношения, желание участвовать в театрализации. |
| ***Игры-экспериментирования***  ***(название, цель)*** | **Игра «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем».**  Цель: закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши - слышать,  узнавать различные звуки; нос - определять запах; пальцы - определять форму, структуру поверхности; язык - определять вкус). | **«Какие предметы могут плавать?»**  Цель: дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не  от размера предмета, а от его тяжести. | **Игра «Водяная мельница».**  Цель: дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы. | **«Солнечные зайчики».**  Цель: понять причину возникновения солнечных зайчиков,  научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом). |
| **НОЯБРЬ** | | | | |
| ***Сюжетно-ролевые игры***  ***(название, цель)*** | **«Строители». Сюжет «Новая улица»**  Цель: расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, осуществлении замысла игры, использовании атрибутов. | **«Скорая помощь»**  Цель: учить детей выполнять различные роли в соответствии с развитием сюжета. | «**Детский сад». Сюжет «День в детском саду».**  Цель: учить детей самостоятельно распределять роли с учетом возможностей, интересов каждого ребенка. | **«Почта». Сюжет «Почтовая машина».**  Цель: содействовать дальнейшему развитию сюжета игры, формировать у детей умение объединяться в игре. |
| ***Дидактические игры***  ***(название, цель)*** | **«Птицы, рыбы, звери»**  Цель: расширять словарный запас детей названиями животных, рыб и птиц.  **«Парные картинки»**  Цель: развивать умения детей находить черты сходства и различия предметов. | **«Кто, что делает?»** Цель: активизировать в речи детей глаголы – действия.  **«Фотография моей семьи»**  Цель: закрепить положения «впереди, сзади, между», знание членов семьи | **«Найди по описанию»** Цель: упражнять в умении составлять небольшие описательные рассказы о предметах.  **«Что сначала, что потом?»** Цель: учить располагать картинки в порядке развития сюжета, составлять рассказы. | **«Где что лежит?»**  Цель: учить давать характеристику взаиморасположения предметов, используя в речи предлоги («в», «на», «под», «за»).  **«Береги природу»**  Цель: закрепить знания детей правила поведения на природе. |
| ***Строительные и конструктивные игры***  ***(название, цель)*** | **«Обустрой комнату»**  Цель: развитие логического мышления дошкольников. | **«Чья команда быстрее построится»**  Цель: учить детей строить в команде, помогать друг, другу. Развивать быстроту, мелкую моторику рук. | **«Вспомни, на что похоже»**  Цель: упражнять детей в назывании геометрических фигур. | **«Найди постройку»**  Цель: развивать внимание, наблюдательность, умение соотнести изображенное на карточке с постройками. |
| ***Подвижные и хороводные игры***  ***(в помещении)***  ***(название, цель)*** | **«Пастух и стадо».**  Цель: упражнять детей в умении лазать по гимнастической лестнице вверх и вниз не пропуская реек, бегать, согласовывая движения ног, сохраняя осанку. | **«Самолеты»**  Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну.  «Карусель» | «**Трамвай»**  Цель. учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение. | **«Бусинки»**  Цель: учить медленно передвигаться, повторять движения взрослого, не разрывая цепь. |
| ***Режиссерские игры, театрализация***  ***(название, цель)*** | **Настольный театр «Волк и семеро козлят»**  Цель: развивать интерес к театрализованной деятельности, продолжать обучение приемам вождения кукол настольного театра. | **Игры-этюды: «Волк подслушивает», «Козленок боится», «Коза огорчилась»**  Цель: упражнять детей в умении выражать основные эмоции с помощью мимики, жестов. | **Драматизация сказки «Волк и козлята»**  Цель: формировать интерес к играм-драматизациям, поощрять самостоятельность в выборе выразительных средств для создания образа. | **Драматизация сказки «Варежка»**  Цель: развивать артистические способности у детей, желание доставить детям радость. |
| ***Игры-экспериментирования***  ***(название, цель)*** | **Игра «Звенящая вода».**  Цель: показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук. | **«Угадай-ка».**  Цель: показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала. | **«Фонтанчики».**  Цель: развить любознательность, самостоятельность, создать радостное настроение. | **«Какие предметы могут плавать?»**  Цель: дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести. |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | |
| ***Сюжетно – ролевые игры***  ***(название, цель)*** | **«Семья»: сюжет «Мама укладывает детей спать».**  Цель: учить детей усложнять игру путем расширения содержания ролей действующих лиц; воспитывать чуткость и внимательное отношение к товарищам. | **«Моряки»: сюжет «Подготовка корабля к плаванию».**  Цель: развивать у детей умение создавать и использовать атрибуты | **«Детский сад»: сюжет «Стираем одежду для кукол».**  Цель: формировать у детей умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. | **«Библиотека»: сюжет «В читальном зале».**  Цель: учить детей готовить обстановку для игры, распределять роли, воспитывать доброжелательные взаимоотношения со сверстниками в игре. |
| ***Дидактические игры***  ***(название, цель)*** | **«Не ошибись», «Похож – не похож», «Вершки и корешки», «Какой цифры не стало».**  Цель: развивать у детей внимание, память, зрительное восприятие, умение замечать детали. | **«Назови три предмета», «Кто кем был», «Загадай, мы отгадаем», «Магазин».**  Цель: учить строить конструкции, описывающие события, упражнять в группировке предметов по заданному признаку. | **«Больше - меньше», «Магазин игрушек», «Кто что делает».**  Цель: расширять представления детей о профессиях, уточнить их названия. | **«Подбери слово», «Испорченный телефон», «Кто что слышит», «Найди игрушку».**  Цель: развивать речь детей, логическое мышление, умение переключать внимание. |
| ***Строительные и конструктивные игры***  ***(название, цель)*** | **Работа с крупным строительным материалом: постройка грузового автомобиля.**  Цель: научить детей строить автомобиль, развивать фантазию,  творческую инициативу. | **«Дом построим – будем жить».**  Цель: уточнить знания детей о частях дома. Учить выполнять разные постройки. Развивать творчество, самостоятельность. | **«Многоэтажные дома» (игры со строительным материалом)**  Цель: формировать у детей представление о домах, учить сооружать высокие постройки сперекрытиями, находить собственное решение. | **«Терем Деда Мороза»**  Цель: закрепить умение конструировать объекты (дома) в соответствии с определёнными условиями. |
| ***Подвижные и хороводные игры***  ***(в помещении)***  ***(название, цель)*** | **«У медведя во бору», «Найди свой цвет», «Догони свою пару».**  Цель: закреплять у детей умение выполнять движения правильно, в соответствии с текстом. | **«Самолеты», «Большой мяч», «Котята и щенята».**  Цель: упражнять детей в выполнении основных движений; развивать координацию движений, ловкость, быстроту реакции. | **«Прятки», «Школа мяча», «Гуси-лебеди».**  Цель: упражнять детей в беге, учить действовать по сигналу; развивать умение концентрировать внимание, согласовывать свои действия с действиями товарищей. | **«Разведчики», «Карусель», «Ловишки с ленточками».**  Цель: упражнять детей в беге по кругу, держась за руки, со сменой темпа; развивать координацию движений. |
| ***Режиссерские игры, театрализация***  ***(название, цель)*** | **Подготовка и показ кукольного спектакля «Колобок» детям 1 младшей группы.**  **Цель:** продолжать совершенствовать приемы вождения кукол би-ба-бо, сопровождая речью движения. | **Игры-аттракционы «Собери снеговика», «Добеги до елочки», «Бег в калошах».**  **Цель:** развивать артистические способности у детей, желание доставить радость. | **Драматизация сказки «Теремок» - новогодняя для ясельной группы**  **Цель:** развивать артистические способности у детей, желание доставить малышам радость. | **Новогодний праздник**  **Цель:** развивать артистические способности у детей, учить рассказывать стихотворения. |
| ***Игры-экспериментирования***  ***(название, цель)*** | **«Песочная страна»**  Цель: закрепить знания детей о свойствах песка. | **«Песчаный конус»**  Цель: помочь определить, может ли песок двигаться. | **«Глина, какая она»**  Цель: закрепить знания детей о глине; выявить свойства глины (вязкая, влажная) | **«Песок и глина- наши помощники»**  Цель: уточнить представления о свойствах песка и глины, определить отличия. |
| **ЯНВАРЬ** | | | | |
| ***Сюжетно-ролевые игры***  ***(название, цель)*** | **«Почта»**  Цель: помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей | **«Детский сад»**  Цель: расши­рить знания детей о назна­че­нии детс­кого сада, о профес­сиях людей, кото­рые здесь работают, воспи­тать у детей жела­ние подра­жать дейс­т­виям взрослых. | **«Зоопарк»**  Цель: расши­рить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспи­ты­вать любовь, гуман­ное отно­ше­ние к животным, расши­рить словар­ный запас детей. | **«В магазин за подарками»**   Цель: продолжать знакомить детей с социальной действительностью; закреплять правила поведения в общественных местах. |
| ***Дидактические игры***  ***(название, цель)*** | **«Найди ошибку»**   Цели: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.  **«Назови одним словом»**  Цель: учить обогащать предметы одним словом, обогащать словарный запас. | **«Угадай и расскажи»**  Цель: закрепить знания детей о народной игрушке; развивать эстетический вкус.  **«Четвертый лишний»**  Цель: развивать внимание, сообразительность, доказательную речь. | **«Доскажи слово»**  Цели: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.  **«Разговор по телефону»**  Цель: развивать пространственные представления. | **«Какое что бывает?»**  Цели: учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять. |
| ***Строительные и конструктивные игры***  ***(название, цель)*** | **«Построим магазин для кукол».**  Цель: закреплять умение строить магазин из кубиков, кирпичиков, доводить дело до конца, воспитывать дружеские отношения в игре. | **«Грузовые машины».**  Цель: развивать конструктивные способности детей, мелкую моторику пальцев, учиться строить машины из конструктора  «ЛЕГО»; учить играть дружно. | **«Мебель для куклы».**  Цель: формировать конструктивные способности детей, умение создавать простейшие постройки; закрепить знания о [мебели](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/66.php), её назначении. | **Постройка гаража из крупного строительного материала.**  Цель: продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами. |
| ***Подвижные и хороводные игры***  ***(в помещении)***  ***(название, цель)*** | **«Капустка»**  Цель: упражнять детей в правильном согласовании действий и текста.  **«Ручеек»**  Цель.  развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие предметов окружающей действительности. | **«Заинька»**  Цель: развивать речевую и двигательную активность.  **«Лошадки»**  Цель. развивать навыки бега в среднем темпе; ориентировку в пространстве. | **«Паучок»**  Цель: упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, развивать речевую и двигательную активность.  **«Хитрый лис»**  Цель.  формирование осторожность и осмотрительность на гимнастической стенке. | **«Ровным кругом»**  Цель: упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, развивать речевую и двигательную активность.  **«Собираем урожай»**  Цель. упражнять в метании мяча в горизонтальную цель левой и правой руками. |
| ***Режиссерские игры, театрализация***  ***(название, цель)*** | **Настольный театр «Мишка именинник»**  Цель: закреплять интерес к настольному театру, совершенствовать приемы вождения настольных кукол. | **Драматизации сказки «Репка», распределение ролей, подбор костюмов.**  Цель: помочь детям побороть стеснительность, развивать артистические способности. | **Показ игрушки би-ба-бо «Петрушка» (как он спит, ест, пляшет).**  Цель: обучение приемам вождения кукол би-ба-бо. | **Кукольный театр «Колобок»**  Цель: развивать интерес к кукольным спектаклям, продолжать обучение приемам вождения кукол би-ба-бо. |
| ***Игры-экспериментирования***  ***(название, цель)*** | **«Вдох-выдох»**  Цель: расширить представления о воздухе, способах его обнаружения, об объёме воздуха в зависимости от температуры, времени, в течение которого человек может находиться без воздуха. | **«Муха – цокотуха»**  Цель: уточнить знания детей о воздухе, о его значении для насекомых. | **«Поиск воздуха»**  Цель: уточнить понятия детей о том, что воздух- это не «невидимка», а реально существующий газ. | «**Парусные гонки»**  Цель: показать возможности преобразования предметов, участвовать в коллективном преобразовании. |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | |
| **«Шоферы»**  Цель: закрепление знаний о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. | **«Строители»**  Цель: продолжать знакомить детей со строительными профессиями, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, используя строительную технику, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей. | **«Семья», сюжет «На прогулке всей семьей»**  Цель: развитие интереса в игре; формирование положительных взаимоотношений между детьми. | **«Шоферы»**  Цель: закрепление знаний о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру; развитие интереса в игре; формирование положительных взаимоотношений между детьми. | **«Шоферы»**  Цель: закрепление знаний о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру; развитие интереса в игре; формирование положительных взаимоотношений между детьми. |
| ***Дидактические игры***  ***(название, цель)*** | **«Бывает – не бывает»**  Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.  **«Какой, какая?»**  Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. | **«Скажи ласково»**  Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.  **Лото «Дорожные знаки»**  Цель: учить детей различать дорожные знаки, воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. | **«Хорошо – плохо»**  Цель: знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения.  **«Профессии»**  Цель: закрепить названия профессий и действий, которые совершаются ими. | **«Бывает – не бывает»**  Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.  **«Какой, какая?»**  Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. |
| ***Строительные и конструктивные игры***  ***(название, цель)*** | **«Горка для зверят»**  Цель: дать детям представление о горках, их назначении, строении; упражнять в строительстве горок; закреплять умение анализировать образцы построек. | **«Строим замок из снега»**  Цель: расширять представления о свойствах снега, развивать фантазию и воображение, конструктивные навыки, воспитывать самостоятельность в работе. | **«Гараж для машин»**  Цель: воспитывать у детей интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними. | **«Горка для ребят»**  Цель: дать детям представление о горках, их назначении, строении; упражнять в строительстве горок; закреплять умение анализировать образцы построек. |
| ***Подвижные и хороводные игры***  ***(в помещении)***  ***(название, цель)*** | **«Морозы трескучие»**  Цель: тренировка различных навыков передвижения, быстроты реакции, координации движений  **«Два Мороза»**  Цель: развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу; упражнять в беге. | **«Ровным кругом»**  Цель: обучение детей различным танцевальным движениям; воспитание внимательности.  **«Лиса в курятнике»**  Цель: развивать, внимание, ловкость, выполнение движений по сигналу; упражнять в беге. | **«Змея»**  Цель: формирование у детей умение передвигаться змейкой, согласовывая свои движения с движением других детей.  **«Лохматый пес»**  Цель: приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. | **«Морозы трескучие»**  Цель: тренировка различных навыков передвижения, быстроты реакции, координации движений  **«Два Мороза»**  Цель: развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу; упражнять в беге. |
| ***Режиссерские игры, театрализация***  ***(название, цель)*** | **Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?» М. Карим**  **Цель:** развивать интонационную выразительность речи. | **Игра-пантомима «Сугроб»**  **Цель:** развивать выразительность мимики и жестов. | **Драматизация сказки «Теремок»**  **Цель:** развивать артистические способности у детей, желание доставить малышам радость. | **Игра-пантомима «Медвежата»**  Цель: развивать пантомимические навыки |
| **МАРТ** | | | | |
| ***Сюжетно-ролевые игры***  ***(название, цель)*** | **«Магазин»**  Цель: ознакомление с трудом взрослых в продуктовом, овощном, книжном магазине, универмаге; формирование дружеских отношений между детьми. | **«Большая стирка»**  Цель: развитие интереса к игре; формирование положительных взаимоотношений между детьми; воспитание у детей уважение к труду прачки. | **«Шофёры»**  Цель: закрепление знаний и умений о труде шофёра, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру; воспитание у детей уважение к труду шофёра. | **«Театр»**  Цель: закрепление представлений детей о театре; формирование положительных взаимоотношений между детьми; воспитание у детей уважение к труду актера. |
| ***Дидактические игры***  ***(название, цель)*** | **«Из какой сказки?»**  Цель: закрепление знания сказок, развитие речи, мышления, памяти.  **«Сложи картинку»**  Цель: учить собирать изображение предмета из отдельных частей; соотносить образ представления с целостным образом предмета. | **«Хорошо – плохо»**  Цель: развитие адекватной оценочной деятельности дошкольников, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей. | **«Найди такой же»**  Цель: учить сравнивать однородные предметы по цвету и форме, ориентироваться в соотношении плоскостных фигур.  **«Кому что?»**Цель. учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. | **«Нарисуй весну»**  Цель: закрепление знаний детей о временах года, приметах весны  **«Сложи узор»**  Цель: развитие умения составлять узор по образцу и по памяти; развитие внимания, мелкой моторики. |
| ***Строительные и конструктивные игры***  ***(название, цель)*** | **«Постройка мебели для кукол».**  Цель: учить видеть и сооружать постройки в трех проекциях. | **«Постройка космического корабля».**  Цель: учить детей распределять обязанности в игре, действовать сообща, обыгрывать постройки. | **Конструирование из бумаги «Книга»**  Цель: продолжать учить детей сгибать лист бумаги, аккуратно работать с клеем; учить самостоятельно выполнять готовую работу по образцу. | **По замыслу «Детский городок»**  Цель: учить определять последовательность, отбирать материал, согласовывать свои действия с действиями товарищей. |
| ***Подвижные и хороводные игры***  ***(в помещении)***  ***(название, цель)*** | **«Волк и зайцы»**  Цель: учить правильно, прыгать на двух ногах; слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. | **«Затейники»**  Цель. учить детей согласовывать свои действия с действиями своих товарищей, развивать находчивость, фантазию. | **«Заря –заряница»»**  Цель: формировать умение бегать в разном направлении, не наталкиваясь друг на друга. | **«Найди себе пару»**  Цель: развивать умение выполнять движения по сигналу, быстро строится в пары. |
| ***Режиссерские игры, театрализация***  ***(название, цель)*** | **Концерт «Мамочка любимая»**  Цель: вызвать радость, развивать артистические способности у детей. | **Драматизация сказки «Теремок»**  Цель: формировать устойчивый интерес к играм-драматизациям, поощрять самостоятельность в выборе выразительных средств для создания образа. | **Кукольный театр «Курочка Ряба»**  Цель: развивать интерес к кукольным спектаклям, формировать артистические способности. | **Игры-этюды «Угадай, кто я?»**  Цель: учить детей с помощью жестов, мимики и движений передавать образы животных. |
| ***Игры-экспериментирования***  ***(название, цель)*** | **«Волшебное сито»**  Цель: познакомить детей со способом отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита; развивать самостоятельность. | **«Что отражается в зеркале?»**  Цель: познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать. | **«Ловись, рыбка, и мала, и велика»**  Цель: выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. | **«Водяная мельница»**  Цель: дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы. |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |
| ***Сюжетно-ролевые игры***  ***(название, цель)*** | **«Семья».**  Цель: учить отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты; развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги. | **«Парикмахерская»**  Цель: познакомить детей с профессией парикмахера; продолжать учить отражать в игре разнообразные трудовые действия людей; развивать умение вступать в ролевое взаимодействие. | **«Магазин – Супермаркет»**  Цель: развивать умение использовать ролевую речь, устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог; воспитывать доброжелательные отношения между детьми. | **«Кукольный театр»**  Цель: Закрепление представлений детей о театре; учить менять первоначально взятую роль по ходу развёртывания игры; развитие компонентов детской сюжетно-ролевой игры. |
| ***Дидактические игры***  ***(название, цель)*** | **«Пчелки»**  Цель: упражнять детей в диалогической речи, в правильном произнесении звука «Ж»; учить действовать по словесному сигналу. | **«Рассмотри и выложи»**  Цель: закреплять знания детей о временах года, признаках весны.  **«Цветы и бабочки»**  Цель: закреплять умения сравнивать две группы предметов (в пределах 5). | **«Я и моя семья»**  Цель: упражнять детей в составлении небольших описательных рассказов о своей семье.  **«Собери картинку»**  Цель: учить складывать целое из частей. | «**Кому что нужно»**  Цель: группировать предметы по основным признакам и назначению. |
| ***Строительные и конструктивные игры***  ***(название, цель)*** | **«Паучок на паутинке» (из бросового материала)**  Цель: развивать интерес к работе с бросовым материалом, развивать зрительно – двигательную координацию. | **«Будка для собачки» (строительный)**  Цель: учить делать постройки по словесному описанию и по схеме | **«Пчелки» (природный)**  Цель: продолжать учить создавать знакомые образы при помощи природного материала, развивать воображение, мелкую моторику рук. | **«Кораблик»**  **(из строительного)**  Цель: поддерживать интерес детей в работе со строительным материалом, развивать творческие способности и аккуратность в работе. |
| ***Подвижные и хороводные игры***  ***(в помещении)***  ***(название, цель)*** | **«Совушка»**  Цель: формировать ориентировку в пространстве, приучать действовать по сигналу, развивать ловкость, внимание. | **«Коршун и птицы»**  Цель: совершенствовать умение подлазания под веревку, не задевая ее; развивать ловкость, внимание; действовать по сигналу; воспитывать взаимовыручку, товарищество. | **«Кролики»**  Цель: формировать умение прыгать на двух ногах продвигаясь вперед; развивать ловкость, смекалку, уверенность. | **«Гуси-лебеди»** Цель: развивать ловкость, быстроту реакции; закреплять умение выполнять действия взятой на себя роли; согласовывать слова с игровыми действиями. |
| ***Режиссерские игры, театрализация***  ***(название, цель)*** | **Показ настольного театра «Гуси-лебеди» (совместно с детьми)**  Цель: закрепление речевых оборотов, обучение приемам вождения и озвучивания настольных кукол. | **Пальчиковый театр «Репка»**  Цель: вызвать интерес к театрализованной деятельности, обучение приемам вождения пальчиковых кукол. | **Показ настольного театра**  **«Колобок» (совместно с детьми)**  Цель: развивать мелкую моторику рук, логическое и пространственное мышление, творческие способности. | **Показ теневого театра «Морозко» (воспитателем)**  Цель: познакомить детей с новым видом театра, развивать интерес к театрализованной деятельности. |
| ***Игры-экспериментирования***  ***(название, цель)*** | **«Таинственные картинки»**  Цель: показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла. | **«Всё увидим, всё узнаем»**  Цель: познакомить с прибором-помощником- лупой и ее назначением. | **«Разноцветные шарики»**  Цель: получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой. | **«Свет и тень»**  Цель: познакомить детей с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы. |
| **МАЙ** | | | | |
| ***Сюжетно-ролевые игры***  ***(название, цель)*** | **«Кукла Катя заболела**  **– полечи ее».**  Цель: учить проявлять заботу о кукле, родителях; развивать желание порадовать близких; воспитывать интерес к совместным действиям. | **«Магазин»**  Цель: побуждать детей использовать в игровой деятельности предметы – заместители, учить разворачивать задуманный сюжет. | **«Салон красоты»**  Цель: учить детей объединять игровые действия в единый сюжет, подбирать и использовать атрибуты; развивать диалогическую форму речи; учить осуществлять взаимодействие со сверстниками. | **«Больница».**  Цель: воспитывать у детей уважение к людям труда, желание помогать им, быть похожими на них. Учить детей добросовестно выполнять свою работу, бережно относиться к своим игрушкам. |
| ***Дидактические игры***  ***(название, цель)*** | **«Разложи предметы».**  Цель: формировать у детей умение соотносить предметы по форме, классифицировать их по данному признаку; активизировать в речи и уточнить названия геометрических фигур. | **«Узнай игрушку».**  Цель: учить детей составлять краткий описательный рассказ о игрушке, не называя её, стимулировать использование качественных прилагательных, глаголов; формировать грамматический строй речи. | **«Когда это бывает?».**  Цель: закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках, формировать умение классифицировать картинки по временам года. | **«Скажи, кто какой?».**  Цель: учить детей называть различные качества предметов, отвечать на вопросы воспитателя; обогащать словарный запас детей, формировать грамматический строй речи. |
| ***Строительные и конструктивные игры***  ***(название, цель)*** | **«Выложи солнышко из палочек», «Выложи кораблик к ручейку».**  Цель: формировать умение выкладывать плоскостные модели по заданной теме; развивать воображение. | **«Рисунок и постройка».**  Цель: учить детей строить по рисунку постройку, используя кирпичики разного цвета; вызывать чувство радости при самостоятельном создании постройки. | **Игры со строительным материалом.**  Цель: выявить умения детей сооружать постройку п собственному замыслу;  развивать умение делать красивые, устойчивые постройки, обыгрывать их в сюжетно-ролевых играх. | **«Кошкин дом».**  Цель: продолжать формировать умение изменять постройку, преобразовывать её в высоту (ворота), ширину (дорожка). |
| ***Подвижные и хороводные игры***  ***(в помещении)***  ***(название, цель)*** | **«Птички и птенчики».**  Цель: упражнять детей в беге; обращать внимание на правильность выполнения игровых действий, соблюдение правил игры; развивать скоростные качества. | **«Найди свой цвет».**  Цель: систематизировать знания детей об основных цветах, учить ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, быстроту реакции; воспитывать волевые качества. | **«Беги к тому, что назову», «Мы шоферы», «Цветные автомобили».**  Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами, быстро бегать, не оглядываясь; закрепить знание цветов. | **«Найди своё место»,**  **«Догони свою пару».**  Цель: тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку; развивать ловкость, внимание. учить реагировать на сигнал. |
| ***Режиссерские игры, театрализация***  ***(название, цель)*** | **«Муха - Цокотуха».**  Цель: учить детей передавать характеры и голоса персонажей, понимать их настроение, познакомить с характерными движениями героев; развивать выразительность речи. | **«Вежливый слонёнок».**  Цель: учить детей общаться со взрослыми и сверстниками, вести диалог; подводить к пониманию норм и правил поведения в обществе. | **«Курочка».**  Цель: способствовать творческому развитию детей, развитию координации движений, вызвать желание показывать движения с элементами костюмирования. | **«Рукавичка».**  Цель: учить детей подбирать костюмы; имитировать действия персонажей, передавать их характер, настроение; развивать творческие способности, выразительность речи. |
| ***Игры-экспериментирования***  ***(название, цель)*** | **«Каждому камешку свой домик»**  Цель: учить детей классификации камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях. | **«Подушка из пены»**  Цель: развить у детей представление о плавучести предметов в мыльной пене (плавучесть зависит не от размеров предмета, а от его тяжести). | **«Мыльные пузыри»**  Цель: познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует плёночку. | **«Фонтанчики»**  Цель: развить любознательность, самостоятельность, создать радостное настроение. |

**2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ**

**2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (Извлечение из ФГОС ДО)** [11, с. 96]

**РАЗДЕЛ «ДОШКОЛЬНИК ВХОДИТ В МИР СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

**Задачи образовательной деятельности** [11, с. 104]

**Содержание образовательной деятельности** [11, с. 105]

**Эмоции** [11, с. 105]

**Взаимоотношения и сотрудничество** [11, с. 105]

**Правила культуры поведения, общения с взрослыми и сверстниками** [11, с. 105]

**Семья** [11, с. 105]

**Результаты образовательной деятельности** [11, с. 105]

**РАЗДЕЛ «РАЗВИВАЕМ ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ТРУДУ»**

**Задачи образовательной деятельности** [11, с. 106]

**Содержание образовательной деятельности** [11, с. 107]

**Труд взрослых и рукотворный мир** [11, с. 107]

**Самообслуживание и детский труд** [11, с. 107]

**Результаты образовательной деятельности** [11, с. 107]

**РАЗДЕЛ «ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ»**

**Задачи образовательной деятельности** [11, с. 108]

**Содержание образовательной деятельности** [11, с. 108]

**Результаты образовательной деятельности** [11, с. 108]

**2.1.1. Комплексно – тематическое планирование по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**

***(Ребёнок входит в мир социальных отношений. Познаёт себя и других)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема НОД, цель, задачи, предварительная работа, оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность**  **взрослого и ребенка** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** | **Индивидуальная работа** |
| **СЕНТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «СТАРШИЕ ДОШКОЛЯТА»** | | | | | | |
| 14.09.22 | **Тема: «О себе во времени»** [18, С. 28]  **Цель:** формировать представление о времени: прошедшем, настоящем и будущим;  **Задачи:** подвести к пониманию того, как много ребенок достиг по сравнению с предыдущим периодом жизни; развивать мышление, память; закреплять умение детей делать выводы, отстаивать свою точку зрения; воспитывать желание к познанию нового.  Речевая задача: развивать умения составлять предложения по вопросам, опорным картинкам, схемам.  **Предварительная работа:** дидактическая игра «Что мы делаем - не скажем, что мы делаем – покажем».  **Оборудование:** презентация «Что сначала, что потом», фотографии детей в раннем возрасте. | 1.Муз.игра «Великаны и гномы»  2. Обсуждение «Колыбельная»  3. Игра-путаница «Что сначала, что потом»  4. Игра «Угадай, кто это?»  5. Конкурс-соревнование «Что я сейчас могу, умею»  6. Рефлексивное упр. «Кем я буду? Каким я буду» | Беседы «Когда я был маленький», «Каким большим я стал» | Выкладывание человека из палочек Кюизенера. | Изготовление «пирамиды времени» своего ребенка |  |
| **СЕНТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»** | | | | | | |
| 28.09.22 | **Тема: «Откуда текут молочные реки?»** [4, С. 27]  **Цель:** привлечь детей к активному использованию молочных продуктов с целью укрепления здоровья.  **Задачи:** дать знания о сельском хозяйстве и производству молочной продукции, полезной для здоровья человека; развивать познавательный интерес о жизни и пользе домашних животных в жизни человека, расширять словарь относительных прилагательных; воспитывать уважение к труду взрослых.  Речевая задача: учить составлять простые распространенные предложения.  **Предварительная работа:** чтение произведений (И. Полякова «За что спасибо маме говорить»; Л. Воронкова «Кружка молока»; Т. Шорыгина «Моя корова»), просмотр иллюстраций на заданную тему.  **Оборудование:** слайд «Отдел молочной продукции», презентации «Откуда текут молочные реки», «Польза молока». | 1. Игра – приветствие «Доброе утро».  2. Рассматривание картинки «Отдел молочной продукции». Из чего сделаны эти продукты?  3. Загадка о молоке, корове.  4. Беседа с показом ИКТ презентации «Откуда текут молочные реки».  5. Физкультминутка «Я младшенькая, Бурёнушку пасу».  6. Рассказ воспитателя с показом презентации «Польза молока и молочных продуктов».  7.Итог. Рефлексия. Ребята, вам было интересно, а что нового интересного вы узнали? Что вас особенно удивило? | Игра «Четвёртый лишний». | Продуктивная деятельность (лепка) «Продукты питания». | Дидактическое упражнение «Сортируем фасоль». |  |
| **ОКТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ОВОЩИ, ОГОРОД»** | | | | | | |
| 12.10.22 | **Тема: «Помоги собрать урожай»** [9, С. 65]  **Цель:** формировать у детей знания о том, какой урожай собирают в огороде, саду.  **Задачи:** расширять представ­ления детей о важности труда взрослых; развивать умение различать плоды по мере их выращивания; воспитывать интерес и уважение к сельскохозяйственному труду.  Речевая задача: совершенствовать граммати­ческий строй речи (согласование числительных с существитель­ными, употребление существительных в форме родительного па­дежа).  **Предварительная работа:** д/и «Назови ласково», «Определи на вкус», заготовки к занятию из цветной бумаги «Дерево», «Грядка», «Овощи, фрукты».  **Оборудование:** письмо из деревни для игрового момента,3 тарелочки,муляжи овощей (лук, капуста, огурец, помидор), муляжи фруктов (яблоко, груша, апельсин, банан), муляжи х/б изделий (хлеб, кекс, ватрушка, бублик), заготовки «Дерево», «Грядка», «Овощи», «Фрукты». | 1. Игровой момент «Письмо из деревни». Жители просят помочь собрать урожай.  2. Д/и «Отгадай загадки».  3.Игра «Собери урожай».  4. Составление рассказа «Как вырастили плоды».  5. Физкультминутка. Пальчиковая игра «Мы делили апельсин».  6. Коллективная работа (аппликация) «Сад огород». Детям по группам предлагается сделать волшебное дерево, на котором растут различные фрукты, и волшебную грядку с овощами.  7. Итог. Рефлексия. Что больше всего понравилось? Кому мы сегодня помогали? | Настольно печатная игра «Во саду ли в огороде». | Продуктивная деятельность (рисование) «Овощи, фрукты». | Составление описательного рассказа про понравившийся овощ и фрукт. |  |
| **ОКТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ГРИБЫ. ЛЕС»** | | | | | | |
| 26.10.22 | **Тема: «Ядовитые грибы и ягоды»** [4, С. 198]  **Цель:** сформировать представление детей о грибах и ягодах.  **Задачи:** познакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами, их отличительными признаками; научить различать грибы и ягоды по картинкам; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.  Речевая задача: развивать связную речь, речевой слух, фонематическое представление.  **Предварительная работа:** д**/**и «Какой гриб лишний», пальчиковая игра «По ягоды».  **Оборудование:** игрушка гриб Боровичок, корзинка, картинки грибов (лисички, подосиновик, опята, маслёнок, подберезовик, боровик, мухомор, бледная поганка); картинки ягод (малина, земляника, ежевика, черника, брусника, рябина, шиповник, волчья ягода, вороний глаз, дурман). | 1.Сюрпризный момент игрушка гриб Боровичок приглашает детей в лес за грибами и ягодами.  2. Чтение отрывка из стихотворения П. Синявской «Грибная электричка».  3. Путешествие по станциям. Станция Загадкино».  - Игра «Собери грибы в корзинку»;  - Рассказ воспитателя «Опасные грибы».  4. Физкультминутка. Игра «У медведя во бору».  5. Станция «Ягодная».  - Рассказ воспитателя «Какие бывают ягоды»;  - Рассматривание ядовитых ягод.  6. Беседа «Что делать, если отравился?».  7. Итог. Какие ядовитые грибы и ягоды вы запомнили? | Составление рассказов по опорным картинкам «В лесу». | Продуктивная деятельность (лепка) «Грибы» | Художественно – творческая деятельность (рисование) «Грибы». |  |
| **НОЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ОБУВЬ»** | | | | | | |
| 09.11.22 | **Тема: «Кто нас обувает и одевает»** [4, С. 33]  **Цель:** обобщить и систематизировать представления об окружающем предметном мире обуви и одежде.  **Задачи:** познакомить детей с процессом производства обуви, одежды; расширять, уточнять словарь по теме; развивать интерес к профессиям (модельер, обувщик, закройщик, портной); воспитывать уважение к людям труда.  Речевая задача: совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление относительных прилагательных), совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением).  **Предварительная работа:** рассматривание альбома «Профессии», игра «Четвертый лишний».  **Оборудование:** презентации «История костюма и моды», «Профессия портной», набор предметных картинок «Обувь», «Одежда». | 1. Игра – приветствие «Какие мы красивые».  2. Просмотр ИКТ презентации «История костюма и моды».  3. Игра «Что больше: обуви или одежды».  4. Физкультминутка «Про обувь».  5. Просмотр ИКТ презентации «Профессия портной».  6. Итог. Назовите предметы обуви, одежды. Кто шьет нам обувь и одежду? | Продуктивная деятельность «Журнал мод» (рисование цветными карандашами одежды, обуви). | Игра «Оденем куклу на прогулку». | Повторить с детьми название предметов обуви, одежды. |  |
| **НОЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ПОСУДА»** | | | | | | |
| 23.11.22 | **Тема: «Посуда»** [9, С. 30]  **Цель:** расширить представления о посуде, ее назначении, деталях и частях, из кото­рых она состоит; материалах, из которых она сделана.  **Задачи:** учить детей определять целевое назначение посуды, закреплять и уточнять названия посуды; закрепить обобщающее понятие «посуда»; формировать умение различать и называть предметы посуды: кухонная, столовая, чайная; закрепить знание о материале, из которого изготовлена посуда; развивать мышление, воображение; воспитывать осторожное, бережное обращение с предметами посуды.  Речевая задача: совершенствовать грамматический строй речи (использование имен существитель­ных в косвенных падежах), развивать связную речь, зри­тельное восприятие и внимание, тактильные ощущения.  **Предварительная работа: рассматривание** предметных картинок «Посуда», чтение сказкиК.И. Чуковского «Федорино горе».  **Оборудование:** игра «Четвертый лишний», предметные картинки «Посуда», трафареты чайных пар по количеству детей, цветная бумага, клей. | 1. Игровой момент загадка: «Я рукотворная, звучащая, воды не боюсь, для еды гожусь, а ударь - разобьюсь».  2. Д/и «Звучащая посуда»  3.Физкультминутка «Мытье посуды».  4. Игра «Четвёртый лишний».  5. Д/и «Разложи посуду».  6. Чтение стихотворения «Если б не было посуды».  7. Продуктивная деятельность «Украшение чайных наборов техникой обрывания бумаги».  8. Итог. Выставка работ.  Что больше всего понравилось? Какие виды посуды вы знаете? | Игра «Накроем стол к чаю». | Художественно – творческая деятельность (лепка) «Посуда». | Чтение сказки Б. Гримм «Горшочек каши». |  |
| **ДЕКАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»** | | | | | | |
| 14.12.22 | **Тема: «Умеешь ли ты обращаться с животными?»** [4, С. 192]  **Цель:** закрепить представления детей о домашних животных, их внешнем виде, повадках, образе жизни зимой.  **Задачи:** учить детей понимать состояние и поведение животных, как с ними общаться; развивать познавательный интерес; активизировать словарь детей по данной теме; воспитывать правила поведения при встрече с различными домашними животными.  Речевая задача: совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных с суффиксами -онок-, -ёнок-, -ат-,  -ят-).  **Предварительная работа:** презентация «Домашние животные и их детёныши», загадки о домашних животных.  **Оборудование:** слайды (поросёнок, коза, корова, лошадь, собака, кошка, баран), презентация «Правила безопасности при контакте с животными». | 1. Художественное слово. Чтение стихотворения о домашних животных.  2. Загадки о животных. (Слайды).  3. Рассказ воспитателя о домашних животных.  4.Физкультминутка «Кролик потянулся».  5. Игра «Четвертый лишний».  6. ИКТ презентация «Правила безопасности при контакте с животными».  7. Итог. О ком говорили? Где живут домашние животные? Какие правила поведения с животными вы запомнили? | Беседа о домашних животных с рассматриванием картинок. | Игра «Кого не стало?» | Художественно – творческая деятельность (рисование) «Мое любимое животное». |  |
| **ДЕКАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»** | | | | | | |
| 28.12.22 | **Тема: «Готовимся к Новому году»** [9, С. 80]  **Цель:** углубить представления детей о празднике Нового года.  **Задачи:** познакомить детей с праздником Новый год; активизировать словарь детей по данной теме; воспитывать уважение к труду взрослых, которые создают детям праздник, желание сделать нарядной свою группу и порадовать подарками близких.  Речевая задача: совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление су­ществительных в форме единственного числа в родительном па­деже, согласование прилагательных с существительными), синтаксическую сторону речи (предложения с противопоставлением).  **Предварительная работа:** беседа о праздновании Нового года, разучивание стихотворений и песен к Новогоднему утреннику.  **Оборудование:** презентация«Что такое Новый год?», атрибуты к игре «Нарядим ёлку к празднику». | 1. Художественное слово. Загадка про Новый год.  2. Беседа о появлении Нового года.  3. Физкультминутка «Новый год».  4. Беседа о том, как отмечают Новый год в разных странах с показом ИКТ презентации «Что такое Новый год»».  5. Беседа с детьми о новогодней ёлке.  6. Игра «Нарядим ёлку к празднику».  7. Игра «Отгадай зимние загадки».  8. Итог. Что интересного вы сегодня узнали? Что вам понравилось больше всего? | Продуктивная деятельность (ручной труд) «Подарки близким к Новому году. | Картинки раскраски «К нам приходит Новый год» | Украшение Новогодней ёлки совместно с детьми. |  |
| **ЯНВАРЬ 2 НЕДЕЛЯ «МЕБЕЛЬ»** | | | | | | |
| 11.01.23 | **Тема: «Мебельная фабрика»**  [4, С.35]  **Цель:** закрепить знания детей о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель.  **Задачи:** учить фантазировать, придумывать свои оригинальные предметы мебели; закрепить навыки работы со строительным материалом, используя все разнообразие строительных деталей; дать детям возможность придумать рекламу своему изделию; воспитывать бережное отношение к мебели.  Речевая задача: совершенствовать грамматический строй речи (образование употребление относительных прилагательных), синтаксическую сторону речи (составление сложноподчиненных предложений).  **Предварительная работа:** игровая деятельность с блоками Дьенеша «Мебель для игрушек», составление описательного рассказа о мебели.  **Оборудование:** презентация «Путешествие в прошлое мебели», деревянный конструктор. | 1. Игра – приветствие «Доброе утро».  2. ИКТ презентация «Путешествие в прошлое мебели».  3. Физкультминутка «Мебель».  4. Продуктивная деятельность (конструирование) «Мебель будущего века».  5.Создание рекламы для своей мебели.  6. Итог. Что больше всего понравилось? | Игра «У куклы Кати новоселье». | Художественно творческая деятельность (лепка) «Мебель для кукол». | Беседа «Из чего делают мебель» |  |
| **ЯНВАРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ТРАНСПОРТ. ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ»** | | | | | | |
| 25.01.23 | **Тема: «Наземный транспорт»**  [9, С.68]  **Цель:** формировать представления детей о видах пассажирского и грузового транспорта, его назначении, профессии водителя.  **Задачи:** познакомить с историей развития транспорта; развивать познавательную активность; зрительное внимание, восприятие, речевой слух, фонематическое восприятие; воспитывать правила поведения и общения в общественном транспорте.  Речевая задача: активизировать словарь детей по теме «Транспорт».  **Предварительная работа:** рассматривание альбома «Транспорт», презентация «Транспорт нашего города».  **Оборудование:** презентация «Безопасная езда на велосипеде», игрушечный руль. | 1. Утренний круг игра – приветствие «Доброе утро».  2. Беседа о транспорте.  3. ИКТ презентация «Безопасная езда на велосипеде».  4. Физкультминутка «Мы перевозим грузы».  5. Составление рассказа о легковом автомобиле и о грузовых машинах.  6. Беседа «На чем мы ездим».  7 Игра «Урок вежливости».  8. Итог. Какие виды транспорта вы запомнили? Назовите правила велосипедиста. | С/р игра «Водители». | Продуктивная деятельность (рисование) «Дорисуй транспорт» | Наблюдение за транспортом на улицах поселка. |  |
| **ФЕВРАЛЬ 2 НЕДЕЛЯ «ПРОФЕССИЯ ШВЕЯ»** | | | | | | |
| 08.02.23 | **Тема: «Кто нам шьет одежду»**  [9, С.84]  **Цель:** формировать у детей представления о труде взрослых в ателье, его коллективном характере, взаимодействии модельеров, закройщиков, швей.  **Задачи:** познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); развивать умение устанавливать причинно – следственные связи между использованием тканей и временем года; воспитывать уважение к труду взрослых, желание подражать им.  Речевая задача: совершенствовать грамматический строй речи, фонематическое восприятие.  **Предварительная работа:** рассматривание альбома «Виды тканей».  **Оборудование:** кукла Катя, презентация «Ателье», виды тканей – ситец, кожа, емкость с водой, пипетки, ½ альбомного листа, цветные карандаши. | 1. Сюрпризный момент – кукла Катя в новом платье.  2.ИКТ презентация «Ателье».  3. Ролевая игра «Ателье».  4. Физкультминутка «Буратино».  5. Игра – эксперимент «Впитывает – не впитывает».  6. Продуктивная деятельность (рисование) «Любимая одежда».  7. Итог. Кто нам шьет одежду? Назовите людей, работающих в ателье. | Экскурсия в кабинет швеи. | Д/и «Угадай, что лишнее». | Картинки - раскраски «Нарядные платья». |  |
| **ФЕВРАЛЬ 4 НЕДЕЛЯ «НАША АРМИЯ»** | | | | | | |
| 22.02.23 | **Тема: «Военные профессии»**  [9, С.87]  **Цель:** формировать представления детей о профессии военного.  **Задачи:** познакомить с разновидностями военных профессий; развивать познавательный интерес детей к профессиям пап, желание быть похожим на папу; расширять и активизировать словарь по данной теме; воспитывать уважение к профессии военного как защитника нашей родины.  Речевая задача: совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление предложений по картинкам).  **Предварительная работа:** презентация «Российская Армия».  **Оборудование:** альбомный лист по количеству детей, цветные карандаши, презентация «Военные профессии». | 1. Утренний круг «здравствуй, небо голубое».  2.Беседа о военных профессиях с показом ИКТ презентации.  3. Игра – имитация «Мы летчики».  4. Беседа «Мой папа».  5. Художественно – творческая деятельность (рисование) «Подарок папе».  6. Итог. Выставка творческих работ.  Какие военные профессии вы знаете? | Рассказ воспитателя об Армии. | Прослушивание аудиозаписи песни «Солнечный круг». | Чтение Л. Кассиль «Рассказы о войне». |  |
| **МАРТ 1 НЕДЕЛЯ «ВЕСНА. МАМИН ПРАЗДНИК»** | | | | | | |
| 01.03.23 | **Тема: «Ежели вы вежливы…»** [18. С.38]  **Цель:** формировать основные правила этикета.  **Задачи:** закрепить знания детей о вежливости, о вежливых людях; продолжать учить осознанно относиться к поступкам людей, уметь правильно оценивать эти поступки; развивать желание совершать положительные и осуждать отрицательные поступки; воспитывать стремление быть вежливым.  Речевая задача: закрепить знания детей о вежливых словах: приветствия, благодарности, извинения, прощания, развивать связную речь.  **Предварительная работа:** н.п.и. «Что такое хорошо, что такое плохо», рассматривание сюжетных картинок с изображением положительных и отрицательных поступков детей, д/игра «Вежливые слова».  **Оборудование**: сюжетные картинки «Пусть скажут ребята из детского сада, каким надо быть и каким быть не надо» | 1.Этюд «Носорог»  2. Рассуждение «Что такое вежливость?»  3. Сюжетные картинки «Пусть скажут ребята из детского сада, каким надо быть и каким быть не надо»  4. Игра «Вежливые прятки»  5. Драматизация стихотворения И.Пивоваровой «Вежливый ослик»  6. Рефлексия «А ты всегда бываешь вежливым? Хотел бы ты измениться?» | Беседа о весне.  Игра «Доскажи словечко» | Игра «Хорошо-плохо» | Просмотр мультфильмов о вежливости: «Слон-невежа», «Вежливое слово» |  |
| **МАРТ 2 НЕДЕЛЯ «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»** | | | | | | |
| 15.03.23 | **Тема: «Путешествие в мир комнатных растений** [интернет ресурсы, конспект]  **Цель:** уточнить и систематизировать знания детей о комнатных растениях  **Задачи:** учить детей различать данные растения по внешнему виду;  обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями; закрепить знания об основных потребностях комнатных растений; обобщить знания о способах ухода за растениями (полив, мытье, рыхление); воспитывать эстетическое отношения к миру природы.  Речевая задача: активизировать словарь детей по теме; развивать связную речь, фонематические представления, общую моторику, координацию речи с движением.  **Предварительная работа:** дежурство в уголке природы, наблюдение за комнатными растениями.  **Оборудование:** презентация «Уход за комнатными растениями в уголке природы», д/и «Собери цветок». | 1. Утренний круг «Собрались все дети в круг».  2.Загадки про алоэ, герань.  3. Сравнение герани и алоэ.  4. Физкультминутка «Говорит цветку цветок».  5. Рассматривание фиалки.  5.Д/и «Собери цветок».  6. Игра «Чего не стало».  7. ИКТ презентация «Уход за комнатными растениями».  8. Итог. Что нового вы сегодня узнали? Что вам понравилось больше всего? | Уход за комнатными растениями (полив, рыхление земли, опрыскивание). | Художественно – творческая деятельность (рисование) «Мое растение». | Совместный уход за комнатными растениями. |  |
| **МАРТ 4 НЕДЕЛЯ «НАШ ПОСЕЛОК»** | | | | | | |
| 29.03.23 | **Тема: «Наша Родина – Россия»**  [9, С. 67]  **Цель:** дать детям представление о родине – России, ее столице.  **Задачи:** расширять и уточнять представления об окружающем мире, о поселке, об улицах; развивать у детей умение ориентироваться по карте, глобусу, находить свою страну, город, поселок, в котором живут; воспитывать любовь к своей родине, чувство гордости за свою страну.  Речевая задача: совершенствовать грамматический строй речи; развивать связную речь.  **Предварительная работа:** рассматривание глобуса.  **Оборудование:** физическая карта, глобус, презентация «Мой город Мегион» | 1. Художественное слово. Чтение рассказа из книги Н.Ф. Виноградовой «Что такое Родина?»  2. Беседа о Родине. ИКТ презентация «Мой город Мегион»  3. Работа по физической карте и глобусу.  4. Физкультминутка «Строим дом».  5. Творческая работа «Мой рассказ» - придумать рассказ на тему «Что я увидел по дороге из дома в детский сад?».  6. Итог. Как нужно относиться к родине? | Чтение пословиц о Родине.  «Жить – Родине служить.  Родина – мать, умей за неё постоять.  Береги землю родимую, как мать любимую  Родная земля и в горсти мила.  Человек без Родины, что земля без семени». | Рассматривание символики России. | Экскурсия с детьми по улицам поселка. |  |
| **АПРЕЛЬ 2 НЕДЕЛЯ «КОСМОС»** | | | | | | |
| 12.04.23 | **Тема: «Этот загадочный космос»** [4, С. 162]  **Цель:** формировать представления о космосе, об освоении космоса людьми, работе космонавтов.  **Задачи:** познакомить с символикой созвездий;вызвать интерес к космическому пространству; расширять представления детей о профессии космонавта;воспитывать уважение к профессии космонавт.  Речевая задача: расширять и активизировать словарь по данной теме; развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.  **Предварительная работа:** беседы на тему «Космос», рисование «Этот загадочный космос».  **Оборудование:** презентация «Космическое путешествие». | 1. Вступительное слово воспитателя о ночном небе.  2.ИКТ презентация «Космическое путешествие».  3. Загадки о планетах.  4.Пальчиковая гимнастика «Солнечная система».  5.Рассматривание планеты Земля на глобусе и карте.  6. Составление рассказа о планете Земля.  7. Итог. Что вам понравилось больше всего? | Игровая ситуация «Космодром». | Художественно – творческая деятельность «Этот загадочный космос». | Просмотр мультипликационного фильма «День космонавтики. Большой сборник о космосе». |  |
| **АПРЕЛЬ 4 НЕДЕЛЯ «ПОЧТА»** | | | | | | |
| 26.04.23 | **Тема: «Почта»** [интернет ресурсы, конспект]  **Цель:** познакомить детей с историей создания почтовой службы.  Задачи: формировать пред­ставления о труде работников почты, о важности их труда; развивать диалогическую речь, речевой слух, память, мышление; воспитывать интерес к труду работников почты.  Речевая задача: активизировать словарь по теме «Почта»; совершенствовать грамматический строй речи.  **Предварительная работа:** чтение стихотворения С. Маршака «Почта».  **Оборудование:** презентация «Почта» | 1. Сюрпризный момент. Отгадайте, куда мы отправимся в путешествие? Отрывок из стихотворения С. Маршака «Почта».  2.Рассказ воспитателя «История создания почты».  3. Физкультминутка «Почтовый ящик».  4. Словесная /игра «Какая почта?».  5.ИКТ презентация «Почта».  6. Итог. Чьи истории мы сегодня слушали? Что может быть почтовым?  -Что нужно не забывать делать в праздники, дни рождения и когда наши родные и друзья находятся далеко? | Оригами «Письмо» | Изготовление поздравительной открытки. | Экскурсия на почту. |  |
| **МАЙ 2 НЕДЕЛЯ «НАСЕКОМЫЕ»** | | | | | | |
| 10.05.23 | **Тема: «Безопасность на природе»** [4, С.195]  **Цель:** знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы, во время пожара.  **Задачи:** дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.  Речевая задача: активизировать словарь по теме «Насекомые»; со­вершенствовать синтаксический строй речи (составление слож­носочиненных предложений с противительным союзом, *а);* развивать диалогическую речь, фонематическое восприятие, зрительное внимание.  **Предварительная работа:** беседы о правилах поведения на природе, презентация «Насекомые».  **Оборудование:** презентация «Безопасное лето». | 1. Сюрпризный момент. Письмо от Незнайки. Просит рассказать о правилах поведения в природе.  2.ИКТ презентация «Безопасное лето».  3. Физкультминутка «Маленькие ножки».  4. Разбор ситуаций.  5. Итог. Незнайка очень доволен. Он с удовольствием пойдет на природу, и будет соблюдать все правила безопасности. | Чтение В. Бианки «Счастливый жучок». | Наблюдение за насекомыми. | Чтение сказки К. Чуковского «Муха Цокотуха». |  |
| **МАЙ 4 НЕДЕЛЯ «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!»** | | | | | | |
| 24.05.23 | **Тема: «Здравствуй, лето!»** [интернет ресурсы, конспект]  **Цель:** закрепить знания детей о признаках лета.  **Задачи:** расширять представления об окружающем, о предстоящем времени года: «лете»; развивать представления детей о сезонных изменениях в живой природе в летний период; развивать связную речь, память, мышление; воспитывать культуру поведения в природе в летний период.  Речевая задача: активизировать словарь по данной теме; совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление сложноподчинённых предложений).  **Предварительная работа:** наблюдения на прогулке, отгадывание загадок о лете.  **Оборудование:** презентация «Лето». | 1. Художественное слово. Загадка о лете.  2. Беседа «Здравствуй, лето!».  3. Физкультминутка «Бабочка».  3. Д/и «Когда это бывает?».  4. П/и «Раз, два, три к цветочку беги».  5.ИКТ презентация «Лето».  6. Итог. О каком времени года говорили?  Как лучше всего провести лето? Что больше всего вам нравится в этом времени года? | Дидактические игры: «Какое это время года?», «Когда это бывает?». | Д/и «Угадай, что лишнее?». | Наблюдение в природе. |  |

**Комплексно – тематическое планирование**

***(Развиваем ценностное отношение к труду)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации трудовой деятельности** | **Содержание и объём трудовых навыков** | | **Методические приёмы** |
| **Поручения** | ***В помещении*** | ***На участке*** |
| Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, всё ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми. Приводить в порядок кукол: мыть, причёсывать, при необходимости менять одежду. Стирать и гладить кукольную одежду. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей. Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Мыть расчёски. Менять полотенца, расставлять стулья в определённом порядке, наводить порядок в шкафах с оборудованием. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы, нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда, тонировать бумагу для изобразительной деятельности для своей группы и малышей, высевать зерно на зелёный корм, делать поделки, игрушки в подарок малышам. | Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду, постройки. Убирать снег. Освобождать от снега постройки. Скалывать подтаявшую корку льда. Сгребать снег в кучи для слёживания и изготовления построек. Делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки, подкармливать птиц, укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев, возить снег на грядки и цветники, поливать участок из леек. | Показ приёмов работы, объяснение, напоминание, указание, наблюдение за работой детей. Опытно – исследовательская деятельность: постройки из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели.  Беседы: «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Мы поможем малышам убирать участок», «Как зимуют деревья и кусты».  Чтение: К. Мелихин «Светлая мечта». Дидактические игры и упражнения: «У нас порядок», «Всё по своим местам», «Поучимся выполнять поручения» (вне группы). |
| **Дежурство** | ***Сентябрь:***  Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож – справа от тарелки, вилку – слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам, готовить материал для занятия | | 1.Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указание.  2. Игровое упражнение «Мы теперь дежурим».  3. Игра «Кому что нужно для работы»  4. Игра «Что лишнее?» |
| ***Октябрь:***  Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щёткой – смёткой со стола крошки на совок. Учить раскладывать материал для занятий по математике: счётные линейки, конверты со счётным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности | | 1. Показ приёмов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указания.  2. Сюжетно – ролевая игра «Семья».  3. Игровая ситуация «У нас порядок»  4. Дидактическая игра «Сложи узор» |
| ***Ноябрь:***  Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки со стола, убирать со стола обрезки бумаги после занятий аппликацией | | 1. Показ, объяснение, напоминание.  2. Беседа «Организация дежурства по уголку природы»  3. Наблюдения за комнатными растениями  4. Беседа «Погода осенью» (по содержанию календаря погоды за сезон) |
| ***Декабрь:***  Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со столов. Доставать необходимый для занятия материал, располагать его на столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать лук в ящики д | | 1.Показ, объяснение, напоминание.  2. Беседа: «Как ухаживать за растениями»  3. Игровая ситуация «Помогаем маме»  4. Дидактическая игра «Лото «Растительный мир» |
| ***Январь:***  Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места детей недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зелёный корм. Посадка бобовых растений для наблюдения | | 2.Уточнение, напоминание, указания, показ приёмов посадки и посева.  3. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»  4. Игра «Четвертый лишний» |
| ***Февраль:***  Готовить бумажные заготовки для занятий по аппликации, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать в ящики лук для еды. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о зиме | | 1.Указания, напоминание, пояснение.  2. Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря погоды за сезон).  3. Игровое упражнение «Мы сами готовим материал для разных занятий.  4. Работа с дневником наблюдений за ростом лука |
| ***Март:***  По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий по математике, убирать его после занятий в шкафы. По заданию педагога тонировать бумагу для занятий по рисованию. Сеять зерно на зелёный корм птицам, семена цветов и овощей – на рассаду | | 1.Объяснение, пояснение, указания, показ приёмов тонирования бумаги.  2. Игровое упражнение «Расскажем Незнайке, как нужно аккуратно готовить водичку для занятия»  3. Дидактическая игра «Сосчитай правильно»  4. Труд.деят. «Сеем корм для птиц» |
| ***Апрель:***  Полная подготовка материалов к занятиям по изобразительной деятельности, математике. Уход за посевами и посадками, черенкование комнатных растений | | 1.Указания, пояснение, напоминание.  2. Беседа: «Мы умеем хорошо дежурить»  3. Труд.деят. «Рассаживаем комнатные растения» |
| ***Май:***  Высадка растений в грунт, уход за ними. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о весне | | 1.Уход за рассадой. Беседа об условиях роста растений.  2. Работа с календарем природы  3. Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря погоды за сезон)  4. Игра «Назови растение» |

**Комплексно – тематическое планирование**

***(Самообслуживание)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные процессы** | **Содержание навыков** | **Методические приемы** |
| **Сентябрь, октябрь, ноябрь** | | |
| **Питание** | Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее; брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости | Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает».  Дидактические игры: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ежика». |
| **Одевание - раздевание** | Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей | Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки».  Дидактические игры: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Покажем мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике». |
| **Умывание** | Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком | Дидактические игры: «Поучим Винни-Пуха делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо». |
| **Содержание**  **в порядке одежды и обуви** | Учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым | Показ приемов работы, объяснение, напоминание. |
| **Декабрь, январь, февраль** | | |
| **Питание** | Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости | Показ, упражнение, объяснение. Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой». |
| **Одевание - раздевание** | Учить просушивать мокрую после прогулки одежду в сушильном шкафу.  Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь | Опытно-исследовательская деятельность: определение мокрой и сухой ткани.  Рассказ воспитателя «Как мы будем сушить одежду».  Игровые упражнения, закрепляющие умение обратиться за помощью и поблагодарить за нее. |
| **Умывание** | Формировать умение правильно, вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Учить перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом | Беседа «Как вести себя в умывальной комнате».  Дидактическая игра «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит». |
| **Содержание**  **в порядке одежды и обуви** | Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т. д. | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Аккуратные дети». Дидактическая игра «Расскажем куклам, как приводить себя в порядок». |
| **Март, апрель, май** | | |
| **Питание** | Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. | Беседа «Мы умеем кушать вилкой». Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья». |
| **Одевание - раздевание** | Учить замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу. | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы замечаем непорядок в одежде и исправляем его». Продуктивная деятельность: наведение порядка в раздевальных шкафчиках. |
| **Умывание** | Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. Учить отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком. | Рассказ воспитателя «Что мы должны делать, когда кашляем и чихаем». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про воронье гнездо».  Дидактическая игра «Расскажем мишке, как правильно чихать». |
| **Содержание**  **в порядке одежды и обуви** | Закреплять навыки поддерживания аккуратного внешнего вида. Учить чистить одежду с помощью взрослого. | Показ приемов работы.  Рассказ воспитателя о6 поддержании в порядке одежды. |

**Комплексно-тематическое планирование**

***(Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Направление** | **Содержание** | **Методические приемы** |
| **Сентябрь** | **Ребенок на улице города** | Правила безопасного перехода через дорогу, правила езды на велосипеде | 1.Беседы: «Как мы переходим через улицу», «Мой друг велосипед»  2. Чтение: Л. Новогрудский «Движется — не движется», Я, Пишумов «Самый лучший переход»  3. Дидактические игры: «Правила движения», «Если ты переходишь через улицу», «Можно — нельзя»,  4. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». |
| **Безопасность ребенка в быту** | В группе должен быть порядок | 2.Осмотр групповой комнаты. Беседа «Почему в группе должен быть порядок»  4. Дидактические игры: «Что где лежит», «Каждой вещи — свое место» |
| **Ребенок и другие люди** | Правила поведения с незнакомыми людьми | 1.Беседа «Люди знакомые и незнакомые»  3.Обсуждение опасных ситуаций |
| **Октябрь** | **Ребенок на улице города** | Городской наземный пассажирский транспорт: внешний вид, труд людей, безопасность движения, правила поведения на улице и в транспорте | 1.Беседы: «На чем люди ездят», «Как вести себя в транспорте»  2. Чтение: Б. Житков «Как в Москве на улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица»  3. Дидактические игры: «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет»  4. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». |
| **Безопасность ребенка в быту** | Играем дружно | 2.Беседа «Если тебе нужна игрушка товарища»  4. Беседа «Хорошо драться?» |
| **Ребенок и другие люди** | Беседы в транспорте | 1.Беседа «Мы едем в автобусе с незнакомыми людьми».  3. Обыгрывание и обсуждение ситуаций |
| **Ноябрь** | **Ребенок на улице города** | Кто управляет  движением на улице | 1.Рассматривание иллюстраций.  3. Беседа «На чем люди ездят» |
| **Безопасность ребенка в быту** | Опасности вокруг нас:  дома и в детском саду | 2.Рассматривание иллюстраций опасных предметов и ситуаций. Беседа «Опасно — безопасно»  4. Дидактическая игра «Правильно ли это?» |
| **Ребенок и другие люди** | Опасность контактов с незнакомыми взрослыми, к кому можно обратиться за помощью при опасности | 1.Беседа «Кто нас защищает»  3. Чтение: С. Михалков «Дядя Степа — милиционер»  4. Обыгрывание и обсуждение ситуаций |
| **Декабрь** | **Ребенок на улице города** | Дорожные знаки —  помощники | 1. Беседа «Зачем нужны дорожные знаки».  2. Дидактическая игра «Покажи такой же знак»  3. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». |
| **Безопасность ребенка в быту** | Елочные огоньки | 2.Беседа «Елочные гирлянды — красиво, но небезопасно».  4. Продуктивная деятельность «Новогодняя красавица» |
| **Ребенок и другие люди** | Несоответствие  приятной внешности  и добрых намерений | 1.Беседа «Красивый или хороший».  3. Чтение А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» |
| **Январь** | **Ребенок на улице города** | Мы едем в автобусе | 1.Рассказ воспитателя о поведении в пассажирском транспорте  3. Тренинг «Помогите!» |
| **Безопасность ребенка в быту** | Бытовые приборы —  помощники человека | 2.Беседа «Как работают домашние помощники»  3. Дидактическая игра «Угадай электрический прибор».  4. Сюжетно-ролевая игра Семья» |
| **Ребенок и другие люди** | Сопротивление  агрессии со стороны  незнакомых взрослых | 2.Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых.  4. Игра «Опасно – безопасно» |
| **Февраль** | **Ребенок на улице города** | Поведение в транспорте | 1.Рассматривание иллюстраций.  3. Обыгрывание и обсуждение ситуаций |
| **Безопасность ребенка в быту** | Пожарная безопасность | 1. Беседы: «Как работают пожарные», «Знай и соблюдай правила».  2. Опытно-исследовательская деятельность: «тонет - плавает — горит».  3. Практикум: эвакуация при опасности возникновения пожара.  4. Продуктивная деятельность «Пожарная машина» |
| **Ребенок и другие люди** | Один дома | 2.Беседа «Кто стучится в дверь мою»  4. Чтение: Е. Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?» |
| **Март** | **Ребенок на улице города** | Поведение на остановках общественного транспорта | 1.Беседа «На остановке ждем автобус, не шалим и не сорим»  3. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт» |
| **Безопасность ребенка в быту** | Контакты с незнакомыми животными | 2.Рассматривание альбома «Безопасность»  3. Беседа «Опасные незнакомые животные»  4. Продуктивная деятельность «Мое любимое домашнее животное» |
| **Ребенок и другие люди** | Ситуация «Опасное предложение» | 1.Рассказ воспитателя о предложениях незнакомых людей (пойти в зоопарк, кафе и т.д.).  3. Обыгрывание и обсуждение ситуаций |
| **Апрель** | **Ребенок на улице города** | Запрещающие дорожные знаки | 2.Беседы о дорожных знаках «Этот разрешает, а этот запрещает».  4. Дидактические игры: «Назови знак», «Разложи знаки» |
| **Безопасность ребенка в быту** | Лекарства и витамины | 1.Беседа «Для чего нужны лекарства и витамины».  3. Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр  4. Сюжетно-ролевые игры: «Аптека», «Поликлиника». |
| **Ребенок и другие люди** | Гуляю один | 2.Рассказ воспитателя о поведении ребенка при контакте с незнакомыми взрослыми.  4. Обыгрывание и обсуждение ситуаций |
| **Май** | **Ребенок на улице города** | Культура пешехода | 1.Беседы: «Мы пешеходы», «Важные правила для пешехода».  3. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт» |
| **Безопасность ребенка в быту** | Ядовитые растения и грибы | 2.Беседа «Опасные растения».  4. Дидактические игры: «Собери грибы в корзинку», «Какие растения взять для букета» |
| **Ребенок и другие люди** | Ситуация «Мальчик, хочешь покататься на автомобиле?» | 3.Рассказ воспитателя: Умей сказать: «Нет».  4. Обыгрывание и обсуждение ситуаций |

**2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Извлечение из ФГОС ДО** [11. С.115]

**Задачи образовательной деятельности** [11. С.121]

**Развитие сенсорной культуры** [11. С.122]

**Формирование первичных представлений о себе, других людях** [11. С.122]

**Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира** [11. С.123]

**Ребёнок открывает мир природы** [11. С.123]

**Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем** [11. С.124]

**Результаты образовательной деятельности** [11. С.124]

**2.2.1 Комплексно – тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие»**

***(Развитие математических способностей)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Тема НОД, цель, задачи, предварительная работа, оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность**  **взрослого и ребенка** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** | **Индивидуальная работа** |
| **СЕНТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ВПЕЧАТЛЕНИЯ О ЛЕТЕ»** | | | | | | | |
| 06.09.22 | **Тема: «Счёт и отсчёт до пяти. Счёт на слух»** [15, С.14]  **Цель:** упражнять детей в счёте и отсчёте до пяти; в счёте на слух.  **Задачи:** учить детей сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы линий; ориентироваться в пространстве; закрепить знание геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник), цвета; развивать логическое мышление, память;  воспитывать желание понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно.  Речевая задача: Учить различать геометрические фигуры, классифицировать их по форме, размеру, формировать умение у детей с ОВЗ словесно обозначать форму предмета, учить правильному согласованию прилагательных с существительными  **Предварительная работа:** упражнение «Хлопни столько раз, сколько я ударю в барабан».  **Оборудование:** игрушки: кубики – 5 штук, мячи – 5 штук, барабан, карточки, на которых нарисованы от двух до пяти геометрических фигур. | | 1.Организационный момент. Упражнение «Собери игрушки».  2.Упражнение «Хлопни столько раз, сколько я ударю в барабан».  3.Игра на ковре «Что, где».  4.Физкультминутка «Раз-подняться, потянуться».  5.Игра с пальчиками.  6.Игра «Покажи, сколько квадратов (треугольников, кругов)».  7. Работа в тетрадях.  8. Итог. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | Игра «Назови приметы лето». | Д/и «Летние забавы». | Нарисовать рисунок «До свидания, лето». |  |
| **СЕНТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «СТАРШИЕ ДОШКОЛЯТА»** | | | | | | | |
| 13.09.22 | **Тема: «Повторение. Геометрические фигуры. Знакомство с блоками Дьенеша»** [15, С.15]  **Цель:** познакомить детей с блоками Дьенеша.  **Задачи:** закрепить знание детей о геометрических фигурах; учить различать круг, квадрат, треугольник, круг; познакомить детей с блоками Дьенеша; развивать память, логическое мышление; воспитывать слуховое внимание, организованность.  Речевая задача: закрепить умение у детей с ОВЗ различать геометрические фигуры, классифицировать их по форме, размеру; продолжать формировать умение словесно обозначать форму предмета, учить правильному согласованию прилагательных  **Предварительная работа:** игры с блоками Дьенеша.  **Оборудование:** квадраты, треугольник, круги, прямоугольники; предметные картинки; блоки Дьенеша. | | 1. Организационный момент. Игра –приветствие «Дружат в нашей группе».  2.Знакомство с блоками Дьенеша. Работа с блоками Дьенеша.  3.Игра «Покажи столько квадратов (прямоугольников), сколько услышишь звуков».  4.Игра «Положи фигуру под…»  5.Физкультминутка «Два хлопка».  6. Игра с пальчиками.  7. Игра «Сложи фигуру».  8. Работа в тетрадях.  9.Итог. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | Чтение рассказа С. Махотина «Старшая группа». | Сюжетно – ролевая игра «Детский сад». | Беседа «Старшие дошкольники». |  |
| **СЕНТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА»** | | | | | | | |
| 20.09.22 | **Тема: «Повторение. Счёт до пяти. Счёт на слух. Геометрические фигуры»** [15, С.17]  **Цель:** закрепить знания детей о геометрических фигурах.  **Задачи**: упражнять детей в счёте и отсчёте в пределах пяти; в счёте на слух; закреплять знание геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник), основных цветов; учить ориентироваться на листе бумаги; развивать сообразительность, память; воспитывать умение понимать поставленную задачу и выполнять её.  Речевая задача: развивать умения у детей с ОВЗ сравнивать предметы по величине, закреплять понятия, определяющих размер предметов.  **Предварительная работа:** игры геометрическими фигурами.  **Оборудование:** карточки, на которых изображены геометрические фигуры, счётные палочки, блоки Дьенеша. | | 1. Организационный момент. Игра «Покажи столько палочек, сколько услышишь звуков».  2.Игра со счётными палочками.  3.Игра с пальчиками «Раз, два, три, четыре, пять…».  4.Физкультминутка «Мы руками хлоп – хлоп – хлоп».  5.Игра «Фигура высшего пилотажа».  6.Игра на ковре «Собери фигуры».  7. Работа в тетрадях.  8.Итог. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | Игра «Части тела человека». | Игры со счетными палочками «Сложи фигурку человека». | Повторить с детьми части тела человека. |  |
| **СЕНТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»** | | | | | | | |
| 27.09.22 | **Тема: «Образование числа 4 и 5»** [15, С.19]  **Цель:** продолжать знакомить детей с образованием числа 4 и 5.  **Задачи:** закрепить представление детей об образовании числа 4 и 5; упражнять в счёте звуков и в установлении соответствия между количеством звуков и предметов; раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания размера, употребляя слова «самый большой», «большой», «самый маленький», «маленький», упражнять в счёте на ощупь; развивать связную речь, расширять словарь относительных прилагательных; воспитывать организованность, внимание.  Речевая задача: упражнять с детьми с ОВЗ использовать слова, обозначающие дни недели; учить последовательно их называть; развивать речь.  **Предварительная работа:** игры со счётными палочками.  **Оборудование:** геометрические фигуры большие и маленькие, карточки с изображением чисел до 5. | | 1 Организационный момент. Игра – приветствие «Здравствуйте, все пальчики».  2.Дидактическая игра «Посчитай».  3.Дидактическая игра «Назови фигуру».  4.Физкультминутка «Мы руками – хлоп – хлоп – хлоп».  5.Дидактическая игра «Назови цифру».  6.Игра с пальчиками.  7.Игра на внимание «Трик – трак, это не так».  8. Работа в тетрадях.  9.Итог. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | Дидактическая игра «Полезные вредные продукты». | Штриховка по теме «Продукты». | Игры «Посчитай продукты на столе». |  |
| **ОКТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ОСЕНЬ»** | | | | | | | |
| 04.10.22 | **Тема: «Цифры 1,2»** [15, С.21]  **Цель:** познакомить детей с цифрами один, два.  **Задачи:** учить детей устанавливать соответствие между совокупностью предметов, числом и цифрой; упражнять в счёте и отсчёте в пределах пяти; в сравнении предметов по длине и ширине, ориентировке на листе бумаги;  расширять и активизировать словарь по теме «Осень»; образовывать множественное число настоящего времени;  воспитывать усидчивость, слуховое внимание.  Речевая задача: учить с детьми с ОВЗ различать геометрические тела, классифицировать их по форме, размеру, формировать умение словесно обозначать форму предмета, учить правильному согласованию прилагательных с существительными.  **Предварительная работа:** рассматривание сюжетных картинок по теме «Осень».  **Оборудование:** муляжи овощей, разные по цвету, длине, ширине полоски; листы бумаги. | | 1. Организационный момент. Игра «Давайте поздороваемся».  2.Игра «Овощной магазин».  3.Игра «Найди столько же».  4.Физкультминутка «Капля раз, капля два».  5.Игра «Найди такую же».  6.Игра с пальчиками «У Лариски – две редиски».  7.Упражнение с полосками бумаги.  8. Работа в тетрадях.  9.Итог. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | Игра «Назови приметы осени». | Упражнение «Считай осенние листочки». | Прогулка в лес с детьми, сбор природного материала. |  |
| **ОКТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ОВОЩИ, ОГОРОД»** | | | | | | | |
| 11.10.22 | **Тема: «Палочки Х. Кюизенера. Число и цифра 0»**  [15, С.23]  **Цель:** познакомить детей с числом и цифрой 0.  **Задачи:** познакомить детей с палочками Х. Кюизенера, учить различать их по цвету и длине; составлять из них геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник); учить различать количественный и порядковый счёт в пределах пяти; ориентироваться в пространстве; развивать связную речь, активизировать словарь глаголов по теме «Овощи»; воспитывать слуховое внимание, воображение, усидчивость.  Речевая задача: учить с детьми с ОВЗ количественному и порядковому счету; развивать речь и активизировать словарь; умение соотносить числительное с существительным.  **Предварительная работа:** игры с палочками Кюизенера.  **Оборудование:** геометрические фигуры, цифра 0, палочки Кюизенера | | 1. Организационный момент. Игра – приветствие «Подставим солнышку ладошку».  2.Игровое упражнение «Число и цифра 0».  3.Игра с мячом «На что похож круг (квадрат)?».  4.Физкультминутка «Капля раз, капля два».  5.Работа с палочками Х. Кюизенера.  6.Игра с пальчиками «Капля раз, капля два».  7.Игра «Куда покатится мячик?».  8. Работа в тетрадях.  9.Итог. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | Игра с мячом «Назови овощ». | Игра «Разложи в корзинки». | Словесная игра «Назови, что растет на огороде». |  |
| **ОКТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ФРУКТЫ. САД»** | | | | | | | |
| 18.10.22 | **Тема: «Знакомство с тетрадью»** [15, С.25]  **Цель:** познакомить детей с тетрадью.  **Задачи:** формировать знание детей, из каких частей состоит тетрадь (обложка, листы, страница) что можно в ней делать чем; напомнить способы образования чисел три и четыре; закреплять навыки счёта и отсчёта предметов; упражнять в сравнении предметов по длине и ширине; уметь правильно держать карандаш, аккуратно обводить предметы; развивать связную речь, умение образовывать уменьшительно – ласкательные формы существительных; воспитывать инициативность, самостоятельность.  Речевая задача: развивать умения у детей с ОВЗ формулировать вопросы в различной форме при опоре на наглядность.  **Предварительная работа:** обводка трафарета «Яблоко», штриховка.  **Оборудование:** куклы, тетради в клетку простые карандаши, трафареты «Яблоко». | | 1. Организационный момент. Игра «Кто пришёл к нам в гости?».  2.Игра «Назови ласково».  3.Игра на ковре «Что, где?».  4.Физкультминутка «Два хлопка над головой».  5.Знакомство с тетрадью в клетку.  6.Обводка трафарета «Яблоко», штриховка.  7. Работа в тетрадях.  8.Итог. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | Игра «Скажи, сок какой?». | Обводка трафарета «Яблоко», штриховка «Фрукты». | Игра «Что растет в саду». |  |
| **ОКТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ГРИБЫ. ЛЕС»** | | | | | | | |
| 25.10.22 | **Тема: «Счёт до пяти. Работа в тетрадях»** [15, С.27]  **Цель:** продолжать учить детей считать до 5.  **Задачи:** продолжать учить детей работать в тетрадях; правильно держать карандаш; считать до 5; закрепить умение сравнивать предметы по длине;  развивать умение подбирать существительные к словам мой, моя; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  Речевая задача: учить с детьми с ОВЗ количественному и порядковому счету; развивать речь и активизировать словарь, умение соотносить числительное с существительным.  **Предварительная работа:** игры с палочками Х. Кюизенера.  **Оборудование:** мяч, муляжи овощей и фруктов, палочки Х. Кюизенера, тетради в клетку, простой карандаш. | | 1. Организационный момент. Игровое упражнение «Посчитай».  2.Игра с мячом «Мой, моя».  3.Физкультминутка «Два хлопка над головой».  4.Работа с палочками Х. Кюизенера игра «Выложи по порядку цифры».  5.Игра с пальчиками.  6.Работа в тетрадях.  7. Работа в тетрадях.  8.Итог. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | Игра «Сосчитай грибы». | Игра «Собери целое». | Игра «Сосчитай грибы в корзинке». |  |
| **НОЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ОДЕЖДА»** | | | | | | | |
| 01.11.22 | **Тема: «Образование чисел 6 и 7, счёт до семи»**  [15, С.38]  **Цель**: познакомить детей образование чисел 6 и 7.  **Задачи:** научить детей вести счёт и отсчёт предметов в пределах семи; упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами (модели – квадрат, прямоугольник, круг, овал); познакомить детей с символами, обозначающими свойства блоков (толщина, размер); пополнять речевой словарь детей по теме «Одежда»; продолжать отработку модели ответа, начинающегося с последнего слова вопроса; воспитывать бережное отношение к одежде.  Речевая задача: учить с детьми с ОВЗ задавать вопросы и отвечать на них.  **Предварительная работа:** игры с блоками Дьенеша.  **Оборудование**: геометрические фигуры – круг, квадрат, овал, прямоугольник, блоки Дьенеша, рабочие тетради. | | 1. Организационный момент. Игра «Дружба».  2.Игровое упражнение «Образование чисел шести и семь».  3.Работа с блоками Дьенеша.  4.Упражнение для глаз.  5.Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо».  6.Игра «Назови, что похоже на круг, квадрат, прямоугольник, овал».  7.Игра с пальчиками «Листья».  8.Работа в тетрадях.  9.Итог. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | Игра «Разложи по полочкам»(виды одежды). | Работа с раскрасками «Одежда». | Игра «Назови предметы одежды». |  |
| **НОЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ОБУВЬ»** | | | | | | | |
| 08.11.22 | **Тема: «Ориентировка в пространстве»** [15, С.41]  **Цель:** учить детей ориентироваться в пространстве.  **Задачи:** упражнять детей в счёте на ощупь; в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за; в порядковом счёте; развивать наблюдательность, внимание, память, логическое мышление; развивать связную речь, умения детей согласовывать числительные с существительными; воспитывать бережное отношение к обуви.  Речевая задача: развивать умение у детей с ОВЗ слушать, высказываться, реагировать на высказывания собеседника.  **Предварительная работа:** дидактическая игра «Найди различия».  **Оборудование:** геометрические фигуры, блоки Дьенеша, картинки для игры «Найди различия», картинки для счёта на ощупь. | | 1. Организационный момент. Игра – приветствие «Посмотрите вы на нас».  2.Игра «Запомни узор».  3.Дидактическая игра «Найди различия».  4.Игра, «Какой фигуры не стало?».  5.Физкультминутка «Сапожки».  6.Игра «Выполни правильно».  7.Гимнастика для пальчиков.  8. Счёт предметов на ощупь.  9. Работа в тетрадях.  10.Итог. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | Заучивание пальчиковой игры «Сапожок». | Игра «Одежа, обувь». | Повторение пальчиковой игры «Сапожок». |  |
| **НОЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ИГРУШКИ»** | | | | | | | |
| 15.11.22 | **Тема: «Прямой и обратный счёт до шести»** [15, С.54]  **Цель:** формирование представлений детей о числе и цифре 6**.**  **Задачи**: учить детей составлять четырёхугольники из счётных палочек; упражнять в прямо и обратном счёте в пределах шести; развивать связную речь, умения согласовывать прилагательные с существительными; развивать мелкую моторику пальцев рук, память, мышление; упражнять в составлении простых предложений; воспитывать слуховое внимание, организованность.  Речевая задача: развивать умение у детей с ОВЗ слушать, высказываться, реагировать на высказывания собеседника.  **Предварительная работа**: игры со счётными палочками.  **Оборудование:** мяч, геометрические фигуры, счётные палочки, тетради, цветные карандаши. | | 1. Организационный момент. Игра приветствие «Башенка дружбы».  2.Работа со счётными палочками. Игра «Сложи фигуру из счетных палочек».  3.Игра «Кто больше запомнит?».  4.Физкультминутка «Зима».  5.Игра с мячом «Кто знает – пусть дальше считает».  6.Игра «Наведи порядок».  7.Работа в тетрадях.  8.Итог. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | Составление рассказа «Моя любимая игрушка». | Рисование «Моя любимая игрушка». | Трудовое поручение «Игрушки по своим местам». |  |
| **НОЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ПОСУДА»** | | | | | | | |
| 22.11.22 | **Тема: «Цифра 7»** [15, С.56]  **Цель:** познакомить детей с образованием числа 7.  **Задачи:** учить детей считать в пределах семи, соотносить цифру с числом; упражнять в счёте на слух; закреплять умение сравнивать палочки по длине, развивать связную речь, умения детей образовывать относительные прилагательные (длиннее, короче); закреплять знание названий дней недели; пополнять лексический материал по теме «Посуда»; развивать внимание, зрительно – пространственные ориентировки на ограниченной плоскости (слева – справа); воспитывать познавательный интерес.  Речевая задача: упражнять в использовании у детей с ОВЗ слов, обозначающих дни недели; учить последовательно их называть; развивать речь.  **Предварительная работа:** игры с палочками Х. Кюизенера.  **Оборудование:** цифры от одного до семи, мяч, три обруча, палочки Х. Кюизенера. | | 1. Организационный момент. Игра – приветствие «Передай улыбку по кругу».  2.Образование числа 7. Цифра 7.  3.Игра на слух «Не ошибись».  4.Упражнение «Дни недели».  5.Физкультминутка «Зима».  6.Игра «Найди кусочек сыра».  7.Игра с мячом «Что, где?».  8.Игра с пальчиками «Кошка».  9.Упражнение «Угадай, какую палочку я выбрала?».  10. Работа в тетрадях.  11.Итог. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | Дидактическая игра «Что для чего» по теме посуда. | Раскраски по теме «Посуда»  С/Р игра «Магазин посуды». | Беседа на тему: «Из чего изготовлена посуда для приготовление еды и как она называется?» |  |
| **ДЕКАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»** | | | | | | | |
| 06.12.22 | **Тема: «Цифры от 1 до 7»** [15, С.71]  **Цель:** продолжать знакомить детей с цифрами от 1 до 7.  **Задачи:** продолжать учить детей соотносить количество предметов с числом; учить последовательно выделять однородные признаки фигур; передвигаться в указанном направлении и считать шаги; развивать умения сопровождать свои действия словами, пополнять словарь детей по теме «Зима»; воспитывать слуховое внимание, усидчивость.  Речевая задача: закреплять представления у детей с ОВЗ о геометрических фигурах, учить согласованию прилагательных с существительными  **Предварительная работа:** игры с геометрическими фигурами.  **Оборудование:** карточки с цифрами до 7, плакат с нарисованным Петрушкой. | | 1. Организационный момент. Игра – приветствие «Мой друг».  2.Игра «Молчанка».  3.Игра «Покажи цифру».  4.Физкультминутка «Зимние забавы».  5.Игра «Найди игрушку».  6.Игра, «Из каких фигур составили Петрушку».  7.Игра с пальчиками «Топ – топ, пять шагов».  8.Работа в тетрадях.  9. Итог. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | Заучивание пальчиковой игры «Мы кормушку смастерили». | Выкладывания образа птиц из  палочек Кюизенера. | Повторить название зимующих птиц. |  |
| **ДЕКАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»** | | | | | | | |
| 13.12.22 | **Тема: «Измерение длины предмета с помощью условной меры»** [15, С.75]  **Цель:** упражнять детей в счёте в пределах 7.  **Задачи:** учить детей измерять длину предмета с помощью условной мерки; учить видоизменять фигуру путём добавления счётных палочек; развивать умения согласовывать числительные один, одна с прилагательными и существительными; развивать, воображение; воспитывать слуховое внимание, бережное отношение к животным.  Речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ внимательно выслушивать сверстника.  **Предварительная работа:** игры со счётными палочками.  **Оборудование:** лента, цифры, счётные палочки, карточки для игры «Что ты видишь?». | | 1. Организационный момент. Игра «Давайте поздороваемся».  2.Упражнение «Измерение предмета».  3.Игра «Какой цифры не стало?».  4.Игра с мячом «Посчитай».  5.Физкультминутка «Зимние забавы».  6.Игра со счётными палочками «Выложи фигуру».  7.Игра «Что ты видишь?».  8. Работа в тетрадях.  9.Итог. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | Игровое упражнение «Кто живет у нас в сарае». | Рассматривание тематического альбома «Домашние животные». | Составление рассказа «Наши верные друзья». |  |
| **ДЕКАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»** | | | | | | | |
| 20.12.22 | **Тема: «Деление целого на части»** [15, С.80]  **Цель:** научить детей делить целое на части.  **Задачи:** учить детей делить целое на части 2 и 4 равные части; развивать связную речь, умения отражать в речи действие и результаты деления, развивать представление о расстоянии: далеко – близко; воспитывать бережное отношение к живой природе.  Речевая задача: учить с детьми с ОВЗ количественному и порядковому счету; развивать речь и активизировать словарь; умение соотносить числительное с существительным.  **Предварительная работа**: работа в тетрадях.  **Оборудование:** прямоугольный лист бумаги, ножницы, игрушки в разных местах комнаты, тетради, цветные и простые карандаши. | | 1. Организационный момент. Игра – приветствие «Бабочка – ледышка».  2.Упражнение «Деление прямоугольника».  3.Гимнастика для глаз «Ах, как долго мы писали».  4.Дидактическая игра «Покажи карточку».  5.Физкультминутка «У медведя дом большой».  6.Дидактическая игра «Что ближе?».  7.Игра с пальчиками «Этот пальчик – дедушка».  8.Работа в тетрадях.  9. Итог. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | Дидактическая игра  «Сосчитай  животных**».** | Настольно – печатная игра  «Сложи животное**».** | Чтение русских народных сказок о животных. |  |
| **ДЕКАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»** | | | | | | | |
| 27.12.22 | **Тема: «Число и цифра 8»** [15, С.82]  **Цель:** познакомить детей с образованием цифры 8.  **Задачи:** учить детей соотносить цифру с числом; считать в пределах восьми; находить и называть «соседей» любого числа; закреплять временные представления: «утро – вечер», «день – ночь»; развивать связную речь, умения правильно употреблять в речи существительные в родительном падеже; развивать, мелкую моторику пальцев рук; воспитывать усидчивость, внимание.  Речевая задача: закреплять навыки у детей с ОВЗ быстрого счета, соотнесение цифры количеству предметов, закрепление навыков согласования числительного с существительным.  **Предварительная работа:** игры с палочками Х. Кюизенера.  **Оборудование:** цифры от одного до восьми, рабочие тетради, цветные карандаши. | | 1. Организационный момент. Игра – приветствие «Здравствуй, милый друг».  2.Знакомство с числом и цифрой 8.  3.Игра, «Какой цифры не стало?».  4.Игра «Живые цифры».  5.Физкультминутка «Раз – согнуться, разогнуться».  6.Игра «День – ночь».  7.Игра «Хлопни – топни столько раз, какую цифру покажу».  8.Игра с пальчиками «Сидит белка на тележке».  9.Работа в тетрадях.  10.Решение логической задачи.  11.Итог. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | Игра «Сосчитай игрушки на елке». | Игровое упражнение «Обведи по точкам «Новогоднюю картину». | Чтение сказки «Двенадцать месяцев». |  |
| **ЯНВАРЬ 2 НЕДЕЛЯ «МЕБЕЛЬ»** | | | | | | | |
| 10.01.23 | **Тема: «Число и цифра 9»** [15, С.90]  **Цель:** познакомить детей с образование цифры 9.  **Задачи:** учить детей считать в пределах 9; называть дни недели по порядку; продолжать учить называть предыдущее и последующее число; учить обратному счёту, а также делать простейшие умозаключения;  развивать связную речь, умения составлять предложения с союзом, а; воспитывать активность и самостоятельность.  Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ логическое мышление, умение рассуждать, анализировать.  **Предварительная работа**: игры с палочками Х. Кюизенера.  **Оборудование**: цифры от одного до девяти, мяч, карточки с цифрами от одного до девяти, геометрические фигуры. | | 1. Организационный момент. Игра – приветствие «Дружба начинается с улыбки».  2.Упражение «Образование числа 9».  3.Игра «Какой цифры не стало?».  4.Гимнастика для глаз.  5.Игра «Назови цифру».  6.Физкультминутка «Руки в стороны – в полёт».  7.Игра «Живая неделя».  8.Игра с мячом «Обратный счёт».  9.Игра с пальчиками «Раз, два, три, четыре, пять».  10.Работа с палочками Кюизенера. Работа в тетрадях.  11.Итог. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | Дидактическая игра «Один - много**».** | Конструирование из счетных палочек «Комната для кукол». | «Чтение стихотворения С. Маршака «Откуда стол пришёл?» |  |
| **ЯНВАРЬ 3 НЕДЕЛЯ ТРАНСПОРТ»** | | | | | | | |
| 17.01.23 | **Тема: «Порядковый счёт»** [15, С.92]  **Цель:** продолжать учить детей считать в прямом и обратном порядке.  **Задачи:** познакомить детей со значением порядковых числительных, формировать навыки порядкового счёта до 8; упражнять в обратном счёте; развивать внимание, усидчивость; учить согласовывать числительные с существительными; воспитывать самостоятельность, ответственность.  Речевая задача: развивать умения у детей с ОВЗ задавать вопросы и отвечать на них.  **Предварительная работа:** игры со счётными палочками.  **Оборудование:** игрушки – 8 штук, мяч, карточки с цифрами до 8, тетради, карандаши. | | 1. Организационный момент. Упражнение «Порядковый счёт».  2.Игра с мячом «Считай наоборот».  3.Игра «Живая шляпа».  4.Игра с пальчиками.  5.Работа в тетрадях.  6.Игра «Трик – трак, это не так».  7. Работа в тетрадях.  8. Итог. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | Артикуляционная гимнастика «Машина». | Рассматривание альбома «Виды транспорта». | Наблюдение «Транспорт нашего поселка». |  |
| **ЯНВАРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ТРАНСПОРТ. ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ»** | | | | | | | |
| 24.01.23 | **Тема: «Ориентировка на листе бумаги»** [15, С.93]  **Цель:** упражнять детей в ориентировке на листе бумаги.  **Задачи:** закреплять у детей понятия «слева», «справа», «наверху», «внизу»; продолжать учить считать до 9 и обратно, называть предыдущее и последующее число; закреплять названия дней недели, упражнять в умении составлять геометрические фигуры из счётных палочек;  развивать связную речь, умения согласовывать числительные с существительными в роде и числе, развивать воображение; воспитывать способность управлять своим поведением.  Речевая задача: активизировать у детей с ОВЗ речевую поисковую активность.  **Предварительная работа:** упражнение «Назовите фигуры».  **Оборудование:** геометрические фигуры, карточки с цифрами от одного до девяти, счётные палочки. | | 1. Организационный момент. Упражнение «Назовите фигуры».  2.Игра «Что изменилось?».  3.Игра «Молчанка».  4.Физкультминутка «Клён».  5.Игра «Живая неделя».  6.Игра с пальчиками «Кап- кап – кап –звенит капель».  7.Игра «Мячики».  8.Работа в тетрадях.  9.Итог. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | Дидактическая игра «Кто, чем управляет?» | Сюжетно – ролевая игра «Водители и пешеходы». | Чтение стихотворения С.Михалкова «От кареты до ракеты». |  |
| **ФЕВРАЛЬ 1 НЕДЕЛЯ «ДЕТСКИЙ САД. ПРОФЕССИИ»** | | | | | | | |
| 31.01.23 | **Тема: «Число 10»** [15, С.107]  **Цель:** познакомить детей с образование цифры 10.  **Задачи:** упражнять детей в счёте в пределах десяти, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счёте; формировать умение сравнивать предметы по толщине и ширине на зрительной основе; продолжать учить работать с блоками Дьенеша, решать логические задачи; развивать связную речь, умения употреблять в речи предлоги; воспитывать старательность в выполнении задания.  Речевая задача: активизировать в речи у детей с ОВЗ форму диалогической речи, форму доказательной речи.  **Предварительная работа**: игры с блоками Дьенеша  **Оборудование:** плакат с разноцветными квадратиками, три мяча, пенал, карандаш, блоки Дьенеша, фломастеры. | | 1. Организационный момент. Игра «Солнечные лучики».  2.Упражнение «Знакомство с числом 10».  3.Гимнастика для глаз.  4.Игра «Скажи где?».  5.Физкультминутка «Лебеди».  6.Игра с пальчиками «Дятел».  7.Упражнение «Сравнение предметов по высоте и ширине».  8.Работа с блоками Дьенеша. Работа в тетрадях.  9.Итог. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | Игровое упражнение, «Какие профессии ты знаешь? | Наблюдение на улице за работой дворника. | Беседа с детьми «Кто работает в детском саду». |  |
| **ФЕВРАЛЬ 2 НЕДЕЛЯ «ПРОФЕССИЯ ШВЕЯ»** | | | | | | | |
| 07.02.23 | **Тема: «Повторение по теме «Счёт до десяти»**  [15, С.117]  **Цель:** упражнять детей в счёте в пределах десяти и обратно, называть «соседей» чисел.  **Задачи:** упражнять детей в ориентировании на листе бумаги; понимании значений слов «справа», «под», «между», «за»; закрепить знание частей суток; умение сравнивать предметы по длине; развивать связную речь, умения употреблять слова «длиннее», «короче»; отвечать полными предложениями; развивать логическое мышление, память; воспитывать познавательный интерес.  Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ слуховое восприятие, связную речь, называть количество предметов, продолжать закреплять знания о профессиях.  **Предварительная работа:** упражнение «Счёт до десяти и обратно».  **Оборудование:** цифры от одного до десяти, мяч, палочки Х. Кюизенера. | | 1. Организационный момент. Игра «Круг радости».  2.Упражнение «Счёт до десяти и обратно».  3.Игра «Разложи правильно».  4.Физкультминутка «Мы считали и устали».  5.Игра «Вчера, сегодня, завтра».  6.Игра пальчиками «Весна».  7.Работа в тетрадях.  8.Решение логических задач.  9.Итог. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | Беседа «Кто шьет одежду?». | Дидактическая игра «Ткани», Игровое упражнение «Посчитай свою одежду» при одевании на прогулку. | Экскурсия в ателье. |  |
| **ФЕВРАЛЬ 3 НЕДЕЛЯ «ПРОФЕССИИ НА СТРОЙКЕ»** | | | | | | | |
| 14.02.23 | **Тема: «Геометрические тела»** [15, С.119]  **Цель:** познакомить детей с геометрическими телами.  **Задачи:** продолжать учить детей находить и называть геометрические тела (шар, куб, цилиндр); формировать знание состава числа 7; упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10; развивать связную речь, отвечать полными предложениями, развивать внимание, мелкую моторику пальцев рук; воспитывать самостоятельность, активность.  Речевая задача: продолжать закреплять навыки у детей с ОВЗ быстрого счета, соотнесение цифры количеству предметов, согласования числительного с существительным.  **Предварительная работа:** игра с мячом «Посчитай от 7 до 3».  **Оборудование**: геометрические тела – шар, куб, цилиндр, конус, «Чудесный мешочек», карточки для игры «На что похоже?», палочки Х. Кюизенера, тетради, карандаши. | | 1. Организационный момент. Игра «Волшебный клубочек».  2.Игра «Чудесный мешочек».  3.Игра «На что похож шар, куб и т.д.?».  4.Физкультминутка «Мы устали».  5.Игра с мячом «Посчитай от 7 до 3».  6.Работа с палочками Х. Кюизенера.  7.Игра с пальчиками.  8.Работа в тетрадях.  9.Итог. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | Заучивание пальчиковой гимнастики «Стройка». | Конструирование из счетных палочек «Строим дом». | Чтение произведений   С. Баруздин «Строим дом». |  |
| **ФЕВРАЛЬ 4 НЕДЕЛЯ «НАША АРМИЯ»** | | | | | | | |
| 21.02.23 | **Тема: «Измерение объёма»** [15, С.123]  **Цель:** учить детей определять объём жидкости.  **Задачи:** учить детей с помощью условной метки определять объём жидкости; продолжать упражнять в увеличении и уменьшении числа на одну единицу;  развивать связную речь, умение подбирать слова наоборот (высокий – низкий и др.); развивать умения детей задавать вопросы друг другу; развивать логическое мышление; воспитывать вырабатывать усидчивость.  Речевая задача: Закреплять навыков у детей с ОВЗ сложения и вычитания в пределах 10, упражнять в согласовании количественного числительного с существительным  **Предварительная работа:** игра «Скажи наоборот».  **Оборудование:** стакан, банки: одно- и двухлитровые; цифры, разрезной круг. | | 1. Организационный момент. Игра – приветствие «Комплименты».  2.Упражнение «Определение объёма жидкости».  3.Гимнастика для глаз.  4.Игра «Скажи наоборот».  5.Физкультминутка «Зайчики».  6.Игра «Посчитаем, поиграем».  7.Игра с пальчиками.  8.Игра «Волшебный круг».  9.Решение логической задачи.  10.Работа в тетрадях.  11.Итог. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | Просмотр презентации «Наша Армия - люди военных профессий». | Раскраска «Наша Армия сильна». | Изготовление военной техники: танка, самолета из бросового материала. |  |
| **МАРТ 1 НЕДЕЛЯ «ВЕСНА. МАМИН ПРАЗДНИК»** | | | | | | | |
| 07.03.23 | **Тема: «Измерение длины»** [15, С.126]  **Цель:** познакомить детей с измерением длины с помощью условной мерки.  **Задачи:** продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги, пользуясь словами «между», «под», «над»; упражнять в счёте в пределах десяти, в умении называть «соседей» числа;  Развивать связную речь, умение детей отвечать распространёнными предложениями; развивать внимание, произвольную образную память, мелкую моторику пальцев рук;  воспитывать внимательность, познавательный интерес.  Речевая задача: закреплять знания у детей с ОВЗ о цвете и порядковом счете, упражнять в согласовании порядкового числительного с существительным.  **Предварительная работа:** игры с геометрическими фигурами.  **Оборудование:** мяч, полоска, мерка, тетради, цветные карандаши. | | 1. Организационный момент. Игра – приветствие «Семья».  2.Упражнение «Измерение полосок с помощью условной мерки».  3.Игра «Выполни правильно».  4.Физкультминутка «Цветочки».  5.Игра с мячом «Назови соседей».  6.Игра с пальчиками.  7.Игра «Какой фигуры не хватает?».  8.Работа в тетрадях.  9.Итог. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | Д/и «Назови и сосчитай приметы весны». | Настольно – печатная игра «Найди время года – весна». | Составление описательного рассказа на тему: «Весна». |  |
| **МАРТ 2 НЕДЕЛЯ «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»** | | | | | | | |
| 14.03.23 | **Тема: «Смежные числа»** [15, С.128]  **Цель:** учить детей сравнивать смежные числа.  **Задачи:** продолжать учить детей сравнивать смежные числа с опорой на наглядный материал; развивать связную речь детей, умение правильно составлять предложения при ответах; воспитывать дисциплинированность, организованность.  Речевая задача: развивать умения у детей с ОВЗ задавать вопросы и отвечать на них коммуникативно.  **Предварительная работа:** упражнение «Счёт предметов».  **Оборудование:** игрушки – 10 штук для счёта, тетради, простой карандаш. | | 1. Организационный момент. Игра «Доброе утро».  2.Игра «Посчитаем, поиграем».  3.Игра «Назови соседей».  4.Игра «Отгадай число».  5.Физкультминутка «Цветочки».  6.Упражнение «Счёт предметов».  7.Игра с пальчиками.  8.Работа в тетрадях.  9.Итог. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | Беседа по теме «Что растёт на окошке». | Игровое упражнение «Сосчитай комнатные растения в группе». | Привлечь детей к уходу за комнатными растениями. |  |
| **МАРТ 3 НЕДЕЛЯ «ЖИВОТНЫЙ МИР МОРЕЙ И ОКЕАНОВ»** | | | | | | | |
| 21.03.23 | **Тема: «Ориентировка во времени»** [15, С.133]  **Цель:** учить детей ориентировке на листе бумаги.  **Задачи:** продолжать учить задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; упражнять в счёте в пределах десяти; в названии последовательности дней недели; развивать связную речь, внимание, усидчивость; мелкую моторику пальцев рук; воспитывать навыки самоконтроля.  Речевая задача: развивать умения у детей с ОВЗ задавать вопросы и отвечать на них.  **Предварительная работа**: игра «Кто знает, пусть дальше считает».  **Оборудование:** карточки для игры «Танграм», цифры до семи, палочки Х. Кюизенера. | | 1. Организационный момент. Игра приветствие «С разным настроением».  2.Игра «Что где?».  3.Гимнастика для глаз.  4.Игра «Неделька, стройся».  5.Игра «Кто знает, пусть дальше считает».  6.Физкультминутка «Раз, два, три».  7.Работа с палочками Х. Кюизенера.  8.Игра с палочками.  9.Игра «Танграм».  10. Работа в тетрадях.  11.Итог. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | Психогимнастика «Морж на льдине». | Рассматривание альбома «Животные морей и океанов». | Беседа на тему: «Обитатели рек, морей и океанов». |  |
| **МАРТ 4 НЕДЕЛЯ «НАШ ПОСЕЛОК»** | | | | | | | |
| 28.03.23 | **Тема: «Деление квадрата на две, четыре части»**  [15, С.135]  **Цель:** познакомить детей с делением квадрата на части.  **Задачи:** упражнять в делении квадрата на две, четыре равные части; учить показывать одну четвёртую; упражнять в прямом, обратном счёте, в увеличении и уменьшении числа на один; продолжать учить собирать разрезные геометрические фигуры; развивать связную речь детей, согласовывать прилагательные с числительными в роде, числе, падеже, развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать усидчивость, любознательность.  Речевая задача: учить с детьми строить высказывания рассуждения.  **Предварительная работа:** игры с геометрическими фигурами.  **Оборудование:** квадратный лист бумаги, ножницы, цифры, мяч тетради в клетку, простые карандаши. | | 1. Организационный момент. Игра «Пожелание».  2.Упражнение «Деление квадрата на две, четыре части».  3.Гимнастика для глаз.  4.Упражнение «Выполни правильно».  5.Игра с мячом «Прямой и обратный счёт».  6.Игра «Собери фигуру».  7.Игра с пальчиками «Дни недели».  8.Работа в тетрадях.  9.Итог. | Игровое упражнение «Что есть у нас в поселке?». | Рассматривание тематического альбома «Наш поселок». | Экскурсия по поселку. |  |
| **АПРЕЛЬ 1 НЕДЕЛЯ «ТРУД НА СЕЛЕ»** | | | | | | | |
| 04.04.23 | **Тема: «Знаки сравнения»** [15, С.140]  **Цель:** познакомить детей со знаками сравнения.  **Задачи:** учить детей сравнивать смежные числа, учить различать знаки «>», «<»; закрепить знания о четырёхугольниках; развивать связную речь детей, умения согласовывать существительные с числительными в роде и числе, развивать логическое мышление; воспитывать познавательный интерес; любознательность.  Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ строить высказывания типа рассуждений.  **Предварительная работа:** игры с геометрическими фигурами.  **Оборудование:** карточки с цифрами до5, мяч, геометрические фигуры, простой карандаш, карточки. | | 1. Организационный момент. Игра «Интервью».  2.Игра «История про трамвай».  3.Игра с мячом «Назови третий день недели (четвёртый и т.д.).  4.Физкультминутка «К речке быстро мы спустились».  5.Упражнение «Покажи все четырёхугольники».  6.Игра «Продолжи ряд».  7.Игра с пальчиками «1, 2, 3, 4, 5».  8.Игра «Сосчитай и поставь знаки».  9. Работа в тетрадях.  10.Итог. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | Беседа «Сельские заботы весной». | Настольная игра «Профессии», «Кому что?». | Повторить пословицы о труде. |  |
| **АПРЕЛЬ 2 НЕДЕЛЯ «КОСМОС»** | | | | | | | |
| 11.04.23 | **Тема: «Ориентировка на листе бумаги»** [15, С.121]  **Цель:** продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги.  **Задачи:** продолжать учить детей сравнивать предметы (числа); закрепить умения правильно называть цифры;  развивать связную речь, умение согласовывать числительные с прилагательными и существительными в роде и числе, развивать внимание, логическое мышление;  воспитывать навыки самоконтроля и самооценки.  Речевая задача: развивать артикуляционный аппарат, диалогическую речь, логическое мышление и фантазию у детей с ОВЗ.  **Предварительная работа:** упражнение «Счёт предметов».  **Оборудование**: игрушки или плоскостные изображения предметов; знаки «больше», «меньше», «равно»; геометрические фигуры, цифры от одного до десяти; листы бумаги, цветные карандаши. | | 1. Организационный момент. Игра – приветствие «Улыбка».  2.Упражнение «Счёт предметов».  3.Игра с цифрами.  4.Физкультминутка «Зайчики».  5.Игра «Что где находится?».  6.Игра «Что не изменилось?».  7.Игра с пальчиками.  8.Работа в тетрадях.  9.Итог. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | Игровое упражнение «Сосчитай звезды». | Рассматривание тематических альбомов «О звёздах и планетах», «Мифы звёздного неба». | Наблюдение «Звезды и небо». |  |
| **АПРЕЛЬ 3 НЕДЕЛЯ «ХЛЕБ – ВСЕМУ ГОЛОВА!»** | | | | | | | |
| 18.04.23 | **Тема: «Измерение объёма»** [15, С.137]  **Цель:** познакомить детей с измерением объёма с помощью условной мерки.  **Задачи:** формировать представление детей о том, что сравнивать объём жидкости можно только тогда, когда измерения ведутся одной меркой; ориентироваться в пространстве; развивать связную речь, умения подбирать слова, противоположные по смыслу; отвечать полными предложениями; развивать память, мелкую моторику пальцев рук;  воспитывать познавательный интерес, любознательность.  Речевая задача: развивать речь, умение у детей с ОВЗ отстаивать свою точку зрения, вести активную доказательную позицию.  **Предварительная работа:** игры на ориентировку в пространстве.  **Оборудование:** два прозрачных сосуда с подкрашенной водой, одинаковый высоты, но разного диаметра, мерка, мяч, тетради, цветные карандаши, цифры до 10. | | 1. Организационный момент. Игра «Здравствуй, солнышко».  2.Упражнение «Измерение объёма жидкости».  3.Игра с мячом «Скажи наоборот».  4.Игра «Встать справа…слева».  5.Физкультминутка «Зайчики».  6.Игра «Вставь пропущенные цифры».  7.Игра с пальчиками.  8.Работа в тетрадях.  9.Итог. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | Дидактическая игра «Что сделано из муки?». | Дидактические игры:  «Разрезные картинки. Хлебобулочные изделия». | Беседа о бережном отношении к хлебу. |  |
| **АПРЕЛЬ 4 НЕДЕЛЯ «ПОЧТА»** | | | | | | | |
| 25.04.23 | **Тема: «Карта путешествий»** [15, С.143]  **Цель:** учить детей ориентироваться по плану.  **Задачи:** закреплять умения детей правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве; продолжать упражнять в порядковом счёте до 10; развивать связную речь, составлять предложения, правильно согласовывая все слова, развивать внимание, воображение; воспитывать самостоятельность в выполнении заданий.  Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ строить высказывания типа рассуждений  **Предварительная работа:** игры с геометрическими фигурами.  **Оборудование:** карта путешествий (план), игрушки – дикие животные, разрезные геометрические фигуры. | | 1. Организационный момент. Упражнение «Карта путешествий».  2.Игра «Сколько гостей у лисы?».  3.Игра «Кто спрятался».  4.Физкультминутка «По поляне мы идём».  5.Игра «Хлопни столько раз, сколько игрушек на столе».  6.Игра с пальчиками.  7.Игра «Собери фигуру».  8. Работа в тетрадях.  9.Итог. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | Беседа: «Как попадает письмо по адресу?» | Сюжетно ролевая игра « Почта». | Экскурсия на почтовое отделение в поселке. |  |
| **МАЙ 1 НЕДЕЛЯ «ПДД»** | | | | | | | |
| 02.05.23 | **Тема: «Сравнение смежных чисел»** [15, С.145]  **Цель:** продолжать учить детей сравнивать смежные числа.  **Задачи:** упражнять детей в сравнении чисел и в определении, какое из двух чисел и на сколько больше или меньше другого; закрепить знание детьми названий, последовательности дней недели, геометрических фигур;  развивать связную речь, учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и падеже, развивать память, воображение;  воспитывать наблюдательность.  Речевая задача: формировать способность у детей с ОВЗ сравнивать предметы по объёму, находить признаки сходства, активизировать словарь, речь детей.  **Предварительная работа**: работа в тетрадях.  **Оборудование:** мяч, цифры до 7, тетради, цветные карандаши.  . | | 1. Организационный момент. Игра «Хорошее настроение».  2.Упражнение «Сравнение смежных чисел».  3.Гимнастика для глаз.  4.Игра с мячом «Посчитаем от 10 до 77; до 5; до 2».  5.Физкультминутка «Цветочки».  6.Игра «Живая неделя».  7.Игра «Какой фигуры не хватает?».  8.Игра с пальчиками «Тише, тише, не шумите!».  9.Работа в тетрадях.  10.Итог. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | Разучивание считалки: «Стоп машина, стоп мотор!»  Д/и «Кто больше назовет автомобилей». | Д/и «Важные знаки – дорожные знаки». Рассматривание тематического альбома с дорожными знаками. | Чтение: В.Суслов «Его сигнал для всех закон». |  |
| **МАЙ 2 НЕДЕЛЯ «НАСЕКОМЫЕ»** | | | | | | | |
| 16.05.23 | **Тема: «Множества. Работа с палочками Х.Кюизенера, блоками Дьенеша»** [15, С.147]  **Цель:** продолжать учить детей сравнивать смежные числа.  **Задачи:** упражнять детей в сравнении чисел и в определении, какое из двух чисел и на сколько больше или меньше другого; закрепить знание детьми названий, последовательности дней недели, геометрических фигур;  развивать связную речь, учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и падеже;  воспитывать внимательность и организованность.  Речевая задача: закреплять представления у детей с ОВЗ о геометрических фигурах, учить согласованию прилагательных с существительными  **Предварительная работа:** работа в тетрадях.  **Оборудование**: мяч, цифры до 7, тетради, цветные карандаши. | | 1. Организационный момент. Игра «На полянке».  2.Игра «Вчера, сегодня, завтра».  3.Физкультминутка «Цветок».  4.Упражнение с палочками Х.Кюизенера.  5.Игра с пальчиками.  6.Упражнение «Сложи цифры».  7.Работа в тетрадях.  8.Итог. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | Беседа, «Каких насекомых ты знаешь?» | Игровое упражнение «Сосчитай насекомых» | Наблюдение за насекомыми. |  |
| **МАЙ 3 НЕДЕЛЯ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА»** | | | | | | | |
| 23.05.23 | **Тема: «Сравнение предметов»** [15, С.95]  **Цель:** учить детей сравнивать предметы разной длины и высоты.  **Задачи**: учить детей устанавливать связь между величинами разного вида предметов; упражнять в прямом и обратном счете; развивать связную речь детей, учить образовывать сравнительную степень прилагательных, развивать сообразительность, воображение; воспитывать внимательность и организованность.  Речевая задача: закреплять представления у детей с ОВЗ о геометрических фигурах, учить согласованию прилагательных с существительными  **Предварительная работа:** игра «Танграм».  **Оборудование:** полоски, разные по длине, карточки для игры «Танграм», счетный материал, карточки с цифрами и точками. | | 1. Организационный момент. Игра – приветствие «Здравствуй, солнышко золотое».  2.Сравнение полосок по длине.  3.Игра «Кто выше»  4.Игра «Найди пару»  5. Физкультминутка «Цветок».  6.Игра «Кто знает, пусть дальше считает»  7. Счет предметов на ощупь.  8.Игры с пальчиками.  9. Игра «Танграм».  10. Работа в тетрадях.  11. Итог. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | Игра «Кто за кем». | Рассматривание иллюстраций, открыток, картин на тему «Лето». | Игра «Скажи со словом летний». |  |
| **МАЙ 4 НЕДЕЛЯ «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!»** | | | | | | | |
| 30.05.23 | **Тема: «Повторение»** [15, С.148]  **Цель:** закрепить знания детей о геометрических фигурах, цифрах, числах.  **Задачи:** закрепить умение составлять фигуры из счётных палочек; упражнять в прямом и обратном счёте; называть «соседей» числа; учить ориентироваться в пространстве, используя слова «слева», «справа», «между»; развивать связную речь, учить согласовывать числительные с существительными; употреблять предлоги в, на, под, за; продолжать воспитывать умение понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно.  Речевая задача: продолжать развивать умения у детей с ОВЗ строить свое высказывание типа суждения.  **Предварительная работа:** игры со счётными палочками, палочками Х. Кюизенера.  **Оборудование:** игрушки: кошка, собака, мяч, счётные палочки, блоки Дьенеша, цифры до 10. | | 1. Организационный момент. Игра «Назови ласково свое имя».  2.Игра «Прямой и обратный счёт».  3.Игра «Назови соседей числа».  4.Гимнастика для глаз.  5.Игра «Посчитай».  6.Физкультминутка «Мы считали и устали».  7.Игра «Где лежат игрушки?».  8.Упражнение с палочками Х.Кюизенера «Выложи фигуру».  9.Решение логической задачи».  10. Работа в тетрадях.  11.Итог. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | Игра «Лето красное – прекрасное». | Рисование на асфальте мелками по теме «Лето. | Игра «Приметы лето». |  |

**Комплексно – тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие»**

***(Развитие кругозора и познавательно – исследовательской деятельности в природе)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема НОД, цель, задачи, предварительная работа, оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность**  **взрослого и ребенка** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** | **Индивидуальная работа** |
| **СЕНТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ВПЕЧАТЛЕНИЯ О ЛЕТЕ!»** | | | | | | |
| 07.09 | **Тема: «Учитесь жалеть и беречь»** [2, С. 11]  **Цель:** расширять и углублять знания детей о природе.  **Задачи:** формировать у детей ответственное и бережное отношение к природе; пробудить чувство сострадания и жалости к обитателям природы попавшим в беду; учить детей отличать истинную жалость от ложной; развивать связную речь, умение образовывать уменьшительно – ласкательные формы существительных; воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.  Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ навыки творческого рассказывания, умение придерживаться избранной линии в творческом рассказывании.  **Предварительная работа**: чтение рассказа Н. Сладкова «Сорока и Заяц».  **Оборудование:** презентация «Мы – друзья природы», картина с изображением болота или пруда. | 1. Организационный момент. Игра – приветствие «Солнышко».  2.Беседа с показом ИКТ презентации «Мы – друзья природы».  2.Чтение рассказа Н. Сладкова «Жалейкин и лягушонок».  3.Беседа по содержанию рассказа.  4. Физкультминутка «Лягушки и цапля».  5.Игра «Правила в природе»  6. Рассказы детей «Как мы помогаем природе».  7.Итог. Рефлексия. Игра «Да – нет». | Чтение стихотворение по теме. | Рассматривание картин про лето». | Беседа «Как мы отдыхали летом». |  |
| **СЕНТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА»** | | | | | | |
| 21.09 | **Тема: Человек – часть природы»** [10, С.59]  **Цель:** познакомить детей со строением человека, дать понятие, что он – часть живой природы, живой организм.  **Задачи:** формировать у детей представление о неразрывной связи человека с природой (человек и природа – единое целое); развивать фантазию, совершенствовать речь детей; воспитывать у детей чистоплотность, аккуратность и желание быть здоровым.  Речевая задача: развивать устную речь детей с ОВЗ, обогащать словарный запас.  **Предварительная работа:** игра «Что я вижу?».  **Оборудование:** сюжетные картинки о природе, вата, карточки с изображением продуктов, зеркало. | 1. Организационный момент. Игра «Что я вижу?».  2.Беседа человеке – части природы.  3. Гимнастика для глаз.  4.Рассматривание сюжетных картинок о природе.  5.Игра «Полезные – неполезные».  6.Физкультминутка «Руки».  8.Игра Свет мой, зеркальце, скажи…».  9.Итог. Рефлексия. «Чистота – залог здоровья». | Игра «Будь природе другом». | Игра-пазл «Тело человека». | Дидактическая игра «Природа - человек». |  |
| **ОКТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ОСЕНЬ»** | | | | | | |
| 05.10 | **Тема: Осень золотая»** [2, С.21]  **Цель:** знакомить детей с признаками осени.  **Задачи:** уточнять знания детей о приметах осени; вспомнить пословицы и поговорки о приметах осени; развивать связную речь детей, упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи прилагательные учить понимать закономерности природы; воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что в ней происходит.  Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ доказательную речь, умение не перебивать друг друга, не выкрикивать с места.  **Предварительная работа:** игра «Времена года», рассматривание иллюстраций об осени, беседа об осенних изменениях.  **Оборудование**: слайд-репродукции художников с осенними пейзажами, кукла – Незнайка. | 1. Организационный момент. Проблемная ситуация «Незнайка зовет ребят купаться на речку».  2.Беседа о времени года – осень.  3.Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальной…».  4.Игра «Найди приметы осени».  5.Рассказывание примет и пословиц об осени.  6.Физкультминутка «Дождь»  7.Чтение стихотворений об осени.  8.Рисование в подарок Незнайке «Приметы осени».  9.Итог. Рефлексия. Выставка рисунков о осени. | Познавательно – исследовательская деятельность «Ищем приметы осени».  Заучивание поговорок об осени. | Дидактическая игра «Когда это бывает?». | Заучивание стихотворений об осени. |  |
| **ОКТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ФРУКТЫ»** | | | | | | |
| 19.10 | **Тема: «Рассматривание и сравнение овощей и фруктов»** [6, С.70]  **Цель:** формировать знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов.  **Задачи:** уточнять знания детей о месте произрастания овощей и фруктов; учить сравнивать овощи и фрукты, используя модели;  развивать связную речь, упражнять в употребление прилагательных, обозначающих признаки и качества овощей и фруктов, пополнить словарный запас словами: садовод, овощевод, выращивать, ухаживать; воспитывать инициативность, самостоятельность.  Речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ развивать навык речевого общения, связной речи.  **Предварительная работа:** рассматривание овощей, фруктов, просмотр иллюстраций, чтение художественной литературы, рисование овощей, фруктов.  **Оборудование:** слайд-картинки «Сад», «Огород», корзина с муляжами овощей и фруктов. | 1. Организационный момент. Игра «Что за чудо, чудеса».  2.Игра ««Угадай на ощупь».  3. «Скажи, что лишнее»,  4. «Разложи овощи и фрукты»  5.Игра «Волшебный мешочек».  6.Физминутка «В саду, в огороде»  6.Описание фруктов и овощей с помощью моделей.  7.Игра «Назови ласково». 8.Игра «Четвёртый лишний».  9. Итог. Рефлексия. Какую пользу приносят фрукты и овощи человеку? | Дидактическая игра «Что и где растет». | Игра «Вершки — корешки». | Игра «Угадай на вкус». |  |
| **НОЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ОДЕЖДА»** | | | | | | |
| 02.11 | **Тема: «Осенние заботы животных и птиц»**  [2, С.25]  **Цель:** знакомить детей с жизнью животных осенью.  **Задачи:** уточнить знания детей об осенних изменениях в природе, о трудных и важных заботах животных и птиц перед долгой зимой; развивать умения образовывать относительные прилагательные; воспитывать бережное отношение к животным и птицам в осенний период.  Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ доказательную речь, умение не перебивать друг друга, не выкрикивать с места.  **Предварительная работа:** беседа о диких животных, д/и «Кто чем питается?  **Оборудование:** слайд-картинки осеннего леса, жизни животных осенью. | 1. Организационный момент. Загадка об осени.  2.Чтение Г.Скребицкий «Четыре художника» (отрывок).  3.Игр.сит. «Прогулка по осеннему лесу».  4.Физкультминутка.  5. Чтение рассказа Л. Толстой «Лебеди».  6.Игра «Поможем животным».  7.Итог. Рефлексия. Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц». | Дидактическая игра «Что из чего?». | Настольно-дидактическая игра «Одежда для Даши и Саши». | Рассказать о процессе «Шитья» одежды. |  |
| **НОЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ИГРУШКИ»** | | | | | | |
| 16.11 | **Тема: «Рассматривание и сравнение комнатных растений»** [6, С.80]  **Цель:** познакомить детей с комнатными растениями (бегония и герань).  **Задачи:** уточнять знания детей о комнатных растениях; учить детей описывать внешний вид растения, правильно используя названия частей растений (корень, стебель, лист, цветок); сравнивать растения, находить общее и различия; развивать навыки речевого общения, отвечать полными предложениями; воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.  Речевая задача: развивать диалогическую речь детей с ОВЗ, обогащать словарный запас.  **Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций.  **Оборудование*:*** презентация «Комнатные растения»***,*** комнатные растения, модели строений растений, сенсорные модели, выставка книг о комнатных растениях, паспорт комнатных растений, игрушка – Незнайка, растения – герань зональная и душистая, бегония-. | 1. Организационный момент. Игра – приветствие «Собрались все дети в круг».  2. Беседа с показом ИКТ презентации «Комнатные растения»  2.Беседа «Комнатные растения в нашей группе».  3.Рассказы детей о знакомых растениях.  4.Игровое упражнение «Правила ухода за комнатными растениями»  5. Физкультминутка «Поливаем мы цветы»  6.Игра «Похожи – отличаются».  7.Загадки о растениях.  8.Итог. Рефлексия. Пальчиковая гимнастика «Цветок». | Дидактическая игра «Опиши игрушку». | Игровое упражнение «Нарисуй свою любимую игрушку» | Привлекать детей к уходу за игрушками. |  |
| **ДЕКАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»** | | | | | | |
| 07.12 | **Тема: «Снег и его свойства»** [10, С.79]  **Цель:** продолжать знакомить детей со свойствами снега.  **Задачи:** уточнить и расширить представления детей о снеге; помочь детям понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства; вызвать радость от открытий, полученных из опытов;  развивать связную речь, умение в своей речи применять прилагательные;  воспитывать интерес к зимним явлениям неживой природы.  Речевая задача: учить с детьми ОВЗ строить связные высказывания типа рассуждений, объяснять свое мнение.  **Предварительная работа:** беседа «Пришла зима – снег и радость принесла».  **Оборудование:** слайд с изображением зимнего пейзажа, снежинок, карточки с изображением различного состояния воды (водопад, река, лужа, лед, снегопад, дождь, пар, снежинка), обручи. | 1. Организационный момент. Загадка о снеге.  2.Беседа «Что такое снег?».  3.Игра «Где снежинки?».  4.Дидактическая игра «Какой снег?», «Что снег может делать?».  5.Физкультминутка Игра «Снежки».  6.Опыты со снегом.  7.Изотворчество «Снежинка».  8.Беседа «Пришла зима – снег и радость принесла».  9.Итог. Рефлексия. Игра «Снег и его свойства» | 23 | Д/и «Когда это бывает?». Игра «Птицы у кормушки» | Наблюдение за повадками птиц. |  |
| **ДЕКАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»** | | | | | | |
| 21.12 | **Тема: «Дикие и домашние животные»**  [10, С.97]  **Цель:** продолжать знакомить детей с дикими и домашними животными.  **Задачи:** уточнить знания детей о животном мире; систематизировать представления о многообразии домашних и диких животных и их связи со средой обитания; развивать связную речь, умение употреблять существительные с суффиксами;  воспитывать доброе отношение к животным, желание оберегать их.  Речевая задача: продолжать развивать у детей с ОВЗ знания об этиологии сложного составного слова «шерстеная»  **Предварительная работа:** беседа о диких и домашних животных  **Оборудование:** слайд-картинки (корова, собака, зебра, лошадь), игрушка – мышка, картина И. Ерышева «Корова», «Белки осенью» (из серии «Дикие животные»). | 1. Организационный момент. Загадки о животных.  2.Беседа о собаке, корове, лошади, зебре.  3.Проблемная ситуация «Мышь – домашнее или дикое животное?».  4.Физкультминутка  5.Игра, «Каких животных мы знаем?».  6.Игровая ситуация «Животные на выставке».  7.Итог. Рефлексия. Игровая ситуация «Чем домашнее животное отличается от зверя? | Д/и «Кто где живёт?».  Игра «Угадай по описанию». | Рисование «Мое любимое животное». | Беседы о животных. |  |
| **ЯНВАРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ТРАНСПОРТ»** | | | | | | |
| 18.01 | **Тема: «Для чего нужна Красная книга?»**  [2, С.18]  **Цель:** познакомить детей с Красной книгой.  **Задачи:** формировать представление у детей о возникновении «Красной книги», с какой целью она была создана; развивать у детей связную речь, познавательный интерес о растениях и животных, которые занесены в Красную книгу  воспитывать гуманного и ответственного отношения ко всему живому.  Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ определять объект по его образному описанию, соотносить наглядное изображение со словесным описанием.  **Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций Красной книги.  **Оборудование:** иллюстрации на слайде растений и животных, занесённых в Красную книгу, бандероль, глобус. | 1. Сюрпризный момент «Бандероль для ребят».  2. Рассматривание глобуса.  3.Беседа о редких животных.  4. Физкультминутка «Мы в лесок пойдем»  5. Рассказ воспитателя о Красной книге.  6. Игра «Береги живое».  7.Итог. Рефлексия. Игра «Угадай - ка». | Дидактическая игра «Назови виды транспорта». | Дидактическая игра «Транспорт». | Беседы с детьми о видах транспорта. |  |
| **ФЕВРАЛЬ 1 НЕДЕЛЯ «ДЕТСКИЙ САД. ПРОФЕССИИ»** | | | | | | |
| 01.02 | **Тема: Наши умные помощники – органы чувств»** [6, С.102]  **Цель**: знакомить детей с органами чувств человека.  **Задачи:** формировать у детей представление о различных средствах и способах познания окружающего мира; определить роль органов чувств в восприятии окружающего мира; развивать связную речь детей, учить анализировать, делать выводы; пополнять словарный запас детей за счет качественных прилагательных («сладкий», «горький», «громкий», «вкусный»); воспитывать соблюдение правил личной гигиены.  Речевая задача: развивать диалогическую речь: учить формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.  **Предварительная работа:** беседа о зрении, игра «Жмурки».  **Оборудование:** слайд-картинки «Органы чувств человека». | 1. Организационный момент. Игра – приветствие «Доброе утро».  2. Чтение стихотворения «Что такое наше тело?»  3.Проблемная ситуация «Почему загрустили веселые человечки?».  4. Загадки об органах чувств.  5.Физкультминутка «Чтобы быть здоровым телу»  6.Игра «Исправь ошибки художника».  7.Имп «Четыре стихии».  8. Игра «Узнай по запаху.  9.Игра, «Какой инструмент звучит?».  10. Итог. Рефлексия. «Человек – части тела» карточки-задания. | Беседа на тему: «Все профессии важны!» | Художественно – творческая деятельность «Профессии детского сада» | Беседа   о профессиях работников детского сада. |  |
| **ФЕВРАЛЬ 3 НЕДЕЛЯ «ПРОФЕССИИ НА СТРОЙКЕ»** | | | | | | |
| 15.02 | **Тема: «Что и как человек ест»** [6, С.114]  **Цель**: формировать у детей представление о пище.  **Задачи:** познакомить детей с различиями в употреблении пищи животным и человеком; объяснить детям, почему необходимо обрабатывать сырую пищу; закрепить сведения о том, как первобытный человек добывал и употреблял пищу; развивать связную речь, учить строить ответ полным предложением; воспитывать познавательный интерес, слуховое внимание.  Речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ развивать навык речевого общения, связной речи.  **Предварительная работа:** беседа «Правила поведения за столом».  **Оборудование**: слайд-картинки «Продукты питания», коробка – посылка. | 1. Организационный момент. Проблемная ситуация «Спор друзей из Простоквашино».  2. Игровая ситуация «Посылка».  3. Игра «Из чего сварить обед».  4.Физкультминутка «Что мы делаем - не скажем, что мы делаем – покажем».  5. Беседа «Правила поведения за столом».  6. Игра «Какой? Какая?».  7.Итог. Рефлексия. Игра «Чудесный мешочек». | Психогимнастика «Тук-тук». | Рассматривание картины «На стройке». | Беседа о профессиях на стройке. |  |
| **МАРТ 1 НЕДЕЛЯ «ВЕСНА. МАМИН ПРАЗДНИК»** | | | | | | |
| 01.03 | **Тема: «Весна – красна»** [10, С.111]  **Цель:** знакомить детей с весенними изменениями в природе.  **Задачи:** уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе, учить устанавливать связь между изменениями в живой природе;  развивать у детей связную речь, употреблять в речи прилагательные; воспитывать чувство любви к природе.  Речевая задача: развивать словарь детей за счет расширения представлений о природных явлениях.  **Предварительная работа:** чтение заклички «Весна пришла».  **Оборудование:** слайд-картинки о весне, музыкальная запись романса П.И. Чайковского «Весна» на стихи А.Н.Плещеева, фрагмента «Апрель» П.И. Чайковского, бумага, краски, кисти. | 1. Организационный момент. Загадка о весне.  2. Беседа «Весна – красна».  3.Слушание романса П.И. Чайковского «Весна».  4.Чтение стихов. «Весна». И. Сурикова.  5. Физкультминутка «Ручеек».  6.Разучивание заклички «Весна пришла».  7. Игра «Приметы весны».  8.Итог. Рефлексия. Игра «Минутка радости». | Чтение песенок и закличек на весеннюю тематику. | Н.п.и. «Времена года». | Наблюдения за изменениями в природе. |  |
| **МАРТ 3 НЕДЕЛЯ «ЖИВОТНЫЙ МИР МОРЕЙ И ОКЕАНОВ»** | | | | | | |
| 22.03 | **Тема: «Морские чудеса»** [2, С.82]  **Цель:** познакомить детей с морскими обитателями.  **Задачи:** познакомить детей с многообразием морских обитателей;  развивать желание узнавать о характерных особенностях, образе жизни, о приспособленности живых организмов; развивать связную речь, умение детей отвечать распространёнными предложениями; воспитывать слуховое внимание познавательный интерес к природе.  Речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ развивать навык речевого общения, связной речи.  **Предварительная работа:** беседа «Обитатели аквариума».  **Оборудование**: слайд-картинки с изображением морских глубин и морских обитателей, энциклопедия о рыбах. | 1. Организационный момент. Игровая ситуация «Айболит приглашает в путешествие по морям».  2.Рассматривание карты, беседа.  3.Рассказ воспитателя о пользе морской воды и водорослей.  4. Физкультминутка «Море волнуется».  5.Беседа о морских обитателях.  6. Игра «Кто лишний?».  7.Рисование «Морское животное»  8.Итог. Рефлексия. Игра «Чудесный подводный мир» | Д/и «Кто лишний». | Рассматривание иллюстраций с морскими обитателями. | Чтение рассказов морских обитателях. |  |
| **АПРЕЛЬ 1 НЕДЕЛЯ «ТРУД НА СЕЛЕ»** | | | | | | |
| 05.04 | **Тема: «Доктора леса»** [6, С.123]  **Цель:** знакомить детей с лесными птицами.  **Задачи:** формировать умения детей классифицировать птиц по принципу «зимующие – перелетные»; развивать связную речь, отвечать полными распространенными предложениями, развивать логическое, системное мышление; воспитывать заботливое отношение к птицам.  Речевая задача: развивать диалогическую речь: учить формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.  **Предварительная работа:** рассказ воспитателя о птицах – докторах леса.  **Оборудование:** репродукция картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели», картинки с изображением птиц, мнемотаблицы к стихотворению, модель проталины, модель «Весна». | 1. Организационный момент. Загадка о весне.  2. Работа с моделью «Весна».  3.Игра – имитация «Пробуждение цветка».  4. Беседа о птицах.  5. Физкультминутка «Перелет птиц».  6.Рассказ воспитателя о птицах – докторах леса.  7.Игра «Правила друзей леса».  8.Итог. Рефлексия. Игра «Что было бы, если бы из леса исчезли…». | Дидактическая игра «Кто, что делает?» | Рассматривание иллюстраций «Весенние работы в огороде». | Наблюдение за птицами, их повадками. |  |
| **АПРЕЛЬ 3 НЕДЕЛЯ «ХЛЕБ – ВСЕМУ ГОЛОВА!»** | | | | | | |
| 19.04 | **Тема: «Рассматривание злаковых растений»** [6, С.74]  **Цель:** познакомить детей со злаковыми растениями.  **Задачи:** познакомить детей со злаковыми растениями, из которых выпекают черный и белый хлеб; учить распознавать эти растения по их характерным особенностям; развивать связную речь, отвечать на вопросы полными предложениями, использовать выражения из загадок, развивать внимание, усидчивость, мелкую моторику пальцев рук; воспитывать навыки самоконтроля.  Речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ соблюдать нормы вежливого речевого общения.  **Предварительная работа:** д/и «Злаковые культуры».  **Оборудование:** слайд-картинки «Хлебное поле», «Злаковые растения», модель последовательности стадий выпекания хлеба, картинки об уборке хлеба и труде хлебороба. | 1. Организационный момент. Проблемная ситуация «Из чего делается чёрный и белый хлеб?»  2.Игровая ситуация «Что у куклы Маши в корзинке».  3. Игра «Угадай на вкус».  4. Беседа с рассматриванием колосков «Из чего пекут хлеб?».  5. Физкультминутка «Колосок».  6. Рисование «Колосок».  7.Итог. Рефлексия. Игра «Колоски в поле». | Беседа о труде хлебороба.  Чтение В. Дашкевича «От зерна до урожая». | Рассматривание колосков пшеницы, ржи, овса. | Обратить внимание детей на разные сорта хлеба, муки. |  |
| **МАЙ 1 НЕДЕЛЯ «ПДД»** | | | | | | |
| 03.05 | **Тема: «Зелёная аптека»** [2, С.92]  **Цель:** формировать представления детей о лекарственных растениях.  **Задачи:** уточнить и расширить представления о лекарственных растениях; закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека; познакомить детей правилам сбора и сушки лекарственных растений; развивать связную речь отвечать на вопросы полными предложениями, развивать внимание, усидчивость; воспитывать навыки самоконтроля.  Речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ образовать приставочные глаголы (рвать – оторвать – вырвать и т.д.).  **Предварительная работа:** беседа «Правила сбора лекарственных растений».  **Оборудование:** слайд-картинки с изображением лекарственных растений, гербарий. | 1. Организационный момент. Загадки о лекарственных растениях.  2.Рассказ воспитателя о лекарственных растениях.  3. Игра «Полезно – вредно».  4. Физкультминутка «Одуванчик».  5. Игра «Доктор Айболит».  6.Беседа «Правила сбора лекарственных растений».  7.Игровая ситуация «Заварим полезный чай».  8.Итог. Рефлексия. Игра «Лечебные травы». | Дидактическая игра «Дорожные знаки». | Рассматривание иллюстраций «Запомни и выполняй». | Беседа о правилах безопасного поведения на дороге. |  |
| **МАЙ 3 НЕДЕЛЯ «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!»** | | | | | | |
| 17.05 | **Тема: «Земля – наш общий дом»** [2, С.121]  **Цель:** формировать у детей представления о планете Земля, как общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком;  **Задачи:** формировать у детей стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей; способствовать осмыслению своего места в системе всех земных обитателей, ответственности за сохранение нашего общего дома; развивать связную речь отвечать на вопросы полными предложениями; воспитывать ответственность.  Речевая задача: осваивать слова и выражения, необходимые для установления отношений с окружающими, обозначающие социально-нравственные представления детей с ОВЗ.  **Предварительная работа:** чтение «Я шагаю по лужайке…» Е. Серовой.  **Оборудование**: глобус, иллюстрации на слайдах живой и неживой природы, мяч. | 1. Организационный момент. Загадка о природе.  2.Беседа «Мир природы».  3.Игра «Живая и неживая природа».  4.Проблемная ситуация «Что бы было, если бы…?» (значение воздуха и воды).  5. Загадки о природе.  6.Физкультминутка  7.Чтение «Я шагаю по лужайке…» Серовой.  8.Рисование «Памятка «Поведение в природе».  9.Итог. Рефлексия. Чтение стихотворения «Земля - наш общий дом» | Беседа «Человек и природа». | Д/и «Собери цветок», «Правила поведения в природе». | Прогулка в лес. Наблюдение за погодой. |  |

**Комплексно – тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие»**

***(Конструирование)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема НОД, цель, задачи, предварительная работа, оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность**  **взрослого и ребенка** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** | **Индивидуальная работа** |
| **СЕНТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «СТАРШИЕ ДОШКОЛЯТА»** | | | | | | |
| 09.09 | **Тема: «Здания»** [17, С. 95]  **Цель:** продолжать учить детей конструировать здания.  **Задачи:** формировать у детей обобщенное представление о зданиях, учить строить здания из строительного материала разного назначения; развивать умение самостоятельно подбирать нужный строительный материал; воспитывать самостоятельность, инициативу.  Речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ правильно, строить предложения с причинно-следственной связью, развивать логическое мышление.  **Предварительная работа:** игры с конструктором.  **Оборудование:** деревянный конструктор. | 1. Организационный момент. Загадка о доме.  2. Беседа о зданиях  3.Рассматривание многоэтажных зданий на иллюстрациях.  3.Конструирование зданий по чертежу.  5. Физкультминутка «Теремок».  4. Беседа «Расскажи о своем здании»  5. Обыгрывание постройки.  6. Итог. Рефлексия | Беседа с детьми на тему: «Наша группа» | Подвижная игра: «Мы весёлые ребята» | Беседа с детьми на тему: «Мои друзья в детском саду» |  |
| **СЕНТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»** | | | | | | |
| 23.09 | **Тема: «Конструированию из бумаги «Мороженое»** [Интернет ресурсы, конспект]  **Цель**: совершенствовать навыки детей конструирования из бумаги.  **Задачи:** формировать умения следовать устным инструкциям воспитателя, работать по образцу, упражнять детей в различных приемах работы с бумагой, учить складывать квадрат по диагонали; развивать мелкую моторику, глазомер, образное и пространственное мышление; воспитание у детей аккуратность при работе, усидчивость, бережное отношение к материалу.  Речевая задача: побуждать в приветствии; пропеть его с разной интонацией в голосе; развивать у детей с ОВЗ музыкальный слух и связную речь.  **Предварительная работа:** беседа с детьми на тему «молочные продукты», беседа о различных видах мороженого.  **Оборудование:** слайды иллюстраций с изображением разных видов мороженого, изображения рожков мороженого, квадратные листочки бумаги, ножницы, цветные карандаши, готовая поделка рожка мороженого. | 1. Организационный момент. Загадка про мороженое.  2.Рассматривание иллюстрации с изображением разных видов мороженого.  3.Пальчиковая игра «Мороженое».  4. Последовательный показ воспитателем выполнение работы.  5.Физкультминутка «Один, два, три, четыре».    6. Практическая работа детей под руководством воспитателя.  7.Выставка поделок  8.Итог. Рефлексия «С каким вкусом твое мороженоеи, чем украшено». | Дидактическая игра «Какие бывают продукты». | Сюжетно - ролевая игра «В супермаркете» Дидактическая игра «Разрезные картинки –продукты питания». | Сюжетно - ролевая игра «Семья покупает полезные продукты». |  |
| **ОКТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ОВОЩИ, ОГОРОД»** | | | | | | |
| 14.10 | **Тема: «Микрорайон города (села)»**  [17, С. 95]  **Цель:** развивать творческие способности детей.  **Задачи:** упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер, умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине, рассуждать, доказывать свое мнение;  воспитывать интерес детей к конструированию.  Речевая задача: развивать устную речь детей с ОВЗ, обогащать словарный запас.  **Предварительная работа:** рассматривание слайд-иллюстраций с изображением города.  **Оборудование:** бумага, карандаши, ластики, деревянные конструкторы, ножницы, цветная бумага, дополнительные материалы для оформления сооружений. | 1. Организационный момент. Игра «Что можно построить в городе?»  2.Рассматривание иллюстраций с новым кварталом поселка.  3.Беседа о создании комфортных условия для жителей.  4.Построение планов микрорайонов на бумаге (практические действия детей).  5.Обсуждение детских проектов.  6. Физкультминутка «Мы по городу гуляем».  7.Самостоятельная конструктивная деятельность детей в паре.  8. Анализ построек.  9.Итог. Рефлексия. Игровая ситуация «Название вашего микрорайона». | Чтение стихотворений, рассказов и сказок: Ю. Тувим «Овощи», Н. Носов «Огурцы». Пальчиковая игра «Хозяйка однажды с базара пришла». | Дидактическая игра «Что сажают в огороде». | Консультация для родителей: «Витаминный календарь. Осень». |  |
| **ОКТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ГРИБЫ. ЛЕС»** | | | | | | |
| 28.10 | **Тема: «Заяц – хваста» (из природного материала)** [17, С. 80]  **Цель:** развивать интерес детей к творчеству.  **Задачи:** учить детей для изготовления поделки использовать в работе еловые шишки; формировать умение составлять коллективную композицию по сюжету сказки; развивать желание использовать в работе различный природный материал; закреплять навык аккуратной работы с природным материалом;  воспитывать самостоятельность, отзывчивость.  Речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ в различении и выделении в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросу (Какой материал?)  **Предварительная работа:** чтение сказки «Заяц-хваста», игра-драматизация, рассматривание иллюстраций.  **Оборудование:** две шишки (большая и маленькая); крылатки клёна; четыре веточки; пластилин. | 1. Организационный момент. Загадка про зайца.  2.Игровая ситуация «Гость из сказки».  3.Показ готовой поделки из природного материала,  обсуждение деталей изделия.  4.Физкультминутка «1,2,3,4,5 – будем шишками играть».  5.Самостоятельная работа детей.  6.Анализ работ.  7.Обыгрывание композиций  8.Итог. Рефлексия построение композиции «Заяц – хваста». | Чтение сказки «Заяц – хваста» | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в лес» | Изготовление различных поделок из природного материала |  |
| **НОЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ОБУВЬ»** | | | | | | |
|  | **Тема: «Магазин игрушек» (из бумаги и картона)** [17, С. 68]  **Цель:** продолжать учить детей работать с бумагой.  **Задачи:** учить детей мастерить игрушки из бумаги; закреплять умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, вырезать заготовку по контуру; развивать творческие способности при оформлении поделки; соблюдать правила работы с ножницами; воспитывать любовь к труду, приучать старательно и аккуратно выполнять поделку.  Речевая задача: способствовать развивать у детей с ОВЗ мышления в упражнениях на сравнение, группировку, классификацию предметов и объектов сразу по нескольким заданным признакам.  **Предварительная работа:** сюжетно – ролевая игра «Магазин».  **Оборудование:** прямоугольники из бумаги разного цвета (16\*8, 12\*6 см) полоски того же цвета для деталей; квадраты бумаги серого и белого цветов (20\*20 см) полоски цветной бумаги 10\*7 см для украшения; два круга белого цвета (большой и маленький, для украшения; клей, ножницы, клеёнки, салфетки. | 1. Организационный момент. Игровая мотивация (устроить магазин игрушек).  2. Игра «Игрушки в магазине»: «Мышка», «Заяц», «Медведь», «Поросенок».  3.Обсуждение деталей изделий.  3. Физкультминутка «Три медведя».  4.Изготовление игрушки  (зайца или медведя).  5.Игра «Магазин игрушек».  6.Выставка готовых изделий.  Итог. Рефлексия. Игра «Магазин игрушек». | Чтение стихотворения «Непослушные ботинки». Дидактическая игра «Купим обувь для куклы Кати». | Рассматривание тематического альбома «Обувь», игра – шнуровка «Сапожки». | Повторение с детьми названия и назначения разных видов обуви. |  |
| **НОЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ПОСУДА»** | | | | | | |
| 18.11 | **Тема: «Простой мост»** [17, С. 65]  **Цель:** учить детей строить мосты.  **Задачи**: расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов; совершенствовать конструкторские навыки; развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность; воспитывать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе.  Речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ употреблять слова-антонимы (большой - маленький, высокий - низкий, старый - новый).  **Предварительная работа:** дидактические игра «Построй по схеме», игры по конструированию.  **Оборудование:** ИКТ иллюстрации мостов**, строительный** материал, конструкторы. | 1. Организационный момент. Проблемная ситуация «Если речка широка, и крутые берега».  2.Моделирование и разрешение проблемной ситуации  3.Работа с иллюстрацией «Мосты»  4.Игра, «Какой? Какая? Какое?»  5. Игра «Узнай деталь».  6. Физкультминутка «Мы строители».  7.Самостоятельная творческая деятельность.  8.  Итог. Рефлексия. Какие мосты вы строили?  Какие строительные детали вы использовали при строительстве? | Чтения стихотворения Н.В. Нищева «Вот большой стеклянный чайник», игра «Какой? Какая? Какое?». | Сюжетно-ролевая игра «Все для кухни». | Рассматривание домашней посуды. |  |
| **ДЕКАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»** | | | | | | |
| 09.12 | **Тема: «Вагон» (из использованных материалов)»** [17, С.76]  **Цель:** учить детей обклеивать коробки для изготовления вагонов.  **Задачи:** учить детей обклеивать готовые коробочки цветной бумагой, предварительно сделав выкройку; развивать внимательность, аккуратность, умение выполнять поделку в определённой последовательности; закреплять приобретённые ранее навыки работы с бумагой, осторожное обращение с ножницами; воспитывать умение работать вдвоём, не мешая друг другу.  Речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ в различении и выделении в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросу (Какой материал?).  **Предварительная работа:** рассматривание альбома «Транспорт».  **Оборудование:** коробочка от зубной пасты, крема и т.д.; полосы голубой цветной бумаги размером, простой карандаш, клей, ножницы. | 1. Организационный момент. Игра «Вагончики и паровоз».  2.Рассматривание образца поделки.  3.Обсужднеие последовательности выполнения работы.  4.Физкультминутка «Загудел паровоз  И вагончики повез»  5.Изготовление вагончиков.  6.Анализ работ. Составление состава поезда.  7. Итог. Рефлексия Обыгрывание своей работы. | Просмотр мультфильма «На ферме» | Рисование «Силуэт домашнего животного». Дидактическая игра «Сделай фигуру домашнего животного». | Дидактическая игра «Закончи предложение» по теме «Домашние животные». |  |
| **ДЕКАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»** | | | | | | |
| 23.12 | **Тема: «Ёлочные игрушки»** [17, С. 71]  **Цель:** развивать интерес детей к творчеству.  **Задачи:** вызвать у детей желание самостоятельно украсить группу к новогоднему празднику; продолжать учить детей делать игрушки из бумаги; развивать конструктивное мышление, творческое воображение, художественный вкус, творческую инициативу; формировать уверенность, самостоятельность;  воспитывать стремление доставлять радость окружающим, изготавливая игрушки своими руками; воспитывать аккуратность в работе.  Речевая задача: воспитывать культуру диалога при ролевом взаимодействии у детей с ОВЗ.  **Предварительная работа:** пальчиковая гимнастика «Наряжаем ёлку».  **Оборудование:** образец елочной игрушки, цветная бумага**,** ножницы, клей-карандаш, простой карандаш. | 1. Организационный момент. Сюрпризный момент» Снеговик-почтовик принес письмо».  2.Беседа о елочных игрушках.  3. Физкультминутка «Снеговик»  4. Показ выполнения работы.  5.Пальчиковая гимнастика «Наряжаем елку».  6.Самостоятельная творческая деятельность  7. Итог. Рефлексия «Хоровод вокруг елки». | Беседа с детьми о новогоднем празднике. Разучивание песен к празднику. | Раскрашивание картинок на новогоднюю тему. | Информация для родителей  «Что подарить ребенку на новый год». |  |
| **ЯНВАРЬ 2 НЕДЕЛЯ «МЕБЕЛЬ»** | | | | | | |
| 13.01 | **Тема: «Стол» (из бумаги и картона)»**  [17, С.98]  **Цель:** закрепить с детьми названия предметов, относящихся к мебели.  **Задачи:** учить детей работать с бумагой, ножницами и клеем, учить конструированию из готовых форм; развивать внимательность, аккуратность, умение выполнять поделку в определённой последовательности, закреплять приобретённые ранее навыки работы с бумагой, осторожное обращение с ножницами; воспитывать самостоятельность, аккуратность, стремление предвидеть свой конечный результат.  Речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ в различении и выделении в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросу (Какой материал?).  **Предварительная работа:** рассматривание альбома «Мебель».  **Оборудование:** цветной картон, ножницы, тарелочка от детской посуды, клей, альбомный лист, линейка, карандаш. | 1. Организационный момент. Загадка про стол.  2.Обсужднеие последовательности выполнения работы  3. Физкультминутка со стульчиками.  4.Изготовление поделки.  5.Анализ работ.  6. Итог. Рефлексия Обыгрывание своей работы «Игрушки приглашаются к столу». | Чтение произведения С. Маршака «Откуда стол пришел», | Работа с раскрасками «Мебель». | Дидактическая игра «Назови предметы гостиной (спальни, кухонной) мебели». |  |
| **ЯНВАРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ТРАНСПОРТ. ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ»** | | | | | | |
| 27.01 | **Тема: «Машина» (из бумаги и картона)**  [17, С. 76]  **Цель:** учить детей конструировать из бумаги машину**,** передавая ее характерные признаки.  **Задачи:** совершенствовать конструктивные умения и навыки детей, упражнять в складывании прямоугольника пополам, закреплять умение следовать инструкциям воспитателя; развивать мелкую моторику рук, ориентировку в пространстве, глазомер; воспитывать желание делать машину, усидчивость и аккуратность.  Речевая задача: автоматизировать изолированный звук: формировать звуковую культуру речи у детей с ОВЗ.  **Предварительная работа:** рассматривание альбома «Транспорт».  **Оборудование:** образец, большой прямоугольник из цветного картона, маленький прямоугольник, маленький квадрат, 4 черных квадрата, клей, ножницы, салфетка, подставка. | 1.Организационный момент. Игра «Назови вид транспорта».  2.Чтение стихотворения С. Маршак «Машина»  3. Рассматривание образца поделки.  4.Обьяснение выполнения поделки.  5.Физкультминутка «Считай и делай»  6.Самостоятельная творческая деятельность  7. Игровая ситуация «Едем, едем…»  8.Итог. Рефлексия рассмотрим машины друг друга. | Д/и «Виды транспорта»  Игра – путешествие на кораблике «Плюх – плюх» | Игры с конструктором «Гараж для машины» Рассматривание альбома «Водный транспорт» | Наблюдение за транспортом |  |
| **ФЕВРАЛЬ 2 НЕДЕЛЯ «ПРОФЕССИЯ ШВЕЯ»** | | | | | | |
| 10.02 | **Тема: «Салфетка» (работа с тканью)**  [17, С. 104]  **Цель:** совершенствовать умения изготовлять декоративное панно из тканей**.**  **Задачи:** сформировать у детей устойчивый интерес к конструкторской деятельности, совершенствовать умения изготовлять декоративное панно из тканей; развивать изобретательность, творческие способности; воспитывать аккуратность в работе, умение оценивать свои работы и работы товарищей.  Речевая задача: воспитывать культуру диалога при ролевом взаимодействии у детей с ОВЗ.  **Предварительная работа:** рассматривание альбома «Виды ткани».  **Оборудование**: салфетки по количеству детей, блюдца для вырезанных деталей (украшения из различных по структуре тканей), клей, клеенки, бумажные салфетки. | 1. Организационный момент. Загадка про платье.  2.Обсуждение видов ткани.  3. Игра «Красная Шапочка».  (проблемная ситуация)  4.Раскладывание на салфетке заранее заготовленных деталей узора.  5. Физкультминутка «Наши руки не знают скуки».  6.Приклеивание деталей узора на салфетку.  7. Итог. Рефлексия. Выставка работ. | Беседа «Из чего сшита одежда?»  С/р «Ателье». | Рассматривание альбома «Ткани», структуры ткани под лупой (направление нитей), видов тканей | Вырезание узоров из различных видов тканей. |  |
| **ФЕВРАЛЬ 4 НЕДЕЛЯ «НАША АРМИЯ»** | | | | | | |
|  | **Тема: «Суда»** [17, С. 97]  **Цель:** продолжать учить детей работать с конструктором.  **Задачи**: расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно – следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внимание, память; воспитывать способность к самостоятельному анализу чертежа.  Речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ воспитывать слуховое внимание при восприятии тихой и громкой речи.  **Предварительная работа:** беседа о разных видах судов, изготовление поделок оригами на тему «Суда».  **Оборудование:** презентация «Суда»,геометрические фигуры, простые карандаши, ластики; наборы настольного конструктора, чертежи различных судов. | 1. Организационный момент. Игра «Корабли заходят в порт».  2. Беседа о разных видах судов. Просмотр презентации «Суда».  3. Игра «Подбери детали»  4. Физкультминутка «Я на мостике стою, и бинокль в руках держу».  5. Конструирование судов детьми.  6. Анализ работ.  7. Итог. Рефлексия Чтение стихотворения «Я читал сегодня книгу, про большие корабли». | Заучивание стихотворения И. Зайцева «День защитника Отечества». | Рассматривание тематического альбома «Наша Армия родная». | Беседы с детьми: «Кто защищает нашу Родину, охраняет и бережёт наш покой?». |  |
| **МАРТ 2 НЕДЕЛЯ «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»** | | | | | | |
| 10.03 | **Тема: «Роботы»** [17, С.127]  **Цель:** развивать воображение детей.  **Задачи:** упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, внимание, сосредоточенность; воспитывать самостоятельность, аккуратность, стремление предвидеть свой конечный результат.  Речевая задача: воспитывать культуру диалога при ролевом взаимодействии у детей с ОВЗ.  **Предварительная работа:** игры с конструктором:  **Оборудование:** геометрические фигуры, фломастеры, простые карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы. | 1. Организационный момент. Загадка про робота.  2.Рассматривание игрушки  Робота.  3.Обсуждение функций робота.  4. Физкультминутка «Робот делает зарядку, и считает по порядку».  5.Моделирование роботов  из геометрических фигур,  раскладывание их на бумаге.  6.Игра «Сконструируй по памяти».  7.Итог. Рефлексия. Беседа «Что может делать робот?» | Словесная игра «На окне в горшочках». | Трудовое поручение «Полив и уход за комнатными растениями». | Рисование «Наши комнатные растения дома». |  |
| **МАРТ 4 НЕДЕЛЯ «НАША СТАНИЦА»** | | | | | | |
| 24.03 | **Тема: «Закладка» (из бумаги и картона)**  [17, С. 102]  **Цель:** учить детей изготавливать закладку для книги.  **Задачи:** учить детей вырезать и склеивать из цветной бумаги и картона; формировать умение правильно работать с ножницами; развивать мелкую моторику через выполнение практической работы; развивать эстетические чувства; воспитывать эстетические чувства.  Речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ воспитывать слуховое внимание при восприятии тихой и громкой речи.  **Предварительная работа:** рассматривание закладок для книг.  **Оборудование:** цветной картон, белая и цветная бумага, шаблоны, ножницы, клей, кисточка для клея, образцы закладок, коробка, книга. | 1. Организационный момент. Сюрпризный момент. «Пришла посылка с книгами»  2.Решение проблемной ситуации «Для чего нужна закладка в книге».  3.Рассматривание закладок для книг.  4. Выбор материала к работе.  5. Физкультминутка «Раз, два, три, четыре, пять, начинаем отдыхать!  6.Продуктивная деятельность детей.  7. Подведение итогов. Рассматривание выполненных работ.  8.Итог. Рефлексия. Беседа «Подарок первоклассникам». | Беседа «В каком городе ты живешь?». | Дидактическая игра «Собери картинку» | Беседа: «Русская матрёшка». |  |
| **АПРЕЛЬ 2 НЕДЕЛЯ «КОСМОС»** | | | | | | |
| 14.04 | **Тема: «Ракета»** [Интернет ресурсы]  **Цель:** учить детей из бумаги конструировать ракету, выделяя ее характерные особенности.  **Задачи:** формировать умения следовать устным инструкциям; учить вырезать симметричные фигуры, изготавливать ракету; развивать навыки работы с ножницами; художественный вкус, творческие способности; пространственное воображение, мышление, логику; воспитывать интерес к конструированию из бумаги, уважение к профессии космонавт.  Речевая задача: способствовать развитию умений у детей с ОВЗ терпимо относиться к мнению или суждению сверстников, аргументировано доказывать свою точку зрения при ролевом взаимодействии.  **Предварительная работа:** игры с конструктором «Строительство ракет».  **Оборудование:** игрушка ракета, макет ракеты, три заготовки из плотной цветной бумаги для корпуса ракеты**,** полоски из более тонкой цветной бумаги для окон и аппликационного оформления поделки, ножницы, клей, клеенки. | 1.Организационный момент. Игровая ситуация «Человек сидит в ракете**,** смело в небо он летит»  2.Дидактическая игра: «Космос».  2.Рассматривание ракеты игрушки.  3.Обсуждение функций ракеты.  4. Физкультминутка «Космодром».  5.Моделирование  6.Игра «Сконструируй по памяти».  Итог. Рефлексия. «Космодром из ракет». | Беседа: «Первый космонавт», заучивание скороговорки: «Космонавтом стать хочу». | Рассматривание иллюстраций о космосе. | Беседа о дне космонавтики. |  |
| **АПРЕЛЬ 4 НЕДЕЛЯ «ПОЧТА»** | | | | | | |
| 28.04 | **Тема: «Домик, гараж, сарай»** [17, С.69]  **Цель:** развитие способностей детей к наглядному моделированию, в процессе практического познания свойств геометрических тел и пространственных отношений.  **Задачи:** формировать умения у детей анализировать схему постройки, выделяя её части, планировать этапы создания постройки, самостоятельно подбирая необходимый строительный материал; развивать навыки конструктивнойдеятельности, мышления, воображения, математические представления; воспитывать самостоятельность, культуру речевого общения со сверстниками.  Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ строить высказывания типа рассуждений.  **Предварительная работа:** игра «Посели трёх поросят в свои дома».  **Оборудование:** наборы строительного материала, мелкие игрушки (матрешки, машины); образец постройки. | 1. Организационный момент. Игровая мотивация, «Какие дома у нас в поселке?».  2.Игра «Моя улица, какая…».  3. Игра «Дом и его части».  4.Обсуждение изготовления домиков.  5.Физкультминутка «Пальчики-мальчики, вы — строители**!».**  6.Изготовление домиков.  7.Анализ работ.  8. Итог. Рефлексия Обыгрывание поделок Дидактическая игра «Строим дом**».** | Разучивание считалки «Что принес нам почтальон?». | Дидактическая игра «Почтовый ящик». | Беседа:  «Без почты не обойтись!» Рассматривание писем, бандеролей, посылок, конвертов, открыток, журналов, газет. |  |
| **МАЙ 2 НЕДЕЛЯ «НАСЕКОМЫЕ»** | | | | | | |
| 12.05 | **Тема: «Божья коровка»** [Интернет ресурсы]  **Цель:** развивать творческие способности детей.  **Задачи:** продолжать учить детей конструировать из бросовых материалов, передавать в поделке характерные особенности-усы, крылья и др., закреплять умение вырезать из квадрата круги, разрезая полоски по длине; развивать интерес к продуктивной деятельности, творческое воображение; воспитывать аккуратность в работе, бережное отношение к природе через понимание взаимосвязи всего живого на земле.  Речевая задача: продолжать учить с детьми с ОВЗ формулировать разнообразные вопросы, быстро и правильно отвечать на вопрос.  **Предварительная работа**: беседа о насекомых, рассматривание тематического альбома «Насекомые весной».  **Оборудование:** образец поделки «Божья коровка», втулка (заранее обклеена черной бумагой, круг из красного картона, цветная черная бумага, ножницы, клей, клеенка, салфетка, картинки «Насекомые». | 1. Организационный момент. Загадка о насекомых.  2.Беседа о насекомых.  3**.** Пальчиковая гимнастика «Божья коровка»  3.Рассматривание насекомого (образец).  4.Физкультминутка «Божьи коровки»  5.Выполнение работы  последовательно образцу.  6.Показ знаков друг другу.  7. Итог. Рефлексия. А Вам нравятся божьи коровки, которые у Вас получились? А давайте разместим их на нашей почти летней полянке. | Разучивание стихотворения «Трудолюбивая пчелка». | Рисование сотовых ячеек по шаблонам. | Наблюдение за насекомыми в природе. |  |
| **МАЙ 4 НЕДЕЛЯ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА»** | | | | | | |
| 26.05 | **Тема: «Игрушки»** [17, С. 72]  **Цель:** продолжать учить детей делать игрушки из бумаги.  **Задачи:** побуждать детей делать игрушки из бумаги: зайчика, свинку, медведя, собачку; закреплять умение правильно пользоваться ножницами; совершенствовать умения детей складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживая линии сгиба;  развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать желание помочь, аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.  Речевая задача: развивать диалогическую речь: учить формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.  **Предварительная работа:** игры с игрушками.  **Оборудование:** полоски бумаги, шаблоны, графитные и цветные карандаши, ножницы, кисть, клей, образцы игрушек. | 1. Организационный момент. Игровая мотивация  (в гостях «Фея»).  2.Пальчиковая гимнастика.  3.Показ готовых игрушек из бумаги.  4.Изготовление работ последовательно образцу. Физкультминутка «Игрушка».  5.Обыгрывание поделок.  6. Итог. Рефлексия. Игра «Для чего нужна игрушка». | Беседа «Здравствуй, лето!». | Дидактическая игра «Время года». | Консультация «Закаливание детей летом». |  |

**Комплексно – тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие»**

***(Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **СОДЕРЖАНИЕ** | | | |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | |
| **Наблюдения** | **Согласно картотеки наблюдений** | | | |
| ***Подвижные игры*** | ***«Жмурки»***  Воспитывать внимание; развивать быстроту и ловкость.  ***«Круговая лапта»***  Развивать быстроту и ловкость; учить ориентироваться в пространстве.  ***«Змейка»***  Учить ориентироваться в пространстве; развивать координацию коллективных действий.  ***«Кот и мыши».***  Активизировать двигательную активность. | ***«Третий лишний»***  Учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега.  ***«Совушка».***  Учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре.  ***«Кто самый меткий?».***  Развивать самостоятельность, смекалку, смелость.  ***«Чье звено скорее соберется?»***  Учить бегать на скорость. | ***«Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок».***  Учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;  развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость.  ***«Добеги и прыгни», «Попрыгунчики»***  Развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.  ***«Каких листьев больше?»***  Развивать быстроту бега, мышление, ловкость.  ***«Прыгни дальше»***  Учить прыгать в длину с разбега. | ***«Совушка»***  Учить действовать по сигналу.  ***«У оленя дом большой».***  Закреплять умение соотносить движения с текстом.  ***«Смелые ребята».***  Упражнять в быстром беге; развивать ловкость.  ***«Один — двое»***  Учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.  ***«Уголки»***  Закреплять ловкость, быстроту бега. |
| ***Трудовая деятельность*** | ***Сбор урожая на огороде.***  Воспитывать чувство удовлетворения от собранного урожая.  ***Уборка участка детского сада от опавших листьев.***  Учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.  ***Сбор лекарственных растений.***  Учить правильно собирать лекарственные растения.  ***Уборка мусора в беседке***  Приучать к чистоте и порядку, вызывать желание трудиться в коллективе. | ***Коллективная работа в цветнике по уборке мусора.*** Формировать навыки коллективного труда.  ***Сбор семян.***  Закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить.  ***Сбор красивых листьев для гербария***  Воспитывать бережное отношение к природе.  ***Сгребание опавших листьев к корням деревьев.***  Воспитывать экологическую культуру. | ***Очистка участка от веток и листьев***  Воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.  ***Сбор семян на клумбе, сгребать листья на участке.***  Воспитывать желание трудиться сообща, желание помогать взрослым.  ***Сбор листьев осины, рябины, березы для осенних поделок.***  Учить аккуратно собирать и различать листья разных деревьев.  ***Коллективная работа на огороде по уборке мусора***.  Формировать навыки коллективного труда. | ***Работа на экологической тропе: уборка мусора возле мостика.***Приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе.  ***Уборка опавших листьев.***  Приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать ответственность.  ***Пересадка цветущих растений с участка в группу***  Учить выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки. |
| ***Экспериментирование с объектами неживой природы*** | ***«Полет семян одуванчика»***  Выяснить, от чего зависит направление полета семян одуванчика.  ***«Движение воздуха»***  Показать, что, хотя воздух невидим, его можно почувствовать | ***«Песок»***  Рассмотреть форму песчинок.  ***«Рассеянный песок»***  Установить свойство рассеянного песка.  ***«Песчаный конус»***  Установить свойства песка. | ***«Воздух - откуда он берется?»***  Убедиться, что воздух есть везде.  ***«Состояние почвы в зависимости от температуры»***  Выявить зависимость состояния почвы от погодных условий. | ***«Полет перышек»***  Выяснить, все ли перышки способны летать.  ***«Воздух невидим»***  Показать детям, что воздух не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха. |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |
| **Наблюдения** | **Согласно картотеки наблюдений** | | | |
| ***Подвижные игры*** | ***«Лохматый пес»***  Развивать быстроту реакции; формировать имитационные способности.  ***«Найди себе пару»***  Развивать быстроту реакции, произвольность движений, координацию коллективных действий.  ***«Космонавты»***  Развивать быструю реакцию, внимание; воспитывать выносливость, координацию коллективных действий; учить ориентироваться в пространстве. ***«Волк во рву».***  Учить прыжкам. | ***«Мы — шоферы», «Послушные листья»***  Учить внимательно, слушать команды воспитателя;  развивать внимание.  «Найди, где спрятано».  Учить ориентироваться в пространстве.  ***«Прыгай выше».***  Учить действовать по сигналу.  ***«Найдем грибок».***  Учить внимательно слушать команду воспитателя;  развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. | ***«Пожарные на ученье».***  Учить легко и быстро лазать по канату и гимнастической стенке.  ***«Коршун и наседка», «Кто дальше?».***  Учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя.  ***«Светофор».***  Закреплять знания о значении светофора.  ***«Круговорот», «Холодно — горячо».***  Добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы. | ***«Ловишки с приседаниями»***  Учить соблюдать правила игры.  ***«Догони свою пару»***  Выполнять движения по сигналу воспитателя;  четко ориентироваться при нахождении своей пары.  ***«Хитрая лиса»***  Развивать быстроту, ловкость, координацию; воспитывать честность, творческое воображение. |
| ***Трудовая деятельность*** | ***Очистка участка от веток и камней.***  Воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.  ***Уборка участка от сухих веток.***  Приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. | ***Сбор ягод рябины на участке ДОУ.***  Учить приходить на помощь взрослому при сборе ягод.  ***Удаление сломанных веток с деревьев.***  Закреплять знания о том, что человек должен помогать растениям, приготовиться к зиме. | ***Посадка елочек на экологической тропе.***  Вызывать интерес к посадке деревьев; воспитывать бережное, заботливое отношение к животным.  ***Окапывание деревьев и кустарников.***  Воспитывать желание трудиться. | ***Сбор семян, уборка сухой травы, листьев.***  Учить правильно собирать семена; воспитывать гуманно-деятельное отношение к природе. |
| ***Экспериментирование с объектами неживой природы*** | ***«Своды и тоннели»***  Выяснить, почему насекомые, попавшие в песок, не раздавливаются им, а выбираются целыми и невредимыми.  ***«Мокрый песок»***  Продолжать знакомить детей со свойствами мокрого песка.  ***«Легкий - тяжелый»***  Учить детей сравнивать по тяжести разнообразные материалы, воспитывать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов | ***«Свойства воды»***  Познакомить детей со свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета).  ***«Первый снег»***  Выяснить, как быстро растает одинаковое количество снега на ладошке или в рукавичке  ***«Что такое лед»***  Выяснить, как вода превращается в лед. | ***«Как согреть руки?»***  Выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение, сохранение тепла); развивать наблюдательность, внимание  ***«Чудесный мешочек»***  Научить определять температуру веществ и предметов; развивать логическое мышление, умение сравнивать; побуждать детей обследовать и определять качества предметов. | ***«Измерение уровня воды»***  Выявить изменение объема жидкости при замерзании. ***«Вода двигает камни»***  Узнать, как замерзшая вода двигает камни. |
| **НОЯБРЬ** | | | | |
| **Наблюдения** | **Согласно картотеки наблюдений** | | | |
| ***Подвижные игры*** | ***«Перетягивание каната»***  Развивать координацию коллективных действий; учить ориентироваться в пространстве.  ***«Ловишки»***  Воспитывать внимание, развивать быстроту и ловкость движений.  ***«Ловишки парами», «Ловишка, бери ленту»***  Развивать координацию коллективных действий; учить ориентироваться в пространстве. | ***«Горелки»***  Закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.  ***«Не упади»***  Закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками.  ***«Картошка»***  Познакомить детей народной игрой, учить их перебрасывать мяч. | ***«Стайка»***  Развивать ритмическую и выразительную речь, активизировать словарь по теме «Птицы»; воспитывать ловкость и сноровку.  ***«Зайцы и волк»***  Учит детей прыгать на двух ногах, выполнять движения в соответствии с текстом.  ***«Стрелок»***  Развивать ловкость и глазомер.  ***«Пустое место»***  Развивать физические качества: ловкость, быстроту. | ***«Замри»***  Развитие двигательной активности, внимания, умения выполнять команды.  ***«Стоп!»***  Учить выполнять движения в соответствии с текстом.  ***«Сделай фигуру»***  Развивать воображение детей.  ***«Мыши в кладовой»***  Учить выполнять действия после сигнала. |
| ***Трудовая деятельность*** | ***Подметание дорожки от снега***  Приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.  ***Уборка мусора на веранде.***  Воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.  ***Сгребание снега на участке под деревья.***  Воспитывать бережное отношение к природе. | ***Помощь малышам в подготовке участка к зиме***.  Воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту.  ***Подкормка птиц***  Вызвать желание заботиться о наших пернатых друзьях, показать, как правильно подкармливать птиц. | ***Уборка на веранде***  Воспитывать желание трудиться.  ***Чистка дорожек от снега***  Приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. | ***Засыпка корней деревьев снегом.***  Воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.  ***Сбор снега для постройки горки для куклы.***  Учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. |
| ***Экспериментирование с объектами неживой природы*** | ***«Испарение»***  Познакомить детей с превращениями воды из жидкого в газообразное состояние и обратно в жидкое.  ***«Агрегатные состояния воды»***  Показать, что состояние воды зависит от температуры воздуха и находится в трех состояниях: жидком – вода; твердом – снег, лед; газообразном – пар. | ***«Свойства воздуха»***  Познакомить детей со свойствами воздуха.  ***«Воздух сжимается»***  Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха. | ***«Где снег?»***  Закрепить знание о том, что снег - это состояние воды; развивать логическое мышление, умение сравнивать.  ***«Какие свойства»***  Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия. | ***«Защитные свойства снега»***  Познакомить детей со свойствами снега.  ***«Слепи снежок»***  Подвести к пониманию связи между состоянием снега и температурой воздуха.  ***«Глубина снега»***  Установить связь между силой ветра и формой, местонахождением сугроба; измерить условной меркой глубину сугробов до и после снегопада. |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | |
| **Наблюдения** | **Согласно картотеки наблюдений** | | | |
| ***Подвижные игры*** | ***«Ловишки на одной ноге»***  Развивать координацию коллективных действий; учить ориентироваться в пространстве.  ***«Мы веселые ребята»***  Развивать координацию коллективных действий; учить ориентироваться в пространстве.  ***«Третий лишний»***  Развивать координацию коллективных действий; учить ориентироваться в пространстве. | ***«Мороз Красный нос»***  Развитии двигательной активности.  ***«Встречные перебежки»***  Учить детей бегать, не наталкиваясь на товарища.  ***«Жмурки»***  Развивать внимание.  ***«Мяч водящему»***  Развивать умение детей бросать и ловить мяч. | ***«Гуси – лебеди»***  Упражнять в быстром беге, развивать ловкость.  ***«Два мороза»***  Учить выполнять характерные движения по содержанию игры.  ***«Ручеёк»***  Учить детей двигаться в заданном направлении.  ***«Что изменилось?»***  Развитие наблюдательности. | ***«Волк и ягнята»***  Развитие быстроты, ловкости. Учить действовать по сигналу.  ***«Колечко»***  Развивать быстроту движений, смекалку, внимание.  ***«Попади в обруч»***  Развитие глазомера.  ***«Совушка»***  Развивать координацию коллективных действий; учить ориентироваться в пространстве. |
| ***Трудовая деятельность*** | ***Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом.***  Учить заботиться о растениях.  ***Помощь дворнику в расчистке дорожки от снега***  Поддерживать желание детей помогать взрослым | ***Заливка цветной водой постройки на участке.***  Формировать навыки работы в коллективе  ***Уборка участка от снега.***  Учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место. | ***Очистка дорожек от льда и снега.***  Закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность.  ***Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания кукол на саночках.***  Воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща. | ***Расчистка дорожки к кормушке.***  Совершенствовать умения пользоваться лопатой для Уборки снега.  ***Сбор снега для постройки зимнего городка.***  Совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща. |
| ***Экспериментирование с объектами неживой природы*** | ***«Воздух расширяется»***  Продемонстрировать, как воздух расширяется при нагревании и выталкивает воду из сосуда (самодельный термометр).  ***«Уличные тени»***  Показать на опыте, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение. | ***«Вода при замерзании расширяется»***  Выяснить, как снег сохраняет тепло. Защитные свойства снега. Доказать, что вода при замерзании расширяется.  ***«Лед — твердая вода»***  Продолжать знакомство со свойствами воды. | ***«Передача солнечного зайчика»***  Понимать, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, т.е. увидеть его там, где его не должно быть видно. | ***«Почему, кажется, что звезды движутся по кругу»***  Установить, почему звезды движутся по кругу.  ***«Разноцветные огоньки»***  Узнать, из каких цветов состоит солнечный луч. |
| **ЯНВАРЬ** | | | | |
| **Наблюдения** | **Согласно картотеки наблюдений** | | | |
| Подвижные игры | «Капустка»  Цель: Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста.  «Ручеек»  Цель.  Развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие предметов окружающей действительности. | «Воробышки и кот»  Учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая свое место, не толкать товарищей.  «Не попадись на удочку»  Воспитывать внимание; развивать быстроту и ловкость движений.  «Снежная Королева»  Развитие ловкости.  «Поезд»  Упражнять в беге колонной. | ***«День - ночь»***  Развитие внимание, движений, смекалку, внимание.  ***«Пятнашки»***  Развитие быстроты реакции.  ***«Кто быстрее соберёт снежки»***  Развитие ловкости, внимания.  ***«Брось в кольцо»***  Воспитывать внимание; развивать быстроту и ловкость движений. | ***«Попади в лунку»***  Развитие глазомера.  ***«У медведя во бору»***  Развитие движений, внимания, умение выполнять движения в соответствии с текстом.  ***«Зайчик»***  Развивать мышечную энергию, дыхательные движения; способствовать улучшению кровообращения; развивать координацию коллективных действий; учить ориентироваться в пространстве. |
| ***Трудовая деятельность*** | «Строим замок из снега»  Цель: расширять представления о свойствах снега, развивать фантазию и воображение, конструктивные навыки, воспитывать самостоятельность в работе. | ***«Строим горку для куклы Кати»***  Учить выполнять трудовые поручения.  ***Сгребание снега лопатками***  Учить работать сообща. ***Украшаем снежную песочницу разноцветными льдинками***  Воспитывать желание украшать территорию детского сада. | ***Расчистка дорожки к беседке от снега***  Учить выполнять простейшие поручения.  ***Насыпать корм в кормушки для птиц***  Воспитывать заботливое отношение к птицам. | ***Подкормка птиц на участке***  Воспитывать бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.  ***Подмести снег в беседке***  Вызвать желание помочь взрослым, выполнение поручений.  ***Строительство автодороги***  Воспитывать умение трудиться вместе. |
| ***Экспериментирование с объектами неживой природы*** | «Вдох-выдох»  Цель: расширить представления о воздухе, способах его обнаружения, об объёме воздуха в зависимости от температуры, времени, в течение которого человек может находиться без воздуха. | ***«Зависимость таяния снега от температуры»***  Подвести детей к пониманию зависимости состояния снега (льда) от температуры воздуха. Чем выше температура, тем быстрее растает снег. | ***«Как работает термометр»***  Посмотреть, как работает термометр.  ***«Чьи следы»***  Расширять кругозор, воспитывать любознательность. | ***«Белая береза»***  Продолжать знакомить детей с деревом, ставшим символом России.  ***«Свойства снега»***  Продолжать знакомить детей со свойствами снега, развивать способность видеть красивое в зимней природе. |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | |
| **Наблюдения** | **Согласно картотеки наблюдений** | | | |
| ***Подвижные игры*** | ***«Пятнашки мячом»***  Развивать быстроту и ловкость движений; учить ориентироваться в пространстве.  ***«Стой!»***  Развивать координацию коллективных действий; учить ориентироваться в пространстве.  ***«Прокатись на мяче»***  Воспитывать внимание; развивать быстроту и ловкость движений. | ***«Мышеловка»***  Развитие внимания, ловкости.  ***«Кто скорее до флажка»***  Развивать быстроту, ловкость; учить работать в команде, помогая друг другу.  ***«Караси и щука»***  Развитие ловкости. | ***«Кто сделает меньше шагов»***  Вызвать у детей желание играть, соблюдая правила, воспитывать уважение к другим играющим.  ***«Солнечные зайчики»***  Упражнять в произношении стихотворения и делать движения в соответствии с текстом.  ***«Охотники»***  Развивать координацию коллективных действий; учить ориентироваться в пространстве. | ***«Дорожка препятствий»***  Учить согласовывать движения друг с другом;  ***«Охотники и зайцы»***  Развивать глазомер.  ***«Кто останется в кругу?»***  Развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту дви­жений;  ***«Живой лабиринт»***  Тренировать слаженность коллективных действий, бы­строту реакции и смекалки. |
| ***Трудовая деятельность*** | ***Подметём дорожку***  Учить выполнять простейшие поручения.  ***«Строим дом из снега»***  Развивать желание детей строить из снега.  ***Кормление птиц***  Воспитывать заботливое отношение к птицам. | ***Подметём в беседке***  Воспитывать желание трудиться.  ***Расчистим дорожки от снега***  Воспитывать желание трудиться вместе.  ***Собрать сухие веточки, мусор***  Привлекать к выполнению трудовых поручений | ***Носим снег в ведёрках на клумбу***  Воспитывать желание детей участвовать в совместном труде, объяснить, что весной снег на клумбе растает, увлажнит землю, а это полезно для роста цветов.  ***Кормление птиц***  Привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. | ***Помощь в расчистке дорожек от снега***  Поддерживать желание детей помогать взрослым.  ***Очисти снег вокруг беседки***  Воспитывать желание трудиться вместе.  ***Очистить постройки от снега***  Воспитывать желание трудиться. |
| ***Экспериментирование с объектами неживой природы*** | ***«Ледяной секретик»***  Показать детям свойства льда, выяснить, в чём опасность льда для здоровья. | ***«Почему снег мягкий?»***  Совершенствовать знание детей о снеге. | ***«Где лучики?»***  Показать детям, что форма снежинок меняется в зависимости от погоды.  ***«Откуда берётся иней?»***  Дать детям доступное объяснение происхождения осадков | ***«Ледяной дом»***  Совершенствовать умение детей работать со снегом, используя необходимые инструменты.  ***«Вода и снег»***  Экспериментально закрепить различные состояния воды. |
| **МАРТ** | | | | |
| **Наблюдения** | **Согласно картотеки наблюдений** | | | |
| ***Подвижные игры*** | ***«Три упражнения с мячом»***  Воспитывать внимание; развивать быстроту и ловкость движений.  ***«Поскачи с мячом»***  Воспитывать внимание; развивать быстроту и ловкость движений.  ***«Ловишки с мячом»***  Воспитывать внимание; развивать быстроту и ловкость движений.  ***«Услышь свое имя»***  Воспитывать внимание; развивать быстроту и ловкость движений. | ***«Перелет птиц»***  Учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, вле­зать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность.  ***«Мыши в кладовой»***  Тренировать в пролезании под дугу или веревку  ***«Горячая картошка»***  Развитие ловкости. | ***«Ворона и воробей»***  Продолжать учить детей действовать по сигналу, ори­ентироваться в пространстве.  ***«Беги к флажку»***  Учить выполнять действия строго по сигналу воспи­тателя.  ***«Весёлый мяч»***  Развитие моторики, внимания.  ***«Салки»***  Развитие ловкости. | ***«Птички и кошка»***  Учить двигаться по сигналу, развивать ловкость.  ***«Садовник»***  Учить называть цветы; развивать ловкость.  ***«Не замочи ног»***  Учить перепрыгивать через препятствия и призем­ляться на обе ноги. |
| ***Трудовая деятельность*** | ***Уборка снега на участке.***  Формировать трудовые умения.  ***Заготовка талой воды для поливки комнатных растений.***  ***Сбор мусора на участке.***  Воспитывать желание трудиться сообща.  ***Посыпание скользких дорожек песком.***  Воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. | ***Уборка обрезанных дворником веток в определенное место.***  Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.  ***Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки.***  Приучать поддерживать порядок на участке; воспитывать желание помогать другим | ***Посыпание песком дорожек на участке.***  Воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим.  ***Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев.***  Воспитывать аккуратность и чистоту при выполне­нии трудовых действий. | ***Уборка участка от зимнего мусора.***  Формировать трудовые умения, чувство коллекти­визма.  ***Расчистка грядок на огороде от старых сорняков.***  Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.  ***Коллективный труд на огороде.***  Закреплять навыки работы в огороде. |
| ***Экспериментирование с объектами неживой природы*** | ***«Почему все падает на землю?»***  Объяснить детям с помощью опыта, что Земля обладает силой притяжения  ***«Где живет эхо?»***  Показать детям на опыте, как возникает эхо. | ***«Как появляются холмы?»***  Объяснить детям происходящие на планете изменения с использованием полученных знаний, понять процесс эрозии почвы и появления холмов | ***«Зависимость роста травы и деревьев от освещенности места обитания»***  Показать зависимость роста растений от освещенности растения. | ***«Волшебники»***  С помощью опыта установить причину возникновения статического электричества  ***«Какие предметы имеют свою тень?*** «Выяснить, какие предметы имеют свою тень? |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |
| **Наблюдения** | **Согласно картотеки наблюдений** | | | |
| ***Подвижные игры*** | ***«Удержи мяч»***  Воспитывать внимание; развивать быстроту и ловкость движений.  ***«Принеси мяч»***  Развивать координацию коллективных действий; учить ориентироваться в пространстве.  ***«Три упражнения с мячом»***  Воспитывать внимание; развивать быстроту и ловкость движений.  ***«Веселые соревнования»***  Развивать координацию коллективных действий; учить ориентироваться в пространстве. | ***«К названному дереву беги»***  Развитие ловкости, внимания, слуха, умение действовать по команде.  ***«Дождик и зонтик»***  Учить бегать в рассыпную.  ***«С кочки на кочку»***  Закрепление умение прыгать энергично, отталкиваясь от опоры. | ***«Найди где спрятано»***  Развитее логического мышления, внимания.  ***«Зайцы и волк»***  Развитие координации движений.  ***«По проталинам», «На поляне»***  Развивать умение быстро бегать, прыгать, уверты­ваться от Ловишки.  ***«Не упусти мяч»***  Учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; воспитывать дружелюбие. | ***«Совушка», «Веревочка»***  Учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении;  развивать быстроту, ловкость.  ***«Поймай мяч», «Караси и щука»***  Продолжать учить самостоятельно договариваться о рас­пределении ролей; упражнять в умении ловить и передавать мяч. |
| ***Трудовая деятельность*** | ***Подметание дорожек на участке, сбор прошлогодних лис­тьев.***  Закреплять умение трудиться сообща;  воспитывать трудолюбие.  ***Расчистка дорожек от мусора и снега.***  Развивать желание работать дружно, помогая друг другу. | ***Расчистка дорожек.***  Воспитывать желание трудиться.  ***Заготовка талой воды для поливки комнатных растений; уборка мусора с участка.***  Обеспечивать участие в трудовой деятельности каж­дого ребенка. | ***Уборка участка после таяния снега.***  Приучать к чистоте и порядку;  воспитывать чувство прекрасного.  ***Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев.***  Побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно. | ***Расчистка участка от остатков снега и мусора.***  Приучать к чистоте и порядку на участке; воспитывать дружеские отношения.  ***Подготовка грядок к посеву семян.***  Формировать трудолюбие, желание доводить нача­тое дело до конца.  ***Уборка экологической тропы.***  Учить видеть результат своего труда; работать в коллективе |
| ***Экспериментирование с объектами неживой природы*** | ***«Радуга»***  Познакомить с радугой как природным явлением. Воспитывать познавательный интерес к миру природы.  ***«Буря»***  Доказать, что ветер — это движение воздуха. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять   знания о воздухе, активизировать   речь и обогащать   словарь детей. | ***«Измерение размеров изображения с помощью различных линз»***  Продолжать знакомить с оптическим прибором – линзой; сформировать представления о свойстве линзы увеличивать изображения. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. | ***«Солнце высушивает предметы»***  Выявить способность солнца нагревать предметы.  Если ли воздух в почве?  Показать, что в почве есть воздух.  ***«Сухо – мокро»***  Выяснить, как впитывают влагу разные ткани. | ***«Парашют»***  Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение).  ***«Камни»***  Развивать любознательность, внимание; поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов; развивать связную речь; |
| **МАЙ** | | | | |
| Наблюдения | Согласно картотеки наблюдений | | | |
| ***Подвижные игры*** | ***«Птички в гнездышках», «Лошадки»***  Учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; правильно дышать, приучать быстро действовать по сигналу водящего, помогать друг другу.  ***«Поезд»***  Учить ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, правильно дышать, делать остановки по сигналу; приучать находить свое место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными.  ***«Перелет птиц»***  Учить выполнять действия по сигналу. | ***«Кати в цель», «Догони мяч»***  Развивать глазомер и точность.  ***«Ловишки»***  Упражнять в беге в разных направлениях; тренировать быстроту, выносливость.  ***«Трамвай»***  Учить двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.  ***«Лягушки в болоте»***  Продолжать обучать прыжкам с разбега | ***«Пингвины с мячом», «Не наступи»***  Усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым предметом между  ***«Спящая лиса»***  Упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.  ***«Пронеси, не урони», «Пожарные»***  Учить перелезанию «перекатом» через препятствие.  ***«Не сбивай и поймай», «Дальше и выше»***  Продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно. | ***«Догони свою пару»***  Учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядыва­ясь назад.  ***«Попади в цель»***  Учить бросать мяч в цель, соблюдать правила игры.  ***«Шалтай-Болтай»***  Выполнять движения согласно тексту; учить расслаблять мышцы рук, спины и груди.  ***«Ловкая пара», «Мяч сквозь обруч»***  Учить бросать мяч под углом. |
| ***Трудовая деятельность*** | ***Расчистка огорода от мусора.***  Воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца.  ***Посадка цветов на клумбы семенами***  Формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя; закреплять знания о росте и развитии растений. | ***Посадка семян гороха.***  Формировать навыки посадки гороха (разложить семе­на в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать интерес к труду.  ***Посадка семян лекарственных трав.***  Учить правильному посеву семян. | ***Работа граблями и метлой.***  Учить видеть результат своего труда.  ***Уборка участка от сухих веток.***  Воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. | ***Высадка рассады цветов в цветник.***  Совершенствовать навыки и умения посадки рассады в открытый грунт.  ***Подметание дорожек на участке, сбор мусора.***  Воспитывать желание трудиться.  ***Полив клумб***  Воспитывать желание трудиться сообща |
| ***Экспериментирование с объектами неживой природы*** | ***«Игры с воздушными шариками»***  Познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух и обнаружить его; развивать любознательность, внимание.  ***«Реактивный шарик»***  Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение). | ***«Почему появляется ветер»***  Познакомить детей с причиной возникновения ветра, поддерживать интерес к познанию окружающей действительности.  ***«Вертушка»***  Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение). | ***«Наблюдение за солнцем»***  Проверить с помощью эксперимента степень нагретости предметов .  ***«Запахи растений»***  Расширять кругозор, воспитывать любознательность.  ***«Могут ли менять форму твердые предметы?»***  Выяснить, могут ли камни менять форму. | ***«Водопроницаемость песка и глины»***  Развивать познавательный интерес ребенка в процессе экспериментирования.  ***«Выяснение причины выхода червей во время дождя на поверхность воды»***  Установить, почему во время дождя черви вылезают на поверхность. |

**2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Извлечение из ФГОС ДО** [11. С.130]

**Задачи образовательной деятельности** [11. С.136]

**Содержание образовательной деятельности** [11. С.136]

**Владение речью как средством общения и культуры** [11. С.136].

**Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи** [11. С.136]

**Развитие речевого творчества** [11. С.137].

**Обогащение активного словаря** [11. С.137].

**Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха** [11. С.137].

**Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте** [11. С.138].

**Знакомство с книжной культурой, детской литературой** [11. С.138].

**Результаты образовательной деятельности** [11. С.138].

**2.3.1. Комплексно – тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие»**

***(Развиваем речь и коммуникативные способности детей)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема НОД, цель, задачи, предварительная работа, оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность**  **взрослого и ребенка** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** | **Индивидуальная работа** |
| **СЕНТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ВПЕЧАТЛЕНИЯ О ЛЕТЕ».** | | | | | | |
| 05.09 | **Тема: «Лето, ах, лето!»!»** [13, С.164]  **Цель:** учить детей передавать свои впечатления в рассказе.  **Задачи:** расширять представления об окружающем, закрепить признаки лета; развивать представления детей о сезонных изменениях в живой природе в летний период; активизировать словарь по данной теме; развивать связную речь, память, мышление; воспитывать культуру поведения в природе.  Речевая задача: совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление сложноподчинённых предложений).  **Предварительная работа:** наблюдения на прогулке, отгадывание загадок о лете.  **Оборудование:** презентация «Лето». | 1. Художественное слово. Загадка о лете.  2. Рассказ воспитателя о лете с показом ИКТ презентации.  3. Физкультминутка «Бабочка».  4. Составление творческого рассказа о лете воспитателем.  5. Составление творческого рассказа о лете детьми.  6. Д/и «Отгадай загадку».  7. Работа над пословицами (на летнюю тематику).  8. Упражнение «Приметы лета».  9. Итог. Какие приметы лета вы запомнили? Что означает пословица «Что летом родиться, зимой пригодиться»? | Пальчиковая гимнастика «В лес идём мы погулять». | Рисование «Впечатления о лете». | Составление рассказа о лете. |  |
| **СЕНТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «СТАРШИЕ ДОШКОЛЯТА»** | | | | | | |
| 12.09 | **Тема: «Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»»** [19, С.32]  **Цель:** продолжать учить детей составлять рассказа на тему «Наши игрушки».  **Задачи:** учить детей давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с нею можно играть, какие игрушки есть дома; развивать умения образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; учить произносить слова со звуками *с* и *з* отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; воспитывать бережное отношение к игрушкам.  Речевая задача: учить составлять описательный рассказ об игрушке.  **Предварительная работа:** чтение А. Барто «Игрушки», сюжетная игра «Магазин игрушек».  **Оборудование:** модель описание «Моя любимая игрушка». | 1. Игра – приветствие «С добрым утром».  2. Беседа об игрушке.  3. Рассказ детей о своей любимой игрушке, используя модель – описание.  4. Физкультминутка «Мы подуем высоко».  5.Загадка про кошку.  6.Проговаривание звуков *с* и *з* в словах.  7.Заучиавние чистоговорок со звуками *с* и *з*.  8. Работа над скороговорками: «У маленькой Сани санки едут сами», «Видит волк козу, забыл и грозу».  9.Итог. Рефлексия. Чем мы сегодня занимались? С какими звуками познакомились? | ИКТ презентация «Играем – речь развиваем» (по теме «Игрушки»). | Самостоятельная игровая деятельность детей. | Составление рассказа – описания о своей любимой игрушке. |  |
| **СЕНТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА»** | | | | | | |
| 19.09 | **Тема: «Пересказ рассказа Е. Пермяка «Для чего нужны руки»** [13, С.155]  **Цель:** учить детей связно, последовательно пересказывать короткие литературные произведения по ролям.  **Задачи:** познакомить детей с произведением Е. Пермяка «Для чего нужны руки;учить понимать смысл произведения и отвечать на вопросы по его содержанию; развивать умение придумывать короткие рассказы по сюжетным картинкам; воспитывать трудолюбие и интерес к людям разных профессий.  Речевая задача: учить согласовывать существительные мужского и женского рода с числительными.  **Предварительная работа:** рассматривание сюжетных картинок о людях разных профессий.  **Оборудование:** рассказ Е. Пермяка «Для чего нужны руки». | 1. Игра – приветствие «Дружно за руки возьмёмся». Подвести к понятию, как много важных дел умеют делать наши руки!  2. Чтение воспитателем рассказа Е. Пермяка «Для чего нужны руки».  3.Беседа по вопросам по содержанию рассказа.  4. Физкультминутка «Так проворны наши руки».  5. Повторное чтение рассказа.  6. Пересказ рассказа детьми по ролям.  7. Пословицы о труде.  8. Итог. Рефлексия. Пальчиковая игра «Этот пальчик». | ИКТ презентация «Строение тела человека». | Художественно – творческая деятельность «Рисование ладошкой» (по замыслу). | Беседа «Что умеют наши руки». |  |
| **СЕНТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»** | | | | | | |
| 26.09 | **Тема: «Пересказ сказки «Лиса и кувшин»** [19, С.88]  **Цель:** организовать коммуникативную деятельность, направленную на развитие связной монологической речи посредством знакомства со сказкой «Лиса и кувшин».  **Задачи:** учитьрассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно; объяснить значение слова *жать*; учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами; воспитывать любознательность.  Речевая задача: расширять словарь по теме «Продукты питания»; развивать диалогическую речь.  **Предварительная работа:** игры «Живые слова», «Доскажи словечко», «Угадай героя».    **Оборудование:** слайды к сказке Лиса и кувшин», мнемо таблицы к сказке. | 1.Организационный момент. Давайте улыбнемся друг другу и пожелаем хорошего настроения.  2. Загадки о лисе и кувшине.  3. Рассказ воспитателем сказки «Лиса и кувшин» с показом ИКТ слайдов.  4. Беседа по содержанию сказки.  5. Физкультминутка «Лисонька».  6. Повторное чтение сказки.  7. Пересказ сказки детьми с помощью мнемотаблицы.  8. Игра «Угадай сказку».  9. Итог. С какой русской народной сказкой мы познакомились? Кто главные герои сказки? Какой лиса оказалась в сказке?  Чему нас научила эта сказка? | Игра «Назови правильно» | Игра с мячом «Съедобное – не съедобное». | Экскурсия в продуктовый магазин. |  |
| **ОКТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ОСЕНЬ»** | | | | | | |
| 03.10 | **Тема: «Заучивание стихотворения А. Н. Плещеева «Осенью»** [13, С.11]  **Цель:** помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень» с помощью разнообразных методов заучивания. **Задачи:** закрепить характерные приметы осени при рассматривании картин и иллюстраций, узнавать эти приметы в стихотворении; развивать выразительность речи, чувство ритма, устную речь, воображение; воспитывать любовь и бережное отношение к природе; воспитывать желание оказывать помощь.  Речевая задача: совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с су­ществительными в роде и числе в именительном падеже).  **Предварительная работа:** наблюдение за живой и неживой природой, игра «Какое время года?».  **Оборудование:** презентация «Краски осени», мнемотаблицы к стихотворению. | 1. Художественное слово: Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной».  2.Игра «Какое время года?».  3. ИКТ презентация «Краски осени».  4.Физкультминутка «Осень».  5. Чтение стихотворения А. Плещеева «Осень».  6. Беседа по содержанию стихотворения.  7.Повторное чтение стихотворения, проговаривание детьми отдельных строк.  8. Заучивание стихотворения с помощью мнемотаблицы.  9. Итог. Рефлексия. О каком времени года мы говорили? Как называется стихотворение? Кто его написал? | Беседа об осени с рассматривание иллюстраций. | Упражнение «Разноцветные листочки». | Экскурсия в лес. |  |
| **ОКТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ОВОЩИ. ОГОРОД»** | | | | | | |
| 10.10 | **Тема: «Как мы убирали урожай» (составление рассказов из опыта работы детей на огороде)**  [13, С.17]  **Цель:** учить детей составлять короткие рассказы из опыта.  **Задачи:** учить детей передавать свои впечатления в рассказе живо, эмоционально; расширять и активизировать словарь по теме «Овощи. Огород»; расширять представ­ления о важности труда взрослых; развивать связную речь, воспитывать интерес и любовь к труду.  Речевая задача: совершенствовать граммати­ческий строй речи (согласование числительных с существитель­ными, употребление существительных в форме родительного па­дежа).  **Предварительная работа:** загадки про овощи, игра «Магазин».  **Оборудование:** игра «Вершки – корешки». | 1. Организационный момент. Работа над пословицей: «Весна красна цветами, а осень пирогами».  Как вы понимаете эту пословицу?  2. Беседа «Как мы сажали огород?».  3. Игра «Огородная - хороводная».  4.Составление рассказа воспитателем «Как мы растили урожай».  5.Составление рассказов детей из опыта работы на огороде (4-5 чел.).  6. Игра «Вершки – корешки».  7. Итог. Чем занимались? Что больше всего понравилось? | Рассматривание картины «Уборка овощей». | Игра «Чего не стало?» | Приготовление винегрета. |  |
| **ОКТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ФРУКТЫ»** | | | | | | |
| 17.10 | **Тема: «Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка»** [13, С.114].  **Цель:** учить детей пересказывать литературное произведение близко к тексту.  **Задачи:** учить понимать мотивы поведения героев и характеризовать их; развивать умение рассказывать, опираясь на личный опыт; уточнять и активизировать словарь по теме «Сад. Фрукты»; развивать связную речь; воспитывать нравственные качества личности: честность, правдивость, любовь к семье.  Речевая задача: совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе).  **Предварительная работа:** знакомство с творчеством Л.Н. Толстого,игра «Четвёртый лишний» (овощи – фрукты).  **Оборудование:** портрет Л.Н. Толстого, хрестоматия, Игра «Чего не стало?». | 1. Организационный момент. Рассматривание портрета Л.Н. Толстого.  2. Вступительное слово о писателе.  3. Чтение рассказа «Косточка» воспитателем.  4. Беседа по содержанию рассказа.  5. Пальчиковая гимнастика «В сад за сливами».  6. Повторное чтение рассказа воспитателем.  7. Пересказ рассказа детьми поочередно.  8. Д/и «Чего не стало» (фрукты).  9. Итог. Рефлексия. Что нового вы узнали? Как называется рассказ, который вы пересказывали? Кто автор произведения? Вам понравился рассказ и почему? Что вам запомнилось больше всего? Не забудьте дома рассказать историю о мальчике Ване родителям, сестренкам и братишкам. | П/и «Яблоня». | Игра «Чудесный мешочек». | Составление описательного рассказа о понравившемся фрукте. |  |
| **ОКТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ГРИБЫ. ЛЕС»** | | | | | | |
| 24.10 | **Тема: «Составление рассказа по картине «Прогулка по лесу»**  [13, С.8].  **Цель:** учить детей рассказывать по картине и ее фрагментам.  **Задачи:** учить составлять предложения из 2-3 слов; расширять словарный запас за счет глаголов и прилагательных; раскрыть смысловое понятие слова «лес»; ввести в словарь детей слова: хвойный,лиственный, смешанный; воспитывать бережное отношение к лесу.  Речевая задача: развивать связную речь, речевой слух, фонематические представления, общие речевые навыки, зрительное восприятие и внимание, мышление, координацию речи с движением, тонкую и общую моторику.  **Предварительная работа:** рассматривание разных пород деревьев, загадывание загадок о лесе, грибах.  **Оборудование:** кукла Красная шапочка,корзинка,ИКТ картина «Прогулка в лесу», | 1. Сюрпризный момент. Пришла кукла, принесла загадки.  2.Рассказ воспитателя «Что такое лес?».  3. Рассматривание картины «Прогулка в лесу».  4. Беседа по содержанию картины.  5. Физкультминутка «Гриша шел, шел».  6. Составление воспитателем рассказа по картине.  7. Рассказ детей по картине по образцу и плану.  8. Загадки от Красной шапочки.  9 Итог. Рефлексия. Что больше всего понравилось вам? | Упражнение «Соберем семейку». | Художественно – творческая деятельность (лепка) «Грибы». | Чтение сказки В. Даля «Война грибов с ягодами». |  |
| **НОЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ОДЕЖДА»** | | | | | | |
| 07.11 | **Тема: «Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»** [19, С.61].  **Цель:** учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя.  **Задачи:** учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных); закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных; активизировать словарь по теме «Одежда»; развивать связную речь; обратить внимание на формы изменения глагола *хотеть;* воспитывать бережное отношение к одежде.  Речевая задача: совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление относительных прилагательных); совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением).  **Предварительная работа:** наблюдение за снегом на прогулке,д/и «Оденем куклу на прогулку». **Оборудование:** хрестоматия, кукольная одежда. | 1. Художественное слово. Загадка о зиме.  2. Чтение стихотворения И. Сурикова «Зима».  3.Беседа о снеге.  4.Физкультминутка «Лепим снежок».  5. Чтение рассказа «Про снежный колобок» воспитателем.  6. Беседа по содержанию рассказа.  7. Повторное чтение воспитателем рассказа.  8. Пересказ детьми рассказа. (3 человека).  9. Работа над глаголом *хотеть.*  10. Игра имитация «Снежки».  11. Игра «Чего не стало?» (предметы одежды).  12. Словесная игра «Лето – зима».  13. Итог. Ребята, о чем мы с вами сегодня говорили?  Назовите признаки зимы?  С каким рассказом познакомились?  Что дети слепили? | Пальчиковая гимнастика «У матрёшкиной сестрицы». | Художественно – творческая деятельность (аппликация) «Новое платье». | Повторить названия предметов одежды. |  |
| **НОЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ОБУВЬ»** | | | | | | |
| 14.11 | **Тема: «Творческое рассказывание «Как медвежонок потерял сапожки»** [13, С.36].  **Цель:** учить детей придумывать продолжение сказки, начатой воспитателем.  **Задачи:** продолжать учить использовать в рассказах разные типы предложений; формировать умение развивать сюжет, придерживаясь плана; развивать творческое воображение, связную речь; воспитывать интерес к творчеству.  Речевая задача: совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление относительных прилагательных); совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением).  **Предварительная работа:** рассказывание русских народных сказок по интересам детей, заучивание понравившихся загадок.  **Оборудование:** игрушка Медведь, игрушечные сапожки. | 1. Сюрпризный момент. Игрушка Медведь.  2. Рассказ воспитателя о Медвежонке.  3. Проблемная ситуация: поможем Мишке найти сапожки.  4.Рассказывание воспитателем истории про Мишку.  5. Физкультминутка «Медвежата».  6. Творческое рассказывание «Как медвежонок потерял сапожки» (4-5 рассказов).  7. Игра имитация «Медвежонок».  8. Загадки о медведе.  9. Итог. Чем мы занимались? Кто забрал сапожки у медвежонка?  Что больше всего понравилось? | Игра «Четвертый лишний» (обувь). | Игра с мячом «Назови ласково» (по теме «Обувь»). | Повторить названия предметов обуви. |  |
| **НОЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ИГРУШКИ»** | | | | | | |
| 21.11 | **Тема: «Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом»** [19, С.41].  **Цель:** учить составлятьсюжетный рассказ по картине.  **Задачи:** учитьпридумывать продолжение сюжета, название картины; учить подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ш] и [ж], учить дифференцировать эти звуки; развивать умение отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двухсложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове; воспитывать бережное отношение к игрушкам.  Речевая задача: развивать навык речевого общения, связной речи, фонематических представлений, активизировать словарь по теме «Игрушки».  **Предварительная работа:** игры с деревянным конструктором.  **Оборудование:** слайд-картина «Мы играем в кубики. Строим дом», игрушка Медведь. | 1. Сюрпризный момент. На экране картина.  2. Рассматривание картины.  3. Беседа по картине.  4. Составление детьми сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом».  5. Физкультминутка «Строим дом».  6. Игра «Эхо».  7. Игра «Найди точное слово».  8.Игра «Назови одним словом».  9.Упражнение «Назови ласково».  10. Итог. Рефлексия. Что вам понравилось? Что больше всего запомнилось? | Составление рассказа о любимой игрушке. | Художественно – творческая деятельность (лепка) «Моя любимая игрушка». | Рисование «Любимая игрушка». |  |
| **НОЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ПОСУДА»** | | | | | | |
| 28.11 | **Тема: «Составление описательного рассказа о предметах посуды»**  [19, С.58].  **Цель:** учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды.  **Задачи:** учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый); активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) (глубокая – мелкая, большой – маленький);закреплять умение классифицировать предметы по качеству; учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (хлебница, сахарница, сухарница, супница); развивать связную речь, зри­тельное восприятие и внимание; воспитывать бережное отношение к посуде.  Речевая задача: учить составлять описательный рассказ о предметах посуды.  **Предварительная работа**: чтение К. Чуковский «Федорино горе», упражнение «В магазине».  **Оборудование:** мяч,предметные картинки с изображение разной посуды: чашка, блюдце, тарелка, чайник, сахарница, хлебница, вилка, ложка. | 1. Организационный момент. Чтение отрывка из стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».  2. Вопросы по содержанию стихотворения.  3.Рассматривание предметов посуды.  4.Сравнение одинаковой посуды по размеру, материалу, назначению.  5. Физкультминутка «Вот большой стеклянный чайник».  6. Игра «Магазин посуды». Составление описательного рассказа о посуде.  7. Игра с мячом «Отвечай быстро».  8. Итог. О чём мы сегодня говорили? Какая бывает посуда? | ИКТ презентация «Посуда» | Художественно – творческая деятельность (аппликация) «Укрась чашку». | Рисование «Посуда». |  |
| **ДЕКАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»** | | | | | | |
| 05.12 | **Тема: «Рассказывание по серии сюжетных картинок «Кормушка»** [13, С.82].  **Цель:** продолжать учить детей составлять короткие рассказы по картине.  **Задачи:** учить использовать в речи разные типы предложений; обобщать представле­ния о зиме и типичных зимних явлениях в природе; расширять словарь по теме «Зима»; развивать связную речь, наблюдательность, внимание и воображение; воспитывать интерес к жизни птиц, желание им помочь.  Речевая задача: учить детей составлять короткие рассказы по картинкам.  **Предварительная работа:** наблюдение за птицами у кормушки, загадки о птицах.  **Оборудование:** сюжетные картинки на слайдах по теме «Кормушка». | 1. Художественное слово. Загадка о зиме.  2. Беседа «Птицы на кормушке».  3. Рассматривание первой сюжетной картинки.  4. Составление рассказа воспитателем.  5. Пересказ детьми.  6. Физкультминутка «Вороны».  7. Рассматривание второй сюжетной картинки.  8. Пересказ рассказа детьми.  9. Рассматривание третьей сюжетной картинки.  10. Пересказ рассказа детьми.  11. Итог. Загадки о птицах. | Подкормка птиц. | Рисование «Птицы у кормушки». | Заготовка корма для птиц. |  |
| **ДЕКАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»** | | | | | | |
| 12.12 | **Тема: «Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребёнком»** [19, С.90].  **Цель:** продолжать учить составлять описательный рассказ по картине.  **Задачи:** учить строить связные высказывания, опираясь на наглядность; продолжать знакомить с понятием *предложение*; развивать связную речь; формировать умение четко произносить скороговорки; воспитывать заботливое отношение к домашним животным.  Речевая задача: уточнять, и активизировать словарь по теме «Домашние животные»; совершенствова­ть грамматический строй речи (употребление существительных с суффиксами –онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-).  **Предварительная работа:** беседа о домашних животных, игра «У кого, кто?».  **Оборудование:** картина Лошадь с жеребёнком». | 1. Художественное слово. Загадка про лошадь.  2. Рассматривание картины.  3. Вопросы по содержанию картины.  4. Составление рассказа воспитателем.  5. Рассказ по картине детьми (2 воспитанника).  6. Чтение рассказа К. Ушинского «Лошадка». Вопросы по содержанию.  7.Физкультминутка «Лошадка».  8. Работа над скороговорками.  9. Игра «Какое слово заблудилось?»  10. Итог. Рефлексия. Чем мы сегодня занимались? Что вам понравилось больше всего? | ИКТ «Жизнь домашних животных зимой». | Игра «Угости животных». | Наблюдение за домашними животными. |  |
| **ДЕКАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»** | | | | | | |
| 19.12 | **Тема: «Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»**  [19, С.50].  **Цель:** учить детей связно, выразительно пересказывать рассказ Е. Чарушина «Лисята».  **Задачи:** учить детей придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; развивать связную речь, речевой слух; воспитывать интерес к жизни диких животных.  Речевая задача: учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить пользоваться восклицательной интонацией.  **Предварительная работа:** презентация «Дикие животные».  **Оборудование:** книга Е. Чарушина «Лисята», иллюстрации к рассказу, картина «Лиса с лисятами». | 1. Художественное слово. Загадка о лисе.  2. Чтение рассказа воспитателем.  3. Вопросы по содержанию рассказа.  4. Повторное чтение рассказа воспитателем.  5. Пересказ детьми рассказа (2 воспитанника).  6. Физкультминутка «Дикие животные».  7. Рассматривание ИКТ картины «Лиса с лисятами». Придумывание загадки про лису.  8. Упражнение «Какой – какая».  9. Итог. Рефлексия. С каким рассказом познакомились? Кто главные герои рассказа? Что понравилось больше всего? | Упражнение «Подскажи словечко». | Игра с мячом «Большие и маленькие». | Пересказ сказки «Колобок» по ролям. |  |
| **ДЕКАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»** | | | | | | |
| 26.12 | **Тема: «Рассказывание из опыта «Деду Морозу закажем подарок»** [13, С.72].  **Цель:** учить детей составлять рассказы из личного опыта связно, последовательно, не отвлекаясь от темы.  **Задачи:** учить использовать в речи разные типы предложений, согласовывая существительные с прилагательными; развивать творческое воображение, память; воспитывать эстетический вкус.  Речевая задача: совершенствова­ть грамматический строй речи (образование и употребление су­ществительных в форме единственного числа в родительном па­деже, согласование прилагательных с существительными); совершенствовать синтаксическую сторону речи (предложения с противопоставлением).  **Предварительная работа:** беседа о новогоднем празднике, разучивание стихов и песен.  **Оборудование:** презентация «Дед Мороз», ½ альбомного листа, цветные карандаши. | 1. Аудиозапись А. Вивальди «Времена года (Зима)».  2. Беседа о приближающемся празднике.  3. ИКТ презентация «Дед Мороз».  4. Рассказывание детьми из опыта «Деду Морозу закажем подарок».  5. Физкультминутка «На дворе у нас мороз».  6. Художественно – творческая деятельность (рисование) «Какой подарок я хотел бы получить на Новый год».  7. Рассказы детей «Почему я хочу такой подарок».  8. Итог. Выставка творческих работ. | Новогодний утренник. | Изготовление ёлочных украшений. | Совместное украшение ёлки. |  |
| **ЯНВАРЬ 2 НЕДЕЛЯ «МЕБЕЛЬ»** | | | | | | |
| 09.01 | **Тема: «Составление рассказов по картине «В родной семье»** [13, С.44].  **Цель:** учить детей рассматривать картину, понимать её содержание, рассказывать по основным её фрагментам.  **Задачи:** продолжать учить использовать в речи разные виды предложений; расширять знания о предметном мире; совершенствовать грамматический строй речи; (образование и употребление относительных прилагательных); совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление сложноподчиненных предложений); развивать связную речь; воспитывать любовь и уважение к семье.  Речевая задача:вводить в речь детей названия предметов мебели и их частей; активизировать глаголы и прилагательные в речи детей.  **Предварительная работа:** беседа «Моя семья».  **Оборудование:** слайд-картина «В родной семье», мяч. | 1. Игра – приветствие «С добрым утром».  2. Чтение стихотворения «У нас дружная семья».  3. Беседа «Как проводите выходной в своей семье?».  4. Рассматривание картины «В родной семье».  5. Рассказ воспитателя по картине.  6. Игра «Самолёты».  7. Рассказ детей «Кто живет в моей семье».  8. Чтение воспитателем стихотворения П. Мумина «У нас рабочая семья».  9. Итог. Игра с мячом «Какая у меня семья». | Пальчиковая игра «Много мебели в квартире». | Упражнение «Раскрась картинку». | Повторить названия предметов мебели. |  |
| **ЯНВАРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ТРАНСПОРТ»** | | | | | | |
| 16.01 | **Тема: «Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»** [19, С.111].  **Цель:** учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей, соблюдать композицию сказки.  **Задачи:** учить понимать и объяснять смысл поговорок; ориентировать на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования; развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух, активизировать словарь по теме «Транспорт»; воспитывать самостоятельность, ответственность.  Речевая задача:учитьсоставлять описательный рассказ о видах транспорта с помощью наводящих вопросов.  **Предварительная работа:** беседа о писателе В. Сутеев, чтение сказок В. Сутеева.  **Оборудование:** текст сказки В. Сутеева «Кораблик. | 1. Игра – приветствие «Солнечный зайчик».  2. Художественное слово. Загадка про кораблик.  3. Чтение сказки воспитателем.  4.Беседа по содержанию сказки.  5. Физкультминутка «Кораблик».  6. Пересказ сказки детьми. (3-4 воспитанника).  7. Итог. С какой сказкой познакомились? Что больше всего запомнилось из сказки? | Словесная игра «Один – много» (транспорт). | Игра «Четвертый лишний». | Наблюдение за транспортом на дороге. |  |
| **ЯНВАРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ТРАНСПОРТ. ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ»** | | | | | | |
| 23.01 | **Тема: «Транспорт»** [13, С.20].  **Цель:** учить детей выделять существенные признаки предметов и обобщать их.  **Задачи:** учить группировать, классифицировать, понимать значение обобщающих слов; активизировать словарь детей *(транспорт, наземный, водный, воздушный, пассажирский, грузовой);* учить детей правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы; развивать умение составлять описательные рассказы, развивать познавательный интерес; воспитывать правила безопасности на дорогах.  Речевая задача:формировать словарь детей словами, обозначающими профессии на транспорте к действиям, которые они выполняют.  **Предварительная работа:** чтение: Т. Комарова «На чем люди ездят».  **Оборудование:** предметные картинки «Виды транспорта». | 1. Сюрпризный момент «Выставка транспорта (предметные картинки)».  2. Беседа «Для чего используется техника?».  3. Группировка предметов «Виды транспорта».  4. Физкультминутка «Транспорт».  5. Составление описательных рассказов о транспорте.  6. Загадки о транспорте.  7. Итог. Какие виды транспорта вы знаете? Назовите спецтранспорт. | ИКТ презентация «Профессии на транспорте». | Игра с мячом «Кто что делает?». | Наблюдение за работой водителя. |  |
| **ФЕВРАЛЬ 1 НЕДЕЛЯ «ДЕТСКИЙ САД. ПРОФЕССИИ»** | | | | | | |
| 06.02 | **Тема: «Рассказывание из коллективного опыта «Наш детский сад»** [13, С.52].  **Цель:** учить детей рассказывать, опираясь на личный опыт.  **Задачи:** учить использовать в речи разные виды предложений; обогащать речь детей глаголами;развивать связную речь, память, воображение; воспитывать интерес детей к работе сотрудников детского сада, уважение к труду.  Речевая задача:развивать речь, активизировать словарь по данной теме.  **Предварительная работа:** целевые прогулки по детскому саду, беседа «Хорошо у нас в саду».  **Оборудование:** игрушки в групповой ячейке. | 1. Художественное слово. Чтение стихотворения О. Высотской «Мы приходим в детский сад».  2. Рассказ детей «Кто работает в детском саду» (рассказ о сотрудниках детского сада).  3. Физкультминутка «Ножками затопали».  4. Продолжение рассказа.  5. П/и по желанию детей.  6. Итог. Как вам, ребята живется в нашем детском саду? | Составление рассказа «Наш день в детском саду». | Самостоятельная игровая деятельность. | Рисование «Подарок для детского сада». |  |
| **ФЕВРАЛЬ 2 НЕДЕЛЯ «ПРОФЕССИЯ ШВЕЯ»** | | | | | | |
| 13.02 | **Тема: «Рассматривание и рассказывание о предметах «Швейные принадлежности»**  [13, С.131].  **Цель:** продолжать знакомить детей с предметами быта, их назначением.  **Задачи:** учить детей правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы; учить выделять признаки предметов, определять материал, из которого сделана вещь; совершенствовать грамматический строй речи, фонематическое восприятие; развивать связную речь, слуховое внимание; воспитывать интерес к профессиям, бережное отношение к одежде.  Речевая задача:развитие словарного запаса по теме; употребление слова *шить* с различными приставками *(при, у, вы, под, пре).*  **Предварительная работа:** презентация «Ателье».  **Оборудование:** презентация «Швейные машины и их история». | 1. Организационный момент. Игра «Возьмемся за руки, друзья».  2. Рассматривание одежды детей. Кто шьет вам одежду?  3. ИКТ презентация «Швейные машины и их история».  4. Физкультминутка «Мы в профессии играем».  5. Загадки о швейных принадлежностях.  6. Составление описательных рассказов о предметах.  7. Итог. Какие названия швейных принадлежностей вы запомнили? | Пальчиковая игра «Наперсток». | Игра «Украшаем сарафан». | Совместное шитье одежды для кукол. |  |
| **ФЕВРАЛЬ 3 НЕДЕЛЯ «ПРОФЕССИИ НА СТРОЙКЕ»** | | | | | | |
| 20.02 | **Тема: «С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»**  [13, С.96].  **Цель:** познакомить детей с новым произведением, учить поддерживать непринужденную беседу по его содержанию.  **Задачи:** подвести детей к пониманию того, что такое скромность, смелость; активизировать словарь детей (смелый, храбрый, отважный, бесстрашный, героический); развивать интонационную выразительность речи; воспитывать нравственные качества: смелость, скромность, желание совершать добрые поступки.  Речевая задача:формировать коммуникативные навыки, диалогическую речь, развивать общую моторику.  **Предварительная работа:** чтение произведений Л. Толстого «Два товарища», «Котенок».  **Оборудование:** хрестоматия для дошкольников. | 1. Игра – приветствие «Дружно за руки возьмемся».  2. Чтение воспитателем рассказа С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое».  3. Работа по вопросам над содержанием рассказа.  4. Физкультминутка «Мы солдаты».  5. Чтение рассказа Л. Кассиля «Таран».  6. Работа над пословицами.  7. Итог. Какой подвиг совершил неизвестный герой? | ИКТ презентация «Профессии на стройке». | Игра с мячом «Кто что делает». | Игры с конструктором. |  |
| **ФЕВРАЛЬ 4 НЕДЕЛЯ «НАША АРМИЯ»** | | | | | | |
| 27.02 | **Тема: «Заучивание стихотворения Г. Ладонщикова «Пограничники»»** [13, С.99].  **Цель:** познакомить детей с новым стихотворением.  **Задачи:** учить отвечать на вопросы строчкой из стихотворения;образовывать слова с разными суффиксами; совершенствовать интонационную выразительность речи; воспитывать интерес и гордость за Российскую Армию.  Речевая задача:расширять и активизировать словарь по теме «Наша Ария»; развивать диалогическую речь, речевой слух.  **Предварительная работа:** Беседа «Наша Армия», рисование «Портрет папы».  **Оборудование:** презентация «23 февраля». | 1. Организационный момент. Рассматривание портретов пап.  2.Беседа «День защитников Отечества».  3. Чтение воспитателем стихотворения «Пограничники».  4. Беседа по вопросам к стихотворению.  5. Физкультминутка «Бравые солдаты».  6. ИКТ презентация «23 февраля».  7. Итог. Игра «Наоборот». | П/и «Капитан». | Слушание аудиозаписи «Наша Армия сама сильная». | Поздравление пап, дедушек. |  |
| **МАРТ 1 НЕДЕЛЯ «ВЕСНА. МАМИН ПРАЗДНИК»** | | | | | | |
| 06.03 | **Тема: «Заучивание стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине»** [13, С.112].  **Цель:** познакомить детей с новым стихотворением.  **Задачи:** продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию строчками из стихотворения; развивать интонационную выразительность речи; речевой слух; воспитывать любовь к маме.  Речевая задача:упражнять в использовании в речи местоимений «моя, мою»; учить составлять описательный рассказ о маме.  **Предварительная работа:** беседа «Как помочь маме», рисование «Портрет мамы».  **Оборудование:** хрестоматия для детей, выставка портретов мам. | 1. Организационный момент. Рассматривание маминых портретов.  2. Чтение стихотворения «Кто на свете всех добрее».  3. Беседа «Как вы заботитесь о своей маме».  4. Чтение воспитателем стихотворения «Посидим в тишине».  5. Разбор стихотворения по частям.  6. Физкультминутка «Бабочка».  7. Повторное чтение стихотворения, проговаривание детьми отдельных строк.  8. Заучивание отдельных отрывков стихотворения.  9. Игра «Найди, где спрятано».  10. Итог. О ком мы говорили? Как мы заботимся о маме? | Утренник к 8 марта. | Открытка к 8 марта. | Поздравление бабушки. |  |
| **МАРТ 2 НЕДЕЛЯ «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»** | | | | | | |
| 13.03 | **Тема: «Рассказы из личного опыта «Мои любимые цветы»** [13, С.160].  **Цель:** продолжать учить детей эмоционально рассказывать о растениях.  **Задачи:** учить передавать свои впечатления последовательно и логично; использовать в речи сложные предложения, ввести в словарь детей слова: полевые цветы, садовые, лесные; развивать интонационную выразительность речи; воспитывать эстетические чувства.  Речевая задача:активизировать употребление в речи антонимов; учить согласовывать существительные с числительными.  **Предварительная работа:** презентация «Цветы».  **Оборудование:** предметные картинки цветов: тюльпаны, нарциссы, гиацинты. | 1. Художественное слово. Загадка о цветах.  2. Рассматривание картинок с изображением цветов.  3. Рассказ воспитателя «Мои любимые цветы».  4. Физкультминутка «Цветок».  5. Составление рассказов детьми о своем любимом цветке.  6. Продуктивная деятельность (рисование) «Цветочная клумба».  7. Итог. О каких цветах мы говорили? Где какие цветы растут? | Трудовая деятельность «Уход за комнатными растениями». | Полив комнатных растений. | Черенкование комнатных растений. |  |
| **МАРТ 3 НЕДЕЛЯ «ЖИВОТНЫЙ МИР МОРЕЙ И ОКЕАНОВ. РЕЧНЫЕ И АКВАРИУМНЫЕ РЫБЫ»** | | | | | | |
| 20.03 | **Тема: «Заучивание стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря, океаны»** [13, С.157].  **Цель:** познакомить детей с новым стихотворением.  **Задачи:** формировать умение заучивать стихотворение наизусть;учить отвечать на вопросы по тексту полным предложением; развивать внимание, память, интонационную выразительность; совершенствовать грамматический строй речи; воспитывать любовь к родине.  Речевая задача:обогащение и активизирование словаря детей.  **Предварительная работа:** рассматривание глобуса, заучивание стихов о Родине.  **Оборудование:** «Хрестоматия для дошкольников». | 1. Игра – приветствие «Собрались все дети в круг».  2. Рассматривание глобуса. Чтение воспитателем стихотворения Н. Забилы «Наша Родина».  3. Работа над содержанием стихотворения.  4. Чтение воспитателем стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря океаны».  5. Физкультминутка «Мы хлопаем руками».  6. Вопросы по содержанию стихотворения.  7. Повторное чтение воспитателем стихотворения. Проговаривание детьми отдельных строчек.  8. Игра «Самолеты».  9. Итог. О чем мы сегодня говорили? В какой стране мы живем? | ИКТ презентация «Подводный мир океанов». | Продуктивная деятельность (рисование) «Аквариумные рыбки» | Просмотр мультипликационного фильма «Ариэль». |  |
| **МАРТ 4 НЕДЕЛЯ «НАША СТАНИЦА»** | | | | | | |
| 27.03 | **Тема: «Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»**  [19, С.97].  **Цель:** учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов.  **Задачи:** учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения – путаницы и заменять эти слова в этих предложениях; развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток – чистоговорок); развивать диалогическую связную речь; воспитывать гордость за профессию пожарного.  Речевая задача:развивать навыки речевого общения; совершенствовать координацию речи с движением, плавность и силу голоса.  **Предварительная работа:** рассматривание картинок «Не играй с огнем».  **Оборудование:** «Хрестоматия для дошкольников». | 1. Организационный момент. Загадка про огонь.  2. Чтение рассказа воспитателем.  3. Беседа по содержанию текста.  4. Физкультминутка «Строим дом».  5. Повторное чтение рассказа.  6. Пересказ рассказа детьми.  7. Составление рассказов путаниц.  8. Работа над шутками – чистоговорками.  9. Итог. О ком мы читали рассказ? Кого спасли собаки? | Беседа с показом презентации «Наша Родина». | Рассматривание картинок о Москве. | Рисование «Моя малая Родина». |  |
| **АПРЕЛЬ 1 НЕДЕЛЯ «ТРУД НА СЕЛЕ»** | | | | | | |
| 03.04 | **Тема: «Чтение сказок народов Севера «Кукушка», «Айога»**  [13, С.119].  **Цель:** познакомить со сказками народов Севера.  Задачи: учить понимать скрытые мотивы поступков героев, определять их характер; обогащать словарь детей *(стойбище, нанайцы, ненцы, чум, мох, тундра);* развивать интонационную выразительность речи; связную речь; воспитывать интерес к сказкам народов России.  Речевая задача: обогащать словарь детей; развивать связную речь, умение строить распространенные предложения.  **Предварительная работа:** игра «Хейро», рассматривание иллюстраций «Народы Ханты и Манси».  **Речевая задача:** развивать диалогическую речь, слуховое и зрительное восприятие, внимание, фонематическое представление.  **Оборудование:** карта России, презентация «Народы Севера». | 1. Организационный момент. Рассматривание карты России.  2. Рассказ воспитателя о народах Крайнего Севера с показом ИКТ презентации «Народы Севера».  3. Чтение сказок «Кукушка», «Айога».  4. Вопросы по содержанию сказок.  5. Физкультминутка. Игра «Хейро».  6. Рассказ детьми конца сказок.  7. Итог. С какими сказками знакомились? О каких детям я вам прочитала сказки? Хотели ли вы быть похожими на этих детей? Почему? | ИКТ презентация «Труд людей весной». | Уборка прогулочного участка (коллективный труд) | Рассказ родителей о труде людей на селе. |  |
| **АПРЕЛЬ 2 НЕДЕЛЯ «КОСМОС»** | | | | | | |
| 10.04 | **Тема: «Беседа и рассказ воспитателя «День Космонавтики»** [13, С. 143].  **Цель:** дать детям представление о космосе и космонавтах.  **Задачи:** учить отвечать на вопросы, используя различные виды простых и сложных предложений, совершенствуя диалогическую и монологическую речь детей; расширять словарь по теме «Космос» *(космос, космонавт, космодром, космическая станция, невесомость)*; развивать связную речь, навык речевого общения; воспитывать уважение к героям космоса, желание быть похожим на них.  Речевая задача:содействовать развитию устной речи, памяти, мышления, зрительного внимания и восприятия.  **Предварительная работа:** презентация «Космос».  **Оборудование:** презентация «Летчики космонавты, покорившие космос», аудиозапись песни «О космонавтах». | 1. Музыкальная пауза «Прослушивание песни «О космонавтах».  2. Беседа с показом ИКТ презентации «Летчики космонавты, покорившие космос».  3. Физкультминутка «Чтобы в космос полететь».  4. Словесная игра «Доскажи словечко».  5. Итог. Рефлексия. О ком мы сегодня говорили? Каких летчиков космонавтов вы запомнили? Какой должен быть человек - космонавт? | Загадки о космосе. | Продуктивная деятельность (рисование) «Ракеты и кометы» | Просмотр мультипликационных фильмов о космосе. |  |
| **АПРЕЛЬ 3 НЕДЕЛЯ «ХЛЕБ – ВСЕМУ ГОЛОВА!»** | | | | | | |
| 17.04 | **Тема: «Хлеб – всему голова»**  [13, С. 38].  **Цель:** дать детям представление о том, что хлеб нужен каждому человеку.  **Задачи:** уточнить знания детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом, сколько людей трудится, чтобы вырастить урожай хлеба; совершенствовать грамматический строй речи; развивать речевой слух, память, мышление, общие речевые навыки, диалогическую речь, зрительное внимание; активизировать словарь детей (трактор, комбайн, элеватор, пшеница, рожь, хлебороб); воспитывать уважение к труду хлебороба.  Речевая задача:совершенствовать навыки связного высказывания; развивать умение анализировать, сравнивать.  **Предварительная работа:** чтение «Откуда пришел хлеб», рассматривание предметных картинок «Хлебобулочные изделия».  **Оборудование:** презентация «Хлеб – всему голова», картина «Комбайн работает». | 1. Художественное слово. Чтение стихотворения М.И. Пименовой «Спасибо, хлебу».  2. Рассказ воспитателя с показом ИКТ презентации «Хлеб – всему голова».  3. Вопросы по содержанию презентации.  4. Физкультминутка «Утром солнышко проснулось».  5. Игра «Что из чего?».  6. Рассматривание ИКТ картины «Комбайн работает». Беседа по содержанию картины.  7. Загадки о хлебобулочных изделиях.  8. Итог. Русские пословицы о хлебе. Как надо беречь хлеб? | Сюжетная игра «Магазин хлебобулочных изделий». | Продуктивная деятельность (лепка) «Хлебобулочные изделия». | Упражнение «Месим тесто вместе с мамой». |  |
| **АПРЕЛЬ 4 НЕДЕЛЯ «ПОЧТА»** | | | | | | |
| 24.04 | **Тема: «Составление рассказа на тему «Как Серёжа нашел щенка»** [19, С. 110].  **Цель:** учить составлять рассказ по предложенному плану.  **Задачи:** учить детей образно описывать место действия, настроение героя; учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи; давать задания на образовании слов- названий профессий; совершенствовать грамматический строй речи; развивать диалогическую речь, речевой слух, память, мышление, общие речевые навы­ки; воспитывать заботу о домашних животных.  Речевая задача:уточнять, расширять и активизировать словарь по данной теме.  **Предварительная работа:** рассматриваниеслайд-картинок «Домашние животные».  **Оборудование:** альбом для творческого рассказывания, ручка, | 1. Игра – приветствие «Дружно за руки возьмемся».  2. Придумывание рассказа на тему «Как Серёжа нашел щенка».  3. Вопросы по содержанию рассказа.  4. П/и «Вот сидит лохматый пес».  5. Записывание воспитателем рассказов детей в альбом.  6. Итог. О км мы составляли рассказ? Что больше всего понравилось? | ИКТ презентация  «Почта». | Продуктивная деятельность (оригами) «Письмо». | Экскурсия с детьми на Почту. |  |
| **МАЙ 1 НЕДЕЛЯ «ПДД»** | | | | | | |
|  | **Тема: «Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»** [19, С. 106].  **Цель:** учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребёнок диктует – взрослый записывает).  **Задачи:** подвести к образованию названий профессий исходя из занятий; активизировать в речи названия профессий и действий; учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии; совер­шенствовать синтаксическую сторону речи (обучение составле­нию предложений с противительным союзом, *а)*; развивать связную речь; воспитывать любознательность.  Речевая задача:учить полным предложением отвечать на вопросы, используя в речи слова *«тротуар», «пешеход», «пешеходный переход».*  **Предварительная работа:**  **Оборудование:** рассказ Я. Тайца «Послушный дождик», ИКТ предметные картинки «Профессии», атрибуты к игре «Кому что нужно для работы». | 1. Игра – приветствие «Дружно за руки возьмемся».  2. Чтение рассказа «Послушный дождик».  3. Вопросы по содержанию рассказа.  4. Повторное чтение рассказа.  5. Пересказ рассказа детьми, запись воспитателем в альбоме для творческого рассказывания.  6. Рассматривание предметных картинок «Профессии».  7. Игра «Что кому нужно для работы».  8. Итог. Рефлексия. Как назывался рассказ, который мы пересказывали? Кем работал дедушка Нади? Как называется его профессия? | П/и по ПДД по желанию детей. | Продуктивная деятельность (рисование) «Дорожные знаки». | Наблюдение за транспортом на дороге. |  |
| **МАЙ 2 НЕДЕЛЯ «НАСЕКОМЫЕ»** | | | | | | |
| 15.05 | **Тема: «Составление рассказов по картине «Весной в сквере»**  [13, С. 139].  **Цель:** учить составлять описательные рассказы по фрагментам и по всему содержанию картины.  **Задачи:** продолжать учить детей составлять разные типы предложений; расширять словарь по теме «Насекомые»; совершенствовать грамматический строй речи; воспитывать эстетические чувства от пробуждающейся природы.  Речевая задача:совершенствовать навыки составления описательного рассказа о насекомых.  **Предварительная работа:** прогулка по экологической тропе, знакомство с весенними приметами.  **Оборудование:** ИКТ картина «Весной в сквере». | 1. Сюрпризный момент. Сундучок с секретом. Загадка о весне.  2. Прослушивание произведения П.И. Чайковского «Май».  3. Рассматривание картины «Весной в сквере».  4. Рассказывание воспитателем рассказа по картине.  5. Физкультминутка «Бабочка».  6. Рассказывание по картине детьми.  7. Хороводная игра «Веснянка».  8. Итог. О каком времени года говорили? За что вы любите весну? | ИКТ презентация «Насекомые». | Экскурсия на экологическую тропу. | Беседа «Польза и вред насекомых для чеоовека». |  |
| **МАЙ 3 НЕДЕЛЯ «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!»** | | | | | | |
| 22.05 | **Тема: «Рассказывание по серии картин. Составление описательного рассказа «Утро в деревне»**  [5, С. 167].  **Цель:** продолжать учить детей передавать свои впечатления в рассказе.  **Задачи:** продолжать учить детей составлять повествовательный рассказ по одной из картин, придумывая предшествовавшие и последующие события; развивать творческое воображение, память, связную речь, уточнить знания о домашних животных; воспитывать любовь к природе родного края.  Речевая задача:коррекция фонематического восприятия разных сторон внимания и памяти, мелкой моторики.  **Предварительная работа:** наблюдение за живой и неживой природой на прогулке.  **Оборудование:** аудиозапись «Утро в деревне», серия картин «Домашние животные. Утро в деревне». | 1. Художественное слово. Загадка о лете.  2. Прослушивание аудиозаписи «Утро в деревне»  3. Рассматривание картин из серии «Домашние животные. Утро в деревне».  4. Физкультминутка – игра «Вот лежит лохматый пес».  5. Составление описательного рассказа «Утро в деревне».  6.Д/и «Загадки о домашних животных».  7. Итог. Рефлексия. Игра «Наши алые цветы». | ИКТ презентация «Лето, ах лето!» | Продуктивная деятельность «Мы рисуем лето». | Повторить признаки лета. |  |
| **МАЙ 4 НЕДЕЛЯ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА»** | | | | | | |
| 29.05 | **Тема: «Творческое рассказывание «Веселые загадки»** [5, С. 84]  **Цель:** продолжать учить детей творческому рассказыванию.  **Задачи:** дать представление о жанровых особенностях загадок; учить отличать их от других произведений малых фольклорных форм; учить осмысливать загадки, составлять загадки самостоятельно; развивать связную речь; воспитывать интерес к фольклору.  Речевая задача:учить составлять образные характеристики предметов путем загадывания загадок.  **Предварительная работа:** загадывание загадок.  **Оборудование:** кукла – Петрушка для сюрпризного момента, презентация «Лето». | 1.Сюрпризный момент. Кукла Петрушка.  2. Беседа о лете с показом ИКТ презентации «Лето».  3. Загадывание загадок на летнюю тематику.  4. Чтение стихотворений: Т. Бокова «Сколько солнца», В. Балашов «Что такое лето».  5.Итог. Рефлексия. Придумывание загадок о летних явлениях природы. | Д/и «Что бывает такое же?»  Отгадывание загадок. | Д/ и «Какой?» | Совместное отгадывание загадок, обсуждение, рассуждения детей. |  |

**Комплексно - тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие»**

***(Обучение грамоте)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема НОД, цель, задачи, предварительная работа, оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность**  **взрослого и ребенка** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** | **Индивидуальная работа** |
| **СЕНТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ВПЕЧАТЛЕНИЯ О ЛЕТЕ»** | | | | | | |
| 09.09 | **Тема: «Занятие 1»** [12, С. 27]  **Цель:** закрепить представления детей о слове.  **Задачи:** учить определять первый звук в слове; закреплять умение интонационно выделять звук в слове; развивать умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; воспитывать организованность.  Речевая задача: учить соотносить звук и букву, передавать восклицательную интонацию; обучать звуковому анализу слов.  **Предварительная работа:** игра «Назови слово».  **Оборудование:** слайд-картинки (лимон, вишня, пирамидка, лампа, волк, пароход); коробка, разноцветные фишки, мяч, экран. | 1. Игра – приветствие «Дружно за руки возьмемся».  2. Игра «Собери слова».  3. Игра «Скажи, как я».  4. Физкультминутка «Строим дом».  5. Работа с картинками (лимон - лампа; вишня - волк; пирамида-пароход).  6. Игра «Назови слово».  7.Итог. Подсчитываются фишки. Определяется победитель. | Игра «Скажи, как я». | Конструирование буквы из счетных палочек. | Рисование буквы. |  |
| **СЕНТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА»** | | | | | | |
| 23.09 | **Тема: «Занятие 2»** [12, С.28]  **Цель:** закреплять умение интонационно выделять звук в слове.  **Задачи:** учить детей называть слова с заданным звуком; учить детей делить на слоги двусложные слова; развивать умения детей называть слова с заданным количеством слогов; воспитывать внимание, усидчивость.  Речевая задача: обучать звуковому анализу ряда гласных звуков.  **Предварительная работа:** Чтение стихотворения «Лежебока рыжий кот».  **Оборудование:** игрушки - лиса, медведь, заяц, кот. | 1.Игра – приветствие «Здравствуй левая ладошка».  2.Чтение стихотворения «Лежебока рыжий кот».  3.Повторное чтение с интонационным выделением в словах звука «ж».  4.Игра «Назови слово».  5.Физкультминутка «Мы хлопаем руками».  6.Работа с игрушками. Деление слов на слоги.  7.Итог. Назовите слова, в которых два слога. | Игра «Найди звук» | Деление слов на слоги | Нахождение буквы Ж в печатном тексте |  |
| **ОКТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ОСЕНЬ»** | | | | | | |
| 07.10 | **Тема: «Занятие 3»** [12, С. 29]  **Цель:** продолжать учить детей делить слова на слоги.  **Задачи:** учить детей делить на слоги дву - и трехсложные слова; познакомить с термином «слог»; учить называть слова с заданным слогом; развивать умение интонационно выделять звук в слове; воспитывать любознательность.  Речевая задача: обучать звуковому анализу; упражнять в образовании сложных слов.  **Предварительная работа:** игра «Кто внимательный?».  **Оборудование:** мяч, картинка с изображением малины. | 1.Игра – приветствие «Доброе утро».  2.Игра с мячом «Кто у кого?»  3.Знакомство со слогом.  4.Физкультминутка «Буратино».  5.Игра «Отгадай мое слово».  6.Игра «Кто внимательный?».  7.Итог. Назовите слова со звуком [с]. | Игра «Отгадай мое слово». | Игра «Кто внимательный?» | Придумывание слов со звуком [с]. |  |
| **ОКТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ФРУКТЫ»** | | | | | | |
| 21.10 | **Тема: «Занятие 4»** [12, С. 30]  **Цель:** учить детей составлять предложения из двух слов.  **Задачи:** учить детей называть первое, второе слово в предложении; развивать умение называть слова с заданным звуком; воспитывать самостоятельность.  Речевая задача: дать понятие о согласном звуке.  **Предварительная работа:** чтение стихотворения Л. Куклина «Вот, сколько на К я сумею назвать».  **Оборудование:** игрушка заяц, фишки. | 1.Игра – приветствие «передай улыбку».  2.Работа с предложением *«Зайчик прыгает».*  3.Чтение стихотворения Л. Куклина «Вот, сколько на К я сумею назвать».  4.Физкультминутка «Медвежата в чаще жили».  5.Игра «Назови слово начинающиеся со звука «р», «рь».  6.Итог. Игра Какой звук гласный?» | Составление предложений из двух слов. | Придумывание слов, начинающих на звук [р’] | Составление предложений из двух слов. |  |
| **НОЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ОДЕЖДА»** | | | | | | |
| 11.11 | **Тема: «Занятие 5»** [12, С. 32]  **Цель:** продолжать знакомить детей с понятием о предложении.  **Задачи:** учить составлять предложения; познакомить детей со схемой звукового состава слова; предложить детям сделать звуковой анализ слова *ау*;закрепить умение делить слова на слоги; развивать любознательность; воспитывать усидчивость.  Речевая задача: учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости.  **Предварительная работа:** игра «Ау».  **Оборудование:** мел, указка, картинка с изображением белки. | 1.Игра – приветствие «Эхо».  2. «Слово белка» (составление предложения: напр. «У белки пушистый хвост» «Белка грызёт орешки»).  3.Игра «Ау».  4.Физкультминутка «Строим дом».  5.Д/и «Телеграф».  6.Итог. Игра «Прохлопай в ладоши количество слогов». | Звуковой анализ слова *ау*. | Д/игра «Телеграф». | Выкладывание букв из палочек |  |
| **НОЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ИГРУШКИ»** | | | | | | |
| 25.11 | **Тема: «Занятие 6»** [12, С. 33]  **Цель:** учить детей проводить звуковой анализ слова.  **Задачи:** закреплять умение называть первый звук в слове; учить называть слова с заданным звуком; развивать фонематический слух; воспитывать любознательность.  Речевая задача: учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости.  **Предварительная работа:** игра «Назови первый звук».  **Оборудование:** картина – схема слова мак, четыре серые фишки, мяч, мелкие игрушки, указка.  **Раздаточный материал:** картинки – схемы слова мак, фишки (по 4 на ребёнка). | 1.Игра – приветствие «Я рад тебя видеть».  2.Игра «Назови первый звук».  3.Физкультминутка «Бегут со двора».  4.Звуковой анализ слова *мак.*  5.Игра «Назови слово».  6.Итог. Подсчет фишек. Определение победителя. | Звуковой анализ слова *мак*. | Конструирование слова из счётных палочек. | Игра «Назови слово» |  |
| **ДЕКАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»** | | | | | | |
| 02.12 | **Тема: «Занятие 8»** [12, С. 36]  **Цель:** учить проводить звуковой анализ слова.  **Задачи:** учить находить одинаковые звуки в словах; познакомить со слово различительной ролью звука; развивать фонематический слух; воспитывать любознательность.  Речевая задача: учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твердости-мягкости.  **Предварительная работа:** игра «Сколько звуков услышали?».  **Оборудование:** картины-схемы слов *дом, дым,* указка, 6 фишек.  **Раздаточный материал:** картинки – схемы слова дым, серые фишки (по 4 фишки на ребёнка). | 1.Игра – приветствие «Назови цветком».  2.Игра «Сколько звуков услышали?».  3.Звуковой анализ слова *дым.*  4.Физкультминутка «Белки».  5.Игра с заданиями.  6.Итог. Чем мы занимались? | Игра «Сколько звуков слышали?». | Игра с заданиями. | Печатание в тетрадях |  |
| **ДЕКАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»** | | | | | | |
| 16.12 | **Тема: «Занятие 10»** [12, С. 39]  **Цель:** продолжать учить детей находить слова с заданным звуком.  **Задачи:** обучать детей звуковому анализу слова; продолжать учить находить слова с заданным звуком; закрепить знания о слово различительной роли звука; воспитывать любознательность.  Речевая задача: учить детей выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости.  **Предварительная работа:** игра «Магазин».  **Оборудование:** картина-схема слова *лес*, 4 фишки, мяч.  **Раздаточный материал:** картинки – схемы слова лес, фишки (по 4 на ребёнка). | 1.Игра – приветствие «Комплимент».  2.Игра «Назови братца».  3.Звуковой анализ слова *лес.*  4.Физкультминутка «Будем прыгать, как лягушка».  5.Игра с заданиями.  6.Игра «Магазин».  7.Итог. Кто больше назовет слов со звуком [с]. | Звуковой анализ слов *лук, лес*.  Игра «Назови братца». | Игра «Магазин». | Придумывание слов со звуком [л]. |  |
| **ЯНВАРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ТРАНСПОРТ»** | | | | | | |
| 20.01 | **Тема: «Занятие 11»** [12, С. 40]  **Цель:** учить проводить звуковой анализ слова.  **Задачи:** закреплять умения детей называть слова с заданным звуком; учить составлять предложения из трёх слов и делить их на слова; развивать фонематический слух; воспитывать любознательность.  Речевая задача: учить выделять звуки из состава слова.  **Предварительная работа:** игра «Построить дом».  **Оборудование:** картина-схема слова кит, четыре фишки, кукла.  **Раздаточный материал:** картинка-схема слова *кит*, фишки (по 4 на ребенка). | 1.Игра – приветствие «Доброе пожелание».  2.Игра «Перекличка».  3.Звуковой анализ слова *кит.*  4.Физкультминутка «Буратино».  5.Игра с заданиями.  6.Игра «Построить дом».  7.Итог. Назовите слова, в которых есть [р]. | Игра «Перекличка»  Звуковой анализ слова *кит*. | Игра «Построить дом». | Нахождение буквы Р в печатном тексте. |  |
| **ФЕВРАЛЬ 1 НЕДЕЛЯ «ДЕТСКИЙ САД. ПОФЕССИИ»** | | | | | | |
| 03.02 | **Тема: «Занятие 15»** [12, С. 45]  **Цель:** учить различать гласные и согласные звуки.  **Задачи:** продолжить обучение звуковому анализу; учить различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; развивать фонематический слух; воспитывать любознательность.  Речевая задача: обучать чтению слов с буквами Я, я в начале слога.  **Предварительная работа:** игра «Угадай-ка».  **Оборудование:** картина – схема слова *сани,* фишки (по 2 штуки), мяч, предметные картинки (кот, рыба, лиса, мяч), цветные мелки. | 1.Игра – приветствие «Познакомь с соседом справа».  2.Звуковой анализ слова *сани.*  3.Физкультминутка «Самолет».  4.Игра с заданиями.  5.Работа со схемой (дети на местах, один ребёнок у доски убирают фишки под диктовку воспитателя: «уберите мягкий согласный звук «н», твёрдый согласный звук «с», гласный «и», гласный «а».)  6.Игра «Угадай-ка».  7. Итог. Начерти мелками звуковой анализ слов по картинкам. | Звуковой анализ слова *сани*.  Деление слов на слоги. | Игра «Угадай-ка». | Игра «Назови слова со звуком [с]» |  |
| **ФЕВРАЛЬ 3 НЕДЕЛЯ «ПРОФЕССИИ НА СТРОЙКЕ»** | | | | | | |
| 17.02 | **Тема: «Занятие 17»** [12, С. 48]  **Цель:** закреплять умение проводить звуковой анализ слов.  **Задачи:** учить различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; закреплять знание о различительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком; развивать фонематический слух; воспитывать организованность.  Речевая задача: обучать чтению слов с буквой Ю в начале слога.  **Предварительная работа:** игра «Отгадай какой звук».  **Оборудование:** картина-схема слова *аист*; фишки.  **Раздаточный материал:** полоски с четырьмя клеточками, фишки. | 1.Организационный момент. Игра – приветствие «Ласковое имя».  2.Игра «Отгадай, какой звук».  3.Звуковой анализ слова *аист.*  4.Физкультминутка «Вместе по лесу идем».  5.Игра с заданиями.  6.Игра «Назови слова».  7.Итог. Игра «Какой звук остался?». | Игра «Отгадай, какой звук».  Звуковой анализ слова *аист*. | Игра «Назови слова». | Игра «Мамина сумка» |  |
| **МАРТ 1 НЕДЕЛЯ «ВЕСНА. МАМИН ПРАЗДНИК»** | | | | | | |
| 03.03 | **Тема: «Занятие 20»** [12, С. 51]  **Цель:** закреплять умение проводить звуковой анализ слов.  **Задачи:** учить различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; учить называть слова с заданным звуком; развивать фонематическое восприятие; воспитывать любознательность.  Речевая задача: упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных.  **Предварительная работа:** игра «Назови слова».  **Оборудование:** картина-схема слова *юла*; фишки (по 3 на каждого ребёнка). | 1.Игра – приветствие «Дружно за руки возьмемся».  2.Звуковой анализ слова *юла*.  3.Физкультминутка «Во дворе растёт подсолнух».  4.Игра с заданиями.  5.Работа со схемой (дети убирают фишки со схем: «а», «у», «л». Какой звук остался?).  6.Игра «Назови слова».  7.Итог. Игра «Какой звук остался?». | Звуковой анализ слова *юла*.  Игра «Назови братца». | Игра «Назови слова». | Нахождение буквы Ю в печатном тексте. |  |
| **МАРТ 3 НЕДЕЛЯ «ЖИВОТНЫЙ МИР МОРЕЙ И ОКЕАНОВ. РЕЧНЫЕ И АКВАРИУМНЫЕ РЫБЫ»** | | | | | | |
| 17.03 | **Тема: «Занятие 21»** [12, С. 52]  **Цель:** продолжить учить детей проводить звуковой анализ слов.  **Задачи:** учить различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; закреплять знание о слово различительной роли твёрдых и мягких согласных звуков; учить называть слова с заданным звуком; развивать фонематическое восприятие; воспитывать организованность.  Речевая задача: упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов - щик-, -ищ-.  **Предварительная работа:** игра «Назови братца».  **Оборудование:** картинка-схема слова *жук*, фишки (по три штуки на каждого ребёнка). | 1.Организационный момент. Игра – приветствие «Здоровайтесь друг с другом».  2.Игра «Назови братца».  3.Звуковой анализ слова *жук*.  4.Физкультминутка «Вышел зайчик».  5.Игра с заданиями.  6.Игра «Назови слова».  7.Итог. Подсчёт фишек. | Звуковой анализ слова *жук.* | Игра «Назови слова». | Придумывание слов с буквой Ж. |  |
| **АПРЕЛЬ 1 НЕДЕЛЯ «ТРУД НА СЕЛЕ»** | | | | | | |
| 07.04 | **Тема: «Занятие 22»** [12, С. 53]  **Цель:** продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов. **Задачи:** учить различать гласные, твёрдые, мягкие согласные звуки; закреплять знания о слово различительной роли звука; продолжать учить называть слова с заданным звуком; развивать фонематический слух; воспитывать организованность.  Речевая задача: совершенствовать звукобуквенный анализ.  **Предварительная работа:** игра «Кто внимательный?».  **Оборудование:** картина-схема слова *паук*; фишки; | 1.Игра – приветствие «Дружно за руки возьмемся».  2.Игра «Кто внимательный?».  3.Звуковой анализ слова *паук.*  4.Физкультминутка «Солнце».  5.Игра с заданиями.  6.Игра «Назови слова».  7.Итог. Игра «Какой звук заблудился?» | Звуковой анализ слова *паук*.  Игра «Назови братца». | Игра «Кто внимательный». | Игра с заданиями. |  |
| **АПРЕЛЬ 3 НЕДЕЛЯ «ХЛЕБ – ВСЕМУ ГОЛОВА!»** | | | | | | |
| 21.04 | **Тема: «Занятие 23»** [12, С. 54]  **Цель:** продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов.  **Задачи:** учить различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; закреплять знания о слово различительной роли звуков; продолжать учить называть слова с заданным звуком; развивать фонематическое восприятие; воспитывать любознательность.  Речевая задача: упражнять в изменении существительных и прилагательных по падежам.  **Предварительная работа:** игра «Назови пару».  **Оборудование:** полоска с четырьмя клеточками; фишки, мяч. | 1.Игра – приветствие «Цветок».  2.Игра с мячом «Назови пару».  3.Звуковой анализ слова *клей*.  4.Физкультминутка «Удивляемся природе».  5.Игра с заданиями.  6.Игра «Поймай конец и продолжай».  7.Итог. Чтение стихотворения об озорных звуках. | Игра «Назови пару».  Звуковой анализ слова  *клей.* | Чтение стихотворения «Не давали звукам дела…» | Придумывание слов с буквой К. |  |
| **МАЙ 1 НЕДЕЛЯ «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»** | | | | | | |
| 05.05 | **Тема: «Занятие 25»** [12, С. 56]  **Цель:** продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова.  **Задачи:** учить различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; учить детей вычленять словесное ударение, определять его место в слове; закреплять знание о слово различительной роли звука; развивать фонематический слух; воспитывать организованность.  Речевая задача: уточнить произношение мягких согласных звуков; учить дифференцировать твердые и мягкие согласные.  **Предварительная работа:** игра «Назови пару».  **Оборудование:** полоска с четырьмя клеточками; фишки (по 3 штуки на каждого ребёнка), мяч. | 1.Игра – приветствие «Встаньте те, кто любит».  2.Игра «Назови пару».  3.Звуковой анализ слова *гуси.*  4.Физкультминутка «Птички».  5.Работа со стихотворением.  6.Итог. Чтение стихотворения об озорных звуках. | Игра «Назови пару».  Звуковой анализ слова  *гуси.* | Д/и «Найди ударный гласный». | Деление слов на слоги. |  |
| **МАЙ 3 НЕДЕЛЯ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА»** | | | | | | |
| 10.05 | **Тема: «Занятие 29»** [12, С. 60]  **Цель:** продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова.  **Задачи:** учить различать ударные и безударные гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные; учить сравнивать слова по звуковому составу; развивать фонематический слух; воспитывать организованность, самостоятельность.  Речевая задача: научить читать слова с разделительным твердым знаком.  **Предварительная работа:** Игра «Угадай-ка».  **Оборудование:** картины-схемы слов мышка*, мишка;* фишки, предметные картинки (олень, лиса, волк, рысь). | 1.Игра – приветствие «Ласковое имя».  2.Звуковой анализ слова *мышка.*  3.Игра с заданиями.  4.Физкультминутка «Прыгайте кузнечики».  5.Сравнение слов *мышка* и *мишка.*  6.Игра «Угадай-ка».  7.Итог. Игра «Назови слово». | Звуковой анализ слова  *мышка.*  Игра с заданиями. | Игра «Угадай-ка» | Печатание в тетрадях буквы М. |  |

**2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Извлечение из ФГОС ДО** [11. С.143]

**РАЗДЕЛ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»**

**Задачи образовательной деятельности** [11. С.156]

**Содержание образовательной деятельности** [11. С.156]

**РАЗДЕЛ «РАЗВИТИЕ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

**Задачи образовательной деятельности** [11. С.157]

**Содержание образовательной деятельности** [11. С.158]

**В рисовании** [11. С.159]

**В аппликации** [11. С.159]

**В лепке** [11. С.159]

**В конструировании** [11. С.159]

**Результаты образовательной деятельности** [11. С.160]

**РАЗДЕЛ «ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

**Задачи образовательной деятельности** [11. С. 161]

**Содержание образовательной деятельности** [11. С. 161]

**Результаты образовательной деятельности** [11. С. 162]

**2.4.1. Комплексно – тематическое планирование по образовательной области**

**«Художественно – эстетическое развитие»**

***(Развитие продуктивной деятельности и детского творчества: рисование)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема НОД, цель, задачи, предварительная работа, оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность взрослого и ребёнка** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьёй** | **Индивидуальная работа** |
| **СЕНТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ВПЕЧАТЛЕНИЯ О ЛЕТЕ»** | | | | | | |
| 06.09 | **Тема: «Знакомимся с натюрмортом»** [2, С.8]  **Цель:** продолжать знакомить детей с изобразительным искусством разных видов.  **Задачи:** вызвать у детей активный интерес, эмоциональный отклик на художественные произведения, желание внимательно рассматривать натюрморт, любоваться красотой предметов, необычностью их формы, цвета, сочетанием предметов, композицией; дать представление о том, какие предметы изображаются в натюрморте; вызвать ассоциации с собственным опытом детей, стимулировать эстетические оценки и суждения; развивать композиционные умения, чувство цвета; воспитывать аккуратность.  Речевая задача: совершенствовать разговорную речь.  **Предварительная работа:** рассматривание выставки натюрмортов в группе.  **Оборудование:** картины с натюрмортом, аудиозапись «Вальс цветов», бумага, карандаши. | 1.Сюрпризный момент. Звучит аудиозапись «Вальс цветов»  2.Рассматривание выставки натюрмортов в группе.  3.Беседа по вопросам рассматривания натюрмортов.  4.Чтение стихотворения «Натюрморт».  5. Физкультминутка «Бабочка».  6.Продуктивная деятельность.  7. Итог. Выставка работ. Оценивание работ детьми. | Беседа «Как мы отдохнули летом». | Игра «Составь натюрморт»  Рассматривание репродукций – натюрмортов художников | Рекомендации по организации занятий художественной деятельностью детей дома. |  |
| **3 НЕДЕЛЯ «ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА»** | | | | | | |
| 20.09 | **Тема: «Портрет друга (подруги)»** [2, С. 66]  **Цель:** учить детей рисовать портрет.  **Задачи:** дать представление о жанре портрета; развивать в детях способность вглядываться в человеческие лица; учить рисовать портрет друга, правильно изображая черты его лица; воспитывать аккуратность.  Речевая задача: совершенствовать разговорную речь.  **Предварительная работа:** беседа о дружбе.  **Оборудование:** альбомный лист, восковые мелки, аудиозапись песен о дружбе. | 1.Игровой момент «Письмо от подруги Кати».  2.Сюрпризный момент. «В гостях кукла Мальвина». 3.Вводная беседа по вопросам.  4.Показ приема рисования и раскрашивания.  5.Физкультминутка «Руку правую вперед».  6. Продуктивная деятельность.  7. Итог. Выставка работ. Оценивание работ детьми. | Игра «Части тела человека» | Словесная игра «Чего по два» | Рекомендации «Формирование к/г навыков. |  |
| **ОКТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ОСЕНЬ»** | | | | | | |
| 04.10 | **Тема: «Ветка калины»** [2, С.14]  **Цель:** учить детей рисовать ветку калины в вазе с натуры.  **Задачи:** продолжать знакомить детей с натюрмортами; учить рисовать карандашами и красками; совершенствовать технику рисования с натуры (передача в рисунке строения, формы, пропорций ветки калины; показать один из приёмов работы с акварелью: вливание одного цвета в другой; развивать чувство цвета; воспитывать любовь к красоте родной природы.  Речевая задача: обогащать словарь детей, совершенствовать разговорную речь.  **Предварительная работа:** разучивание хоровода «Калина».  **Оборудование:** карандаши, палитра, кисти, вода, тонированная бумага с нарисованными заранее вазами, акварель, ветка калины в вазе. | 1.Игровая ситуация «Листопад».  2.Рассматривание рисунка с изображением калины.  3.Беседа по вопросам.  4.Показ приема рисования и раскрашивания.  5.Физкультминутка «Деревцо».  6. Продуктивная деятельность.  7.Итог. Выставка работ. Оценивание работ детьми. | Д/и «Вершки - корешки». | Словесная игра «Чего по два». | Наблюдение за погодой. |  |
| **ОКТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ФРУКТЫ»** | | | | | | |
| 18.10 | **Тема: «Фруктовая сказка»** [2, С.11]  **Цель:** познакомить детей с картиной И.И. Машкова «Синие сливы».  **Задачи:** учить детей рисовать свой натюрморт и придумывать сказку по его содержанию; продолжать знакомить с жанром натюрморта; вызвать эмоциональную отзывчивость, удовольствие от восприятия картины; обратить внимание на цвет как средство передачи настроения; развивать эстетический вкус; воспитывать аккуратность.  Речевая задача: совершенствовать разговорную речь.  **Предварительная работа:** игра «Магазин», «Чудесный мешочек».  **Оборудование:** карандаши, палитра, кисти, вода, салфетки, ИКТ картина И.И. Машкова «Синие сливы» | 1. Сюрпризный момент. Рассматривание картины.  2. Беседа по содержанию картины.  3. Придумывание детьми своего натюрморта, сказки.  4. Продуктивная деятельность.  5. Итог. Выставка работ. Оценивание рисунков детьми. | Игра «Узнай на ощупь». | Загадки про фрукты. | Составление описательного рассказа про фрукт. |  |
| **НОЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ОДЕЖДА»** | | | | | | |
| 01.11 | **Тема: «Ателье мод»** [2, С.87]  **Цель:** познакомить детей с профессией швея.  **Задачи:** познакомить детей с работой ателье мод; предложить создать свои модели, нарисовать модную одежду; развивать интерес к прекрасному, эмоционально – эстетическое чувство, вкус; обратить внимание детей на то, что искусство окружает нас повсюду, доставляет людям радость и удовольствие; воспитывать аккуратность.  Речевая задача: обогащать словарь детей; совершенствовать разговорную речь.  **Предварительная работа:** рассматривание журналов мод, сюжетно – ролевая игра «Магазин «Одежда».  **Оборудование:** бумага, краски, гуашь, кисти, вода, салфетки, бусинки, пуговицы, наклейки. | 1.Игровая ситуация «Мы модницы».  2.Вводная беседа по вопросам.  3.Показ приема рисования и раскрашивания.  5.Физкультминутка «Высокий дом».  6. Продуктивная деятельность.  7. Итог. Выставка работ. Оценивание работ детьми. | Беседа «Кто нам шьет одежду?» | С-р. и. «Магазин одежды». | Рассматривание предметов одежды. |  |
| **НОЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ИГРУШКИ»** | | | | | | |
| 15.11 | **Тема: «На свете ж есть такое чудо» (сказочный дворец)** [2, С.34]  **Цель:** закреплять представление детей о различных архитектурных стилях.  **Задачи:** учить создавать сказочный образ, рисуя основу здания и придумывая украшающие детали (балконы, колонны); подчеркнуть возможности необычной формы окон, колонн, дверей, красивых куполообразных крыш; учить делать набросок карандашом только главных деталей; развивать умение рисовать гуашевой краской, развивать эстетический вкус; воспитывать аккуратность.  Речевая задача: совершенствовать разговорную речь.  **Предварительная работа:** рисование различных зданий, рассматривание ИКТ иллюстраций к сказке «Сказка о царе Салтане».  **Оборудование:** гуашевые краски, кисти, салфетки, бумага, карандаши, ИКТ картинки к сказке «Аленький цветочек». | 1. Художественное слово. Загадка о дворце.  2. Рассматривание ИКТ картинок к сказке «Аленький цветочек».  3. Объяснение выполнения работы.  4.Физкультминутка «Строим дом».  5. Продуктивная деятельность.  6. Итог. Выставка работ. Оценивание работ детьми. | Беседа «Какие игрушки есть дома». | Упражнение «Постираем куклам платье». | Составление рассказа об игрушках. |  |
| **ДЕКАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»** | | | | | | |
| 06.12 | **Тема: «Сказочные птицы»** [2, С.37]  **Цель:** учить детей рисовать птиц по представлениям (по сказкам).  **Задачи:** учить передавать в рисунке правильную посадку головы птицы, положение крыльев, хвоста; развивать эстетический вкус; воспитывать бережное отношение к пернатым.  Речевая задача: совершенствовать разговорную речь.  **Предварительная работа:** наблюдение за птицами, чтение сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок».  **Оборудование:** тонированная бумага, акварельные краски, кисти, вода, иллюстрации с изображением птиц, аудиозапись «Голоса птиц», черный ящик, образец рисунка. | 1. Игра «Что? Где? Когда?  2. Игра «Угадай сказку».  3. Рассматривание образца. Уточнение деталей.  4. Физкультминутка «Птицы».  4. Продуктивная деятельность.  5.Итог. Выставка работ. Оценивание работ детьми. | Чтение рассказа Н. Носова | Картинки – раскраски о птицах. | Чтение сказки «Финист - ясный сокол». |  |
| **ДЕКАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»** | | | | | | |
| 20.12 | **Тема: «Волшебный конек – горбунок»** [2, С.43]  **Цель:** учить детей передавать в рисунке содержание эпизода знакомой сказки.  **Задачи:** продолжать учить детей правильно пользоваться красками и карандашами; закрепить умение располагать рисунок на листе в соответствии с содержанием данного эпизода; развивать графические возможности детей; воспитывать интерес к рисованию.  Речевая задача: развивать связную речь, обогащать словарь детей.  **Предварительная работа:** чтение сказки П. Ершова «Конек – Горбунок», рассматривание иллюстраций к сказке.  **Оборудование:** бумага, гуашевые краски, простой карандаш, салфетки, кисти, вода, ИКТ картинки к сказке. | 1. Сюрпризный момент. Рассматривание ИКТ картинок к сказке.  2. Рассматривание иллюстрации Конек – Горбунок, уточнение деталей (длинные уши, горб, короткие ноги).  3. Физкультминутка «Лошадка».  4. Продуктивная деятельность.  5. Итог. Выставка работ. Оценивание работ детьми. | Д/и «Кто у кого?» | Картинки – раскраски «Дикие животные». | Беседа с детьми «Какие животные живут в лесу». |  |
| **ЯНВАРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ТРАНСПОРТ»** | | | | | | |
| 17.01 | **Тема: Машины нашего города (села)»** [16, С.83]  **Цель:** учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы.  **Задачи:** учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины; развивать творчество; закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали; упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами; развивать эстетический вкус; воспитывать аккуратность, интерес к рисованию.  Речевая задача: совершенствовать разговорную речь.  **Предварительная работа:** рассматривание альбома «Транспорт».  **Оборудование**: альбомные листы, цветные карандаши. | 1.Игровая мотивация «Машины бывают разные».  2.Беседа по вопросам.  3.Игра «Назови машину».  4.Рассматривание альбома «Транспорт».  5. физкультминутка «Машина»  5.Показ приема и разукрашивания работ.  6.Итог. Выставка работ. Оценивание работ детьми. | Чтение «Разные машины». | Игра «Улицы города». | Наблюдение за работой машин. |  |
| **ЯНВАРЬ 5 НЕДЕЛЯ «ТРАНСПОРТ ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ»** | | | | | | |
| 31.01 | **Тема: «С дымом мешается облако пыли, мчатся пожарные машины»** [2, С.39]  **Цель:** учить детей создавать сюжетную картину «Пожар».  **Задачи:** учить детей рисовать огонь, дым, фигуры людей в движении; закрепить правила пожарной безопасности; развивать эстетический вкус; воспитывать уважение к смелым людям – пожарным, которые приходят на помощь в любую минуту.  Речевая задача: обогащать словарь детей, совершенствовать разговорную речь.  **Предварительная работа:** чтение рассказа С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», игры с пожарной машиной, строительство пожарной части из деревянного конструктора.  **Оборудование:** чёрная бумага, гуашь - красная, жёлтая, чёрная, белая, тонкий белый картон, вата, ножницы, клей, карандаши. | Беседа «Транспорт нашего города». | Д/и «Транспорт» | Рассматривание иллюстраций, аппликаций, созданных детьми. | Наблюдения за транспортом на прогулках. |  |
| **ФЕВРАЛЬ 1 НЕДЕЛЯ «ДЕТСКИЙ САД. ПРОФЕССИИ»** | | | | | | |
| 14.02 | **Тема: «Вот эта улица, вот этот дом»** [2, С.28]  **Цель:** расширить знания детей о городе, поселке.  **Задачи:** познакомить детей с понятиями: «архитектор», «архитектура», «фасад», «торец»; учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни; закрепить знания об основных частях здания (стена, крыша, окно, дверь, балкон, лоджия); расширять представления о различных прямоугольниках – широких и узких, высоких и низких; закрепить приёмы рисования краской, учить готовить оттенки цвета путём разбавления краски водой на палитре; развивать эстетический вкус; воспитывать аккуратность.  Речевая задача: совершенствовать разговорную речь.  **Предварительная работа:** рассматривание открыток и фотографий о городе Мегион, поселке Высокий, составление рассказа «Мой детский сад».  **Оборудование:** бумага, краски, кисти, вода, салфетки. | 1.Игровая ситуация «Моё настроение».  2.Вводная беседа по вопросам.  3.Словарная работа: фасад торец.  4.Показ приема рисования и раскрашивания.  5.Физкультминутка «Строим дом».  6. Продуктивная деятельность.  7. Итог. Выставка работ. Оценивание работ детьми. | Игра с мячом «Назови профессии в детском саду» | Рассматривание иллюстраций, фотографий, открыток о детском саде. | Составление рассказа «Мой день в детском саду». |  |
| **ФЕВРАЛЬ 3 НЕДЕЛЯ «ПРОФЕССИИ НА СТРОЙКЕ»** | | | | | | |
| 28.02 | **Тема: «Узоры на кухонных досках»** [22, С.129]  **Цель:** создать образ городецкого узора на разделочной доске.  **Задачи:** расширять представления детей о том, что одинаковые изделия можно украшать по-разному; учить выбирать для изображения один из предложенных вариантов композиции или самостоятельно придумывать узор и его расположение на доске; закреплять умение рисовать прямые и закругленные цветочные гирлянды из самостоятельно выбранных элементов с соблюдением характерных цветосочетаний городецкой росписи; познакомить детей с украшением листьев черными тоненькими закругленными штрихами, белыми точками; развивать эстетический вкус; воспитывать интерес к рисованию.  Речевая задача: совершенствовать разговорную речь.  **Предварительная работа:** беседа с рассматриванием узоров на кухонных досках.  **Оборудование:** ИКТ картинки (доски с разной композицией узоров), силуэты досок, краски, гуашь, мягкие кисточки, салфетки, вода. | 1.Игровой момент. «Письмо от бабушки».  2.Беседа с рассматриванием узоров на кухонных досках. ИКТ картинки.  3.Показ приема рисования и раскрашивания.  4.Физкультминутка «Мы капусту рубим».  5. Продуктивная деятельность.  6.Итог. Выставка работ. Оценивание работ детьми. | Игра «Какие профессии ты знаешь?» | Рассматривание альбома «Профессии» | Беседа «Как построили дом». |  |
| **МАРТ 1 НЕДЕЛЯ «ВЕСНА. МАМИН ПРАЗДНИК»** | | | | | | |
| 07.03 | **Тема: «Мамочка милая, мама моя»** [2, С.65]  **Цель:** познакомить детей с праздником 8 марта.  **Задачи:** учить детей передавать в рисунке мамин образ доступными средствами выразительности (деталями костюма, цветом глаз, атрибутами профессии); развивать эстетический вкус; воспитывать эмоциональное отношение к образу мамы.  Речевая задача: развивать диалогическую речь.  **Предварительная работа:** рассматривание ИКТ картинок «Профессии наших мам».  **Оборудование:** 2 портрета,бумага, гуашевые краски, палитра, вода, кисти, салфетки. | 1. Организационный момент. Рассматривание портретов.  2. Показ и объяснение рисования портрета.  3. Физкультминутка «Солнышко».  4. Продуктивная деятельность.  5. Итог. Выставка работ. Оценивание работ детьми. | Составление рассказа «Моя мама». | Творческая деятельность «Подарок маме». | Поздравление для бабушки. |  |
| **МАРТ 3 НЕДЕЛЯ «ЖИВОТНЫЙ МИР МОРЕЙ И ОКЕАНОВ. РЕЧНЫЕ И АКВАРИУМНЫЕ РЫБЫ»** | | | | | | |
| 21.03 | **Тема: «Тайна подводного царства»** [2, С.25]  **Цель:** познакомить детей с подводным пейзажем.  **Задачи:** познакомить детей с техникой акварели – рисование по сырой бумаге; научить передавать в рисунке не только форму, но и пластику предмета, его характер с помощью мелких деталей; развивать эстетический вкус; воспитывать интерес к рисованию.  Речевая задача: обогащать и активизировать словарь детей по теме.  **Предварительная работа:** рассматривание ИКТ пейзажей И.К. Айвазовского «Черное море», И. Левитана «Река Истра».  **Оборудование:** картинаИ.К. Айвазовского «Черное море», **акварельные** краски, бумага, кисти, салфетки, вода, ИКТ иллюстрации с изображением рыб. | 1. Организационный момент. Рассматривание картины И.К. Айвазовского «Черное море».  2. Беседа «Тайна подводного царства» с показом ИКТ иллюстраций.  3. Показ и объяснение рисования.  4.Физкультминутка «Осьминог».  5. Продуктивная деятельность.  6. Итог. Выставка работ. Оценивание работ детьми. | Просмотр мультипликационного фильма «Сказка о рыбаке и рыбке». | Оригами «Осьминог» | Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане». |  |
| **АПРЕЛЬ 1 НЕДЕЛЯ «ТРУД НА СЕЛЕ»** | | | | | | |
| 04.04 | **Тема: «Золотая хохлома»** [16, С.92]  **Цель:** развивать у детей интерес к народному декоративно – прикладному искусству.  **Задачи:** продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью; учить выделять композицию узора (он компонуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции; упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом); воспитывать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.  Речевая задача: развивать диалог (умение слушать и понимать обращенную речь и отвечать на вопросы, участвовать в коллективном разговоре).  **Предварительная работа:** рассматривание альбома «Хохлома».  **Оборудование:** хохломские изделия с простыми узорами; полоски бумаги охристого цвета, несколько полосок черного цвета для тех детей, которые быстро справятся с созданием узора, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка). | 1.Сюрпризный момент. Рассматривание игрушек - свистулек.  2.Рассказ воспитателя «Золотая хохлома» (рассматривание хохломских изделий).  3.Показ способов рисования отдельных элементов.  4.Физкультминутка «Веселый танец».  5.Продуктивная деятельность.  6. Итог. Выставка работ. Оценивание работ детьми. | ИКТ презентация «Труд людей на селе» | Картинки – раскраски «Весна в деревне». | Наблюдение за трудом взрослых. |  |
| **АПРЕЛЬ 3 НЕДЕЛЯ «ХЛЕБ – ВСЕМУ ГОЛОВА!»** | | | | | | |
| 18.04 | **Тема: «Скатертью, салфетками украсим дома стол»**  [2, С. 84]  **Цель:** продолжать учить составлять узоры на листе бумаги.  **Задачи:** учить видеть красоту в рисунках; раскрыть понятие «уютный дом, красивый дом»; развивать у детей эстетическое восприятие, учить одним - двумя цветами нарисовать узор на скатерти, салфетках, заполнять середину, углы, стороны основ всей кистью и ее концом; развивать эстетический вкус; воспитывать аккуратность, интерес к хохломской росписи.  Речевая задача: обогащать словарь детей, развивать диалогическую речь.  **Предварительная работа:** рисование «Ковёр».  **Оборудование:** ИКТ картинки «Украсим дома стол», скатерти разной формы и разных цветов, краски, вода, кисти, салфетки. | 1.Игровая ситуация «Встречаем гостей».  2.Рассматривание сюжетных картин по теме «Украсим дома стол».  3.Беседа по вопросам.  4. Физкультминутка «Бабочка  5.Продуктивная деятельность.  6. Игра «Украсим красиво стол скатертью».  7. Итог. Выставка работ. Оценивание работ детьми. | ИКТ презентация «Хлеб – всему голова». | Игровая ситуация «К нам пришли гости». | Беседы с детьми о семейных традициях. |  |
| **МАЙ 1 НЕДЕЛЯ «ПДД»** | | | | | | |
| 02.05 | **Тема: «Салют над городом в честь праздника Победы»**  [16, С.32]  **Цель:** развивать умение работать в нетрадиционной технике: рисовать методом«тычка».  **Задачи:** учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху – салют; развивать художественное творчество, эстетическое восприятие; закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре; учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали); воспитывать чувство гордости за свою Родину.  Речевая задача: совершенствовать разговорную речь.  **Предварительная работа:** рассматривание альбома «День Победы».  **Оборудование:** ИКТ презентация «День Победы», бумага темно – серая или синяя, гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка). | 1.Игровая ситуация «Письмо от ветерана».  2.Вводная беседа педагога по теме НОД.  3. ИКТ презентация «День Победы».  4.Игра «Покажи руками направление полета огней салюта».  5.Продумывание композиции.  7.Продуктивная деятельность.  8. Итог. Выставка работ. Оценивание работ детьми. | Беседа «Правила дорожные знать каждому положено». | Картинки – раскраски по ПДД. | Наблюдение за дорогой. |  |
| **МАЙ 3 НЕДЕЛЯ «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!»** | | | | | | |
| 23.05 | **Тема: «Не обижайте муравья!»** [2, С. 40]  **Цель:** научить детей рисовать муравья.  **Задачи:** познакомить детей со сказкой «Муравей и одуванчик»; предложить придумать и нарисовать другие варианты концовки; научить рисовать Муравья из трех частей; развивать эстетический вкус; воспитывать доброту, сострадание, сочувствие, желание помочь в трудную минуту.  Речевая задача: развивать связную речь, обогащать словарь детей.  **Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций на тему «Насекомые».  **Оборудование:** сказка «Муравей и одуванчик», бумага, краски, кисти, салфетки, вода. | 1.Игровой момент «Письмо от лесных зверей».  2.Рассказывание сказки о Муравье.  3. Беседа по вопросам.  4.Показ приема рисования и раскрашивания.  5.Физкультминутка «Цветы».  6. Продуктивная деятельность.  7. Итог. Выставка работ. Оценивание работ детьми. | Загадки о летних явлениях природы. | Раскраски «Насекомые». | Чтение рассказов о животных, насекомых. |  |

**Комплексно – тематическое планирование по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»**

***(Развитие продуктивной деятельности и детского творчества: лепка)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема НОД, цель, задачи, предварительная работа, оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность**  **взрослого и ребенка** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** | **Индивидуальная работа** |
| **СЕНТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «СТАРШИЕ ДОШКОЛЯТА»** | | | | | | |
| 13.09 | **Тема: «Украшаем детский сад»** [2, С. 74]  **Цель:** продолжать знакомить со скульптурными картинами.  **Задачи:** продолжать знакомить детей со скульптурными картинами; обучать лепке рельефа - сделать декоративную тарелку; развивать умения детей самостоятельно обдумать форму ее краев; учить сравнивать разные способы изображения, разными материалами передавать полу объёмное изображение; воспитывать желание принимать участие в общей работе.  Речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам (какой? какая? какое?).  **Предварительная работа:** рассматривание картин на тему «Росписи, узоры, орнаменты».  **Оборудование:** пластилин, стеки, образцы декоративных тарелок, трафареты. | 1. Организационный момент. Игровая ситуация «Потянулись к солнышку».  2.Рассматривание картин на тему «Росписи, узоры, орнаменты».  3.Беседа по вопросам с обсуждением декоративных элементов. 4.Физкультминутка «Раз – подняться, потянуться».  5.Объявление темы и показ лепки.  6.Творческая работа детьми.  7.Оценивание и выставка работ.  8. Итог. Рефлексия. Посмотрим, какие красивые картины у вас получились. | Беседа «Наш любимый детский сад»  Экскурсия по детскому саду. | Творческая деятельность с пластилином по желанию детей. | Рекомендации «Развиваем творческие способности детей». |  |
| **СЕНТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»** | | | | | | |
| 27.09 | **Тема: «Фрукты»** [2, С.12]  **Цель:** учить детей лепить фрукты.  **Задачи:** учить детей рассматривать натюрморты, замечать, как художники каждый по-своему изображают один и тот же предмет - яблоки; учить составлять натюрморты, используя яблоки, вазы, блюда; развивать мелкую моторику рук при создании объемных поделок из бумажного теста; развивать умения детей подбирать нужный цвет пластилина и размер поделки; воспитывать желание беречь свое здоровье.  Речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ проговорить в названии основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий). – развивать умение подбирать цвет, соответствующий изображаемому объекту.  **Предварительная работа**: игра «Угадай на ощупь».  **Оборудование:** доски, салфетки, репродукции натюрмортов с яблоками, натуральные яблоки. | 1. Организационный момент. Игровая ситуация «Угадай и покажи»  2.Рассматривание натюрморта «Корзина с яблоками».  3.Беседа по вопросам.  4. Физкультминутка «Будем мы варить компот».  5.Объявление темы и показ лепки.  6.Оценивание и выставка работ.  7.Итог. Рефлексия. Игра «Волшебный мяч». | Дидактическая игра «Составь натюрморт». | Сюжетно – ролевая игра. «Магазин «Овощи-фрукты»  Раскраска «Фрукты». | Загадки о фруктах. |  |
| **ОКТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ОВОЩИ, ОГОРОД»** | | | | | | |
| 11.10 | **Тема: «Натюрморт из овощей»** [22, С. 22]  **Цель:** продолжать учить детей лепить овощи.  **Задачи:** учить самостоятельно определять величину овощей с учетом размера тарелки; закреплять умение лепить овощи, передавая их форму и характерные особенности; развивать композиционные умения детей; воспитывать умение совместно выполнять общую работу.  Речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ употреблять слова-антонимы (большой - маленький, высокий - низкий, старый - новый).  **Предварительная работа:** рассматривание картины-натюрморта.  **Оборудование:** картина – натюрморт из овощей и фруктов, цветной пластилин, стеки. | 1. Организационный момент. Игровая ситуация «Назови соседа ласково».  2.Рассматривание картины-натюрморта.  3.Беседа и описание по вопросам.  4. Игра «Хорошо- плохо».  5.Объявление темы и показ лепки. 6.Физкультминутка. «Мы капусту рубим, рубим».  7.Оценивание и выставка работ. Итог. Рефлексия. Игра «Овощи на ярмарку» | Сочинение сказки про овощи. | Раскраски на тему «Овощи»**.**  Дидактическая игра «Собери овощ». | Выставка поделок «Во саду ли, в огороде». |  |
| **ОКТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ГРИБЫ. ЛЕС»** | | | | | | |
| 25.10 | **Тема: «Белочка грызет орешки» [**16, С. 106]  **Цель:** отрабатывать у детей приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание), обобщить знания о белке.  **Задачи:** учить детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках); отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание); развивать образное восприятие, интерес к миру животных, эстетические чувства; воспитывать у детей дружеское взаимоотношение, доброжелательность.  Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ навыки речевого общения; совершенствовать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных), обогащать и активизировать речь детей.  **Предварительная работа:** чтение детям отрывок из сказки А. Пушкина «Сказка о царе Салтане».  **Оборудование:** игрушечная белочка, грызущая орех (или иллюстрация), пластилин, доска для лепки. | 1. Организационный момент. Игровая ситуация. «В гостях игрушка Белочка».  2.Чтение детям отрывок из сказки А. Пушкина «Сказка о царе Салтане».  3.Рассматривание игрушечной белочки грызущую орех (или иллюстрацию).  4. Объявление темы и показ лепки. 5.Физкультминутка. «Раз, два, три, четыре, пять –  Вышли белки поиграть».  6.Самостоятельная работа детьми.  7.Оценивание и выставка работ.  8.Итог. Рефлексия. Подвижная игра «Белки». | Беседа «Что человеку дает лес?» Дидактическая игра «Найди дерево по листьям». | Дидактическая игра «Что растет в лесу?». | Консультация:  «Что ребёнок должен знать о грибах и ягодах». |  |
| **НОЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ОБУВЬ»** | | | | | | |
| 08.11 | **Тема: «Валенки»** [Интернет ресурсы]  **Цель:** учить детей лепке валенок нетрадиционным способом -пластилинографией.  **Задачи:** формировать умения и навыки работы в технике пластилинография – отщипывание, размазывание, продолжать развивать умение оценивать созданные изображения; развивать мелкую моторику рук, мыслительные операции;  воспитывать аккуратность в работе, усидчивость.  Речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ проговаривать о предметах, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят.  **Предварительная работа**: рассматривание с детьми зимней обуви, заучивание пальчиковой игры «Валенки».  **Оборудование:** пластилин, доска для лепки, стека. | 1. Организационный момент. Проблемная ситуация «обувь для старичка – лесовичка».  2.Рассматривание с детьми зимней обуви.  3. Пальчиковая игра «Раз, два, три, четыре, пять будем обувь считать»  4.Показ и объяснение последовательности приемов лепки. 5.Физкультминутка. «Снежки».  6.Выполнение работ детьми.  7.Оценивание и выставка работ.  8. Итог. Рефлексия. Посмотрите, какие сказочные валенки у вас получились. | Рассматривание предметов обуви.  Дидактическая игра «Обуем куклу на прогулку». | Рассматривание детей в зимней обуви. | Повторить с детьми названия классификацию: зимняя – летняя обувь. |  |
| **НОЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ПОСУДА»** | | | | | | |
| 22.11 | **Тема: «Тарелка с узором»** [22, С.71]  **Цель:** продолжать учить детей лепить посуду.  **Задачи:** учить детей лепить широкую, невысокую посуду в определенной последовательности, учить тщательно разглаживать края и поверхности изделия; учить украшать край тарелки углубленным рельефом с помощью печаток и стеки;  развивать мелкую моторику рук, интерес к работе с пластилином;  воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе.  Речевая задача: закреплять знания у детей с ОВЗ согласовывать прилагательные с существительными.  **Предварительная работа:** рассматривание детской посуды.  **Оборудование:** керамические тарелки с узором, пластилин, стеки. | 1. Организационный момент. Пальчиковая гимнастика «Полепить мы захотели».  2.Рассматривание набора детской керамической посуды.  3.Игровая ситуация «Станем скульпторами».  4.Показ и объяснение последовательности приемов лепки тарелки. 5.Физкультминутка «Чайничек с крышечкой»  6. Выполнение работ детьми.  7. Выставка работ.  8.Итог. Рефлексия «Моя красивая тарелка». | Беседа «Какая бывает посуда?»  Д/и «Назови одним словом». | Сюжетно – ролевая игра «Кафе». | Рассматривание узоров на посуде. |  |
| **ДЕКАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»** | | | | | | |
| 13.12 | **Тема: «Котенок»** [16, С.73]  **Цель:** учить детей создавать в лепке образ животного; передавать в лепке позу котёнка.  **Задачи:** закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приёмы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путём прижимания и сглаживания мест соединения; развивать мелкую моторику рук детей; воспитывать любовь к домашним животным.  Речевая задача: закреплять умения детей с ОВЗ согласовывать прилагательные с существительными.  **Предварительная работа:** рассматривание  иллюстраций, чтение рассказов о животных, загадывание- разгадывание загадок о животных, подвижные игры.  **Оборудование:** игрушка котёнок, котёнок из  пластилина – образец, пластилин для лепки котёнка, доска для лепки, стека. | 1.Организационный момент. Игровая мотивация: загадывание загадки о домашних животных.  2. Проблемная ситуация «Вылепим нашему котенку друзей из пластилина».  3.Рассматривание образца поделки.  4. Определение этапов лепки.  5.Физкультминутка «Вышла кошка на карниз».  6.Самостоятельная работа детьми.  7. Выставка работ.  8.Итог. Рефлексия пальчиковая гимнастика «Хитрый, маленький Котенок». | Чтение Л.Н. Толстой «Лев и собачка», «Котенок».  Повторение правил обращения с домашними животными. | Дидактические игры «Найди пару», «Домашние животные». | Рассказать детям о домашних животных, рассказать какую пользу они приносят людям, как правильно нужно за ними ухаживать, кормить. |  |
| **ДЕКАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»** | | | | | | |
| 27.12 | **Тема: «Клоун всегда улыбается»** [2, С.67]  **Цель:** учить детей создавать пластический образ клоуна в движении, выступающего в цирке с предметом, отмечая движения определённым положением рук, ног и соблюдая пропорции тела.  **Задачи:** познакомить детей с понятием «горельеф»; учить лепить портрет клоуна из отдельных деталей, закрепляя навыки придавливания, промазывания, разглаживания; развивать чувство цвета, мелкую моторику рук;  воспитывать интерес к цирковому искусству.  Речевая задача: учить с детьми ОВЗ вести диалог с использованием различных диалогических реплик.  **Предварительная работа**: рассматривание иллюстраций с изображением клоунов и их реквизита**,** беседа о цирке, чтение книг, сюжетно – ролевая игра «Цирк».  **Оборудование***:* образец поделки,пластилин, стеки, готовая основа. | 1. Организационный момент. Сюрпризный момент. В гостях кукла Петрушка.  2.Загадывание загадок.  3.Игра «Опиши меня – мой внешний вид».  4.Игра «Настроение».  5.Объявление темы и показ лепки. 6.Физкультминутка «Мы веселые клоуны».  7. Самостоятельная работа лепки детьми.  8.Оценивание и выставка работ.  9. Итог. Рефлексия. Какие красивые клоуны у нас получились. | Чтение сказки «Снегурочка», «Морозко». | Рисование «Нарядная елка», «Еловая веточка». | Творческое задание «Сочиняем сказку про Деда Мороза». |  |
| **ЯНВАРЬ 2 НЕДЕЛЯ «МЕБЕЛЬ»** | | | | | | |
| 10.01 | **Тема: «Стол и стул»** [Интернет ресурсы]  **Цель:** формировать умение лепить кукольную мебель.  **Задачи:** учить детей лепить из пластилина предметы из знакомых форм, соблюдая пропорции и соотношение частей по размеру;  развивать мелкую моторику, внимание, мышление и зрительную память, цветовое восприятие, самостоятельность, творчество.  воспитывать, аккуратность, усидчивость, отзывчивость, стремление выполнять лепку как можно лучше, доводить начатое дело до конца.  Речевая задача: развивать связную речь у детей с ОВЗ, умения составлять предложения с союзом а.  **Предварительная работа**: просмотр обучающего мультфильма о мебели.  **Оборудование**: пластилин, стеки, доски салфетки, кукольный дом. | 1.Организационный момент. Игра «Будь внимателен».  2. Игра – беседа «Наш кукольный дом».3.Пальчиковая гимнастика:  Это стул — на нем  Это стол — за ним сидят  4.Объявление темы и показ лепки  5.Физкультминутка «Мебель**».**  6.Самостоятельная работа лепки детьми.  7.Оценивание и выставка работ.  8.Итог. Рефлексия. Сделали такие красивые столы и стулья для куколок. | Пальчиковая гимнастика: «Мебель».  Игровое упражнение «Подбери признак предмета мебели». | Дидактическая игры «Узнай предмет мебели по контуру». | Игровое упражнение «Из чего изготавливают мебель?». |  |
| **ЯНВАРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ТРАНСПОРТ. ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ»** | | | | | | |
| 24.01 | **Тема: «Грузовая машина»** [Интернет ресурсы]  **Цель:** учить детей составлять на плоскости транспорт, добиваться точной передачи формы транспорта, его строения и частей.  **Задачи:** учить детей наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов; развивать речь, мышление, творческие способности, воображение; воспитывать желание к выполнению и соблюдению ПДД.  Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ навыки речевого общения; совершенствовать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных), обогащать и активизировать речь детей.  **Предварительная работа**: наблюдение за транспортом на улице; отгадывание загадок; рассматривание иллюстраций с изображениями транспорта; сюжетно-ролевая игра «Шоферы».  **Оборудование**: пластилин, доски, карточки с силуэтами транспорта. | 1.Организационный момент. Дидактическая игра «Угадай на слух вид транспорта». 2.Дидактическая игра «Едет, плывет, летит». 3.3.Пальчиковая гимнастика «Путешествие»  4.Физкультминутка «Самолет».  5.Показ последовательности действий и приемы лепки. 6.Самостоятельная деятельность детей.  7.Оценивание и выставка работ.  8.Итог. Рефлексия. Стихотворение (Г. Лагздынь) «Мы спешим, в урочный час, добрый дом встречает нас». | Ситуативный разговор на тему: «Что будет, если исчезнут все автомобили»?. | Дидактическая игра «Какая машина лишняя»? | Сюжетно – ролевая игра с детьми «Я шофёр –ты пассажир». |  |
| **ФЕВРАЛЬ 2 НЕДЕЛЯ «ПРОФЕССИЯ ШВЕЯ»** | | | | | | |
| 07.02 | **Тема: Лепка по замыслу** [16, С. 94]  **Цель:** учить детей самостоятельно задумывать сюжет.  **Задачи:** формировать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки; развивать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их, мелкую моторику, воображение, память; воспитывать стремление доводить начатое до конца.  Речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ различать звучание громкие и тихие, высокие и низкие звуки.  **Предварительная работа**: рассматривание иллюстраций к сказкам из книг.  **Оборудование**: пластилин, доска для лепки, стека. | 1. Организационный момент. Сюрпризный момент. В гостях игрушка Буратино.  2.Беседа «Мой любимый сказочный герой»  3.Рассматривание иллюстраций к сказкам из книг.  4.Предложить детям вылепить любимые персонажи сказок.  5.Показ приемов лепки. 6.Физкультминутка «Ванька – встань-ка».  7.Самостоятельная деятельность детей.  8.Выставка работ.  9.Итог. Рефлексия. Обыгрывание сказочных героев. | Беседа «Что делает швея?» Игра «Что нужно швеи для работы». | Дидактическая игра «Одежда». | Чтение стихотворения «Профессии каждые важны…». |  |
| **ФЕВРАЛЬ 4 НЕДЕЛЯ «НАША АРМИЯ»** | | | | | | |
| 21.02 | **Тема: «Танк»** [Интернет ресурсы]  **Цель:** учить лепить детей танк из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорции.  **Задачи:** упражнять в приёмах скатывания, раскатывания, приплющивания, продолжать учить соединять вылепленные части в одно целое; развивать самостоятельность, активность; воспитывать аккуратность при работе с пластилином.  Речевая задача: развивать умения у детей с ОВЗ задавать вопросы друг другу; развивать логическое мышление.  **Предварительная работа:** рассматривание военной техники в тематической папке, книгах, энциклопедиях, беседа о празднике.  **Оборудование:** образец, пластилин зеленый, коричневый, доска, стека, салфетки. | 1. Организационный момент. Чтение стихотворения В. Степанова «Наша Армия»  2.Игровое упражнение «Соберем танк из частей**»**.  3.Пальчиковая гимнастика «Аты-баты».  4.Показ последовательности действий и приемы лепки  5.Физкультминутка «Мы солдаты – бравые».  6.Самостоятельная деятельность детей.  7. Выставка работ.  8. Итог. Рефлексия. Выставка танков. Заучивание «Танк на войне боевая машина. Сильная, смелая, несокрушимая». | Беседы о военных профессиях: «Кто такие «защитники»? | Настольно – печатная игра «Военные профессии». | Рекомендовать родителям дома побеседовать с детьми о празднике День Защитника Отечества. |  |
| **МАРТ 2 НЕДЕЛЯ «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»** | | | | | | |
| 14.03 | **Тема: «Ваза для цветов»** [22, С. 76]  **Цель:** продолжать учить детей лепить посуду.  **Задачи:** продолжать учить детей лепить ленточным способом высокую посуду; познакомить с разными способами оформления верхнего края вазы: расширяющим и сужающим; развивать мелкую моторику рук, творческие способности детей, умение работать аккуратно с пластилином и стекой; воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе.  Речевая задача: поддерживать интерес детей с ОВЗ к рассказыванию по собственной инициативе, учить передавать словесное содержание лепки в форме короткого рассказа.  **Предварительная работа:** рассматривание картины «Ваза с цветами».  **Оборудование:** высокие вазы разной формы, диск, толстая лента, валики, пластилин, печатки, дощечки. | 1. Организационный момент. Сюрпризный момент «Цветы».  2.Игровая сит-я «Понюхай букет».  3.Игра «Чего не хватает…?».  4.Рассматривание картины «Ваза с цветами».  5.Показ и объяснение последовательности приемов лепки. 6.Физкультминутка «Наши алые цветочки».  7.Самостоятельная деятельность детей.  8.Оценивание и выставка работ.  9.Итог. Рефлексия | Беседа «Польза комнатных растений». | Рассматривание «Паспорт комнатных растений». | Игра «Опиши комнатное растение». |  |
| **МАРТ 4 НЕДЕЛЯ «НАША СТАНИЦА»** | | | | | | |
| 28.03 | **Тема: «Русская матрешка»** [2, С. 58]  **Цель:** расширить представление детей о видах народного декоративного искусства.  **Задачи:** формировать представление детей о том, как народные мастера делают игрушки; познакомить с историей русской матрешки; учить лепить форму матрешки и украшать ее русским узором; развивать эстетическое восприятие, образные представления, положительный эмоциональный отклик на красивые предметы; воспитывать интерес к народному творчеству.  Речевая задача: развивать связную речь детей упражнять детей в употреблении предлогов –в-,-на-.  **Предварительная работа:** рассмотрение и описание игрушки – матрешки  **Оборудование:** пластилин, стеки, вода, игрушки разных народов, альбом «матрешки». | 1. Организационный момент. Игровая сит-я «Мы матрешки- лапушки».  2.Рассмотрение и описание игрушки –матрешки.  3.Загадывание загадок про матрешку.  4.Показ и объяснение последовательности приемов лепки. 5.Физкультминутка «Мы матрешки».  6.Самостоятельная деятельность детей.  7.Оценивание и выставка работ.  8.Итог. Рефлексия | Загадки про матрешку.  Дидактическая игра «Построй по порядку». | Игры с матрешками. | Информация «История русской матрешки». |  |
| **АПРЕЛЬ 2 НЕДЕЛЯ «КОСМОС»** | | | | | | |
| 11.04 | **Тема: «Ракета»** [Интернет ресурсы]  **Цель:** закрепление навыков лепки конструктивным способом; создание макета космического аппарата из пластилина.  **Задачи:** учить лепить ракету и звезды. закреплять способы комбинированной лепки, закреплять приемы скатывания, оттягивания, размазывания; развивать сенсорные способности (восприятие цвета, формы, величины) в процессе обследовательских действий,  любознательность; воспитывать самостоятельность, инициативность посредством решения интеллектуальных затруднений.  Речевая задача: поддерживать интерес детей с ОВЗ к рассказыванию по собственной инициативе, учить передавать словесное содержание лепки в форме короткого рассказа.  **Предварительная работа:** беседы о космических кораблях**,** ракетах; рассматривание иллюстраций;  **Оборудование**: пластилин, стеки, дощечки, салфетки, фотографиикосмического корабля **(**ракеты, таблицы способов и приемов лепки**.** | 1.Организационный момент. Игровая мотивация «В космическое путешествие к далёкой планете «Марс».  2.Пальчиковая гимнастика «Космонавт» э  3.Рассматривание космических ракет.  4.Физкультминутка. «Чтобы в космос полететь».  5.Показ и объяснение последовательности приемов лепки.  6.Самостоятельная деятельность детей.  7.Оценивание и выставка работ.  8.Итог. Рефлексия.  Космические корабли готовы к путешествию в космическое пространство. Приглашаю вас в полёт. | Чтение «Как мальчик стал космонавтом» А. Леонов.  Дидактическая игра «Что понадобиться космонавту?» | Художественно – творческая деятельность лепка «Космонавт». | Беседа с детьми на тему: «Почему в космос летают на ракетах». |  |
| **АПРЕЛЬ 4 НЕДЕЛЯ «ПОЧТА»** | | | | | | |
| 25.04 | **Тема: «Дети на прогулке» (коллективная работа).** [2, С. 80]  **Цель:** учить детей передавать в лепке образ ребёнка.  **Задачи:** продолжать учить детей передавать в лепке движение персонажей; развивать у детей умение выполнять общую работу: договариваться о содержании лепки, согласовывать величину фигурок, их размещение на общей подставке в соответствии с выбранным сюжетом; воспитывать аккуратность.  Речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ отвечать на вопросы, составлять распространенные предложения.  **Предварительная работа:** рассматривание картины «Дети на прогулке», беседа о здоровом образе жизни.  **Оборудование:** лист картона, сюжетная картинка с изображением детей на прогулке, пластилин, стеки, дополнительный бросовый материал. | 1. Организационный момент. Игровая сит-я «Письмо от почтальона Печкина»  2.Вводная беседа по вопросам.  3.Рассматривание картины «Дети на прогулке».  4.Объявление темы и показ лепки. 5.Физкультминутка «Пальчики устали, в кулачок свернулись»  6.Самостоятельная деятельность детей.  7.Оценивание и выставка работ.  8.Итог. Рефлексия. Игра – беседа «Детская площадка». | Беседа «Кто работает на почте?». | Дидактическая игра «Профессии», сюжетно – ролевая игра «Почта». | Чтение произведения С. Маршак «Почта». |  |
| **МАЙ 2 НЕДЕЛЯ «НАСЕКОМЫЕ»** | | | | | | |
| 16.05 | **Тема: «Муравей»** [Интернет ресурсы]  **Цель:** формировать умение детейсоздавать в лепке образ муравья.  **Задачи:** учить детей овладеть техническими приёмами: скатывать, раскатывать, соединять; закреплять навыки и приёмы лепки,  развивать у детей интерес к лепке, мелкую моторику, память, мышление; воспитывать усидчивость, желание довести начатое дело до конца.  Речевая задача: развивать связную речь у детей с ОВЗ, учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и падеже.  **Предварительная работа:** -показ презентаций: «Насекомые», «Кто такие муравьи?».  **Оборудование**: пластилин коричневого и черного цвета, доска для лепки, стека, муравей (игрушка), конверт, полянка, алгоритм лепки муравья, образец. | 1.Организационный момент. Игровая мотивация «Письмо от старичка лесовичка».  2.Отгадаете загадку:  Тащит он соломинку  К маленькому домику.  3.Рассмотривание муравья, из каких частей он состоит.  4.Физкультминутка «Муравей ходил по ветке».  5.Объявление темы и показ лепки.  6.Самостоятельная деятельность детей.  7.Оценивание и выставка работ.  8.Итог. Рефлексия. Пальчиковая гимнастика «Муравей на полянке». | В. Бианки «Как муравьишка домой спешил». | Настольно – печатная игра «Насекомые» | Чтение художественной литературы: И. Крылов «Стрекоза и муравей»,  изготовление макета «муравейник». |  |
| **МАЙ 4 НЕДЕЛЯ «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!»** | | | | | | |
| 30.05 | **Тема: «Радуга на небе» (налеп из пластилина**) [Интернет ресурсы]  **Цель:** учить детей делать налеп, формировать представление о радуге, о цветах радуги.  **Задачи:** учить детей составлять задуманный предмет на плоскости (метод барельеф) из семи разноцветных согнутых в дугу столбиков, дополняя работу композиционными решениями (солнце, облака, цветы); развивать умение лепить, правильно передавать пропорции, придавать линиям плавность, изящность; воспитывать положительное и доброе отношение к природе, отображению ярких представлений в лепке.  Речевая задача: развивать связную речь у детей с ОВЗ, учить согласовывать числительные с существительными; употреблять предлоги в, на, под, за.  **Предварительная работа:** наблюдение за радугой, беседы с детьми о радуге, чтение и разучивание русских народных песенок, рассматривание картинок, фотографий с изображением радуги.  **Оборудование:** нарисованная на листе бумаги радуга, картон голубого цвета, пластилин, стеки, дощечки. | 1.Организационный момент. Чтение стихотворения «Тучка и солнышко».  2.**П**альчиковая гимнастика «Радуга».  3.Рассматривание картины с изображением радуги.  4.Объявление темы и показ лепки.  5.Физкультминутка «игра «Солнышко и дождик»  6.Самостоятельная деятельность детей.  7.Оценивание и выставка работ.  8.. Итог. Рефлексия. Чтение стихотворения «Ах ты, радуга-дуга, ты высока и туга!» | Беседа, «В какие игры мы играм на прогулке летом». | Дидактическая игра «Что перепутал художник?» | Заучивание стихотворения про детей и лето. |  |

**Комплексно – тематическое планирование по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»**

***(Развитие продуктивной деятельности и детского творчества: аппликация)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема НОД, цель, задачи, предварительная работа, оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность**  **взрослого и ребенка** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** | **Индивидуальная работа** |
| **СЕНТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ВПЕЧАТЛЕНИЯ О ЛЕТЕ»** | | | | | | |
| 02.09 | **Тема: «На лесной полянке выросли грибы»** [16, С.49]  **Цель:** учить детей вырезать из квадрата и прямоугольника различные формы.  **Задачи**: учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию; учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов; развивать образные представления детей; закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы; воспитывать аккуратность, интерес к работе с бумагой.  Речевая задача: развивать связную речь, умение отвечать на вопросы полным предложением.  **Предварительная работа:** рассматривание картинок с изображением грибов, уточнение форм шляпок, ножек.  **Оборудование*:*** картинки с изображением разных грибов, цветная бумага, ½ альбомного листа для наклеивания изображений, неширокие полоски бумаги зеленого цвета, ножницы, клей, салфетки, дощечки. | 1.Организационный момент. Игра – приветствие «Дружно за руки возьмемся».  2.Рассматривание картинок с изображением грибов, уточнение форм шляпок, ножек.  3. Показ приема закругления углов у прямоугольника для вырезывания ножек.  4.Показ приема закругления углов из треугольника для шляпки.  5. Напоминание правил безопасного использования ножниц.  6.Самостоятельная творческая деятельность детей.  7.Итог. Выставка работ. Анализ работ детьми. | Беседы о летних занятиях и развлечениях | Лепка грибов. | Составление рассказа «Как я провел лето». |  |
| **СЕНТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА»** | | | | | | |
| 16.09 | **Тема: «Дары осени»** [2, С. 9]  **Цель:** продолжать развивать представления об осени, как времени года.  **Задачи:** познакомить детей с картиной И.Т. Хруцкого «Натюрморт» - натюрмортом смешанного типа; обратить внимание на цветовое сочетание как способ оказания эмоционального воздействия, на композицию как средство построения картины; продолжать учить вырезать различные формы из листа бумаги, сложенного вдвое или в несколько раз; учить работать согласованно; развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать уважение к коллективному труду.  Речевая задача: обогащать словарь у детей с ОВЗ, развивать связную речь.  **Предварительная работа:** игра «Составь натюрморт из овощей».  **Оборудование:** цветная бумага, ножницы, простые карандаши, клей, кисти, клеёнки, салфетки, муляжи фруктов, овощей, грибов, Картина И.Т. Хруцкого «Натюрморт». | 1.Организационный момент. Рассматривание картины И. Хруцкого «Натюрморт».  2. Беседа по картине.  3. Создание натюрморта из фруктов и овощей на столе.  4.Физкультминутка «Мы хлопаем руками».  5.Коллективная работа.  6.Итог. Выставка работы. Анализ работы детьми. | Беседа «Как человек заботиться о своем здоровье» | Игра «Человек. Части тела» | Рекомендации «К/г навыки детей старшего дошкольного возраста». |  |
| **ОКТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ОСЕНЬ»** | | | | | | |
| 07.10 | **Тема: «Построим новый микрорайон» (коллективная)** [22, С. 115]  **Цель:** развивать у детей композиционное мышление.  **Задачи:** продолжать формировать у детей навыки коллективной работы (распределять работу между собой, принимать участие в совместном обсуждении композиции); учить отражать в аппликации свои знания и представления о зданиях разного назначения (жилые дома, магазины, детские сады); учить детей работать с шаблонами деревьев, обводить их карандашом и вырезать их по контуру; развивать мышление, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность.  Речевая задача: развивать связную речь, учить переключать внимание, быстро переходить от одного задания к другому.  **Предварительная работа:** беседа о нашем посёлке.  **Оборудование:** ИКТ рисунки разных домов, ½ ватмана для составления общей композиции, формы для изображения зданий: светлые квадраты и прямоугольники, полоски бумаги для окон серого или голубого цветов, яркие полоски для изображения дверей, крыш и других архитектурных деталей; картонные шаблоны деревьев, простые карандаши, клей, салфетки. | 1.Организационный момент. Вступительная беседа о стройке в большом городе, знакомство с лексическим значением слова «микрорайон».  2.Распределение работы по подгруппам (изображение жилых домов, детский сад, кинотеатр, школа, магазин, деревья).  3. Вырезание домов  (объектов), деревьев.  4.Физкультминутка «Строим дом».  5.Раскладывание домов  (объектов), деревьев  на листе ватмане.  6.Намазывание изображений клеем и наклеивание их на общий лист.  7.Итог. Выставка работы. Анализ работы детьми. | Беседа «Мой поселок осенью». | Наблюдение за осенними изменениями в природе. | Прогулки по улицам поселка. |  |
| **ОКТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ФРУКТЫ»** | | | | | | |
| 21.10 | **Тема: «Лучше гор могут быть только горы»** [2, С.24]  **Цель:** научить с помощью объемной аппликации делать горы.  **Задачи:** познакомить детей с понятием «горный пейзаж»; научить с помощью объёмной аппликации делать горы, с помощью ниток – баранов; развивать творчество; закреплять умение вырезывать силуэт предмета, наносить контур и по нему наклеивать нитки; воспитывать аккуратность.  Речевая задача: активизировать и обогащать словарный запас детей с ОВЗ.  **Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций с изображением горных пейзажей.  **Оборудование***:* коричневая бумага, бумага тонированная (голубая, зелёная, жёлтая), клей, кисти, ножницы, салфетки, цветные карандаши и фломастеры, цветные нитки. | 1.Организационный момент. Беседа с детьми с показом ИКТ картинок «Что такое горный пейзаж».  2.Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «С гор побежали ручьи».  3. Физкультминутка «Мы шагаем».  4.Показ приёмов выполнения работы.  5.Продуктивная деятельность.  7. Итог. Выставка работ. Анализ работ детьми. | Беседа «Какую пользу приносят фрукты». | Сюжетная игра «Магазин». | Экскурсия в магазин. |  |
| **НОЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ОДЕЖДА»** | | | | | | |
| 11.11 | **Тема: «Дети на прогулке» (коллективная работа)** [22, С. 150]  **Цель:** продолжать учить детей создавать композицию.  **Задачи:** продолжать формировать навыки коллективной деятельности (умения распределять между собой работу, договариваться об общей композиции, выбрав одну из предложенных воспитателем), умения располагать персонажей на общем листе бумаги согласно схеме, выбирать соответствующие по величине исходные формы для вырезывания (пальто с капюшоном для воспитательницы и девочек, комбинезоны для мальчиков); закрепить приёмы симметричного и парного вырезывания; развивать мелкую моторику рук, организованность; воспитывать интерес к коллективной аппликации.  Речевая задача: активизировать словарь детей с ОВЗ.  **Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций «Дети на прогулке».  **Оборудование:** ИКТ картина «Дети на прогулке», 1/2 лист ватмана, ножницы, клей, цветные заготовки одежды детей и воспитателя. | 1.Рассматривание ИКТ картины «Дети на прогулке».  2. Объяснение, показ  способов аппликации.  3. Физкультминутка «Мы катаем снежный ком».  4. Продуктивная деятельность.  5. Итог. Выставка работы. Анализ работы детьми. | Д/и «Оденем куклу на прогулку». | Рассматривание иллюстраций «Дети на прогулке». | Беседа «Игры на прогулке». |  |
| **НОЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ИГРУШКИ»** | | | | | | |
| **25.11** | **Тема: «Поезд»** [16, С. 107]  Цель: закрепить умение работать с бумагой и клеем, создавать из элементов целостную композицию.  **Задачи:** продолжать учить детей складывать прямоугольный лист пополам по горизонтали, сглаживать линию сгиба. Закреплять умение преобразовывать сложенный гармошкой прямоугольник в четыре одинаковых квадрата и вырезать круги из сложенной гармошкой бумаги; учить составлять целое из готовых форм и располагать окна на одном уровне; закреплять умение оформлять аппликацию графическим изображением с помощью фломастеров; развивать мышление, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность.  Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ фонематический слух, мелкую моторику рук.  **Предварительная работа:** наблюдение за игровой деятельностью детей.  **Оборудование*:*** вырезанные из цветной бумаги прямоугольники 20\*12 см (стены вагона), 12\*13см (окна) и 16\*4 см (колёса), фломастеры, ножницы. клей, салфетки, дощечки. | 1.Организационный момент. Загадка про поезд.  2.Рассматривание игрушки поезд.  3. Уточнение деталей поезда.  4. Показ, объяснение выполнения работы.  5. физкультминутка «Поезд».  7.Продуктивная деятельность.  8. Итог. Выставка работ. Анализ работ детьми. | Рассказ детей «Моя любимая игрушка». | Самостоятельная игровая деятельность детей. | Совместное мытье игрушек. |  |
| **ДЕКАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»** | | | | | | |
| 02.12 | **Тема: «Зимушка-зима**» [1, С.262]  Цель: формировать умение создавать зимний пейзаж из салфеток с помощью техники обрывной аппликации.  **Задачи:** расширить представление детей о зиме, о признаках зимы; учить детей симметричному вырезыванию и наклеиванию на основу готовых форм из бумаги, формировать умение делать снежинки с помощью техники обрывной аппликации; развивать мелкую моторику рук, аккуратность, внимание, фантазию, творческие способности; воспитывать любовь к зимнему времени года, к природе, к прекрасному.  Речевая задача: развивать умение отвечать на вопросы, способствовать активизации речи детей.  **Предварительная работа:** наблюдение и рассматривание снежинок.  **Оборудование:**белые салфетки с нарисованными контурами деревьев, основа для аппликации темного цвета, клей-карандаш образец аппликации, репродукции картины И. Шишкина «Зима». | 1.Организационный момент. Загадка о зиме.  2. Рассматривание картины И. Шишкина «Зима».  3.Пальчиковая игра «Снежки».  4. Правила работы с ножницами.  5. Показ выполнения работы.  6. Продуктивная деятельность.  7. Итог. Выставка работ. Анализ работ детьми. | Беседа «Зимушка-зима» | Рассматривание иллюстраций  о зиме. | Чтение сказки Г. Х. Андерсена  «Снежная королева». |  |
| **ДЕКАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»** | | | | | | |
| 16.12 | **Тема: «Добрый доктор Айболит»** [2, С. 40]  **Цель:** закреплять умение детей передавать в аппликации образы литературных героев.  **Задачи:** продолжать знакомить детей с коллажем; учить выразительно передавать с помощью цвета и разно фактурных материалов задуманную тему – изготовление сюрпризной коробки, развивать глазомер; воспитывать аккуратность в работе, добрые чувства.  Речевая задача: учить с детьми ОВЗ вести диалог с использованием различных диалогических реплик.  **Предварительная работа:** сюжетно – ролевая игра «Больница».  **Оборудование:** коробка из-под конфет, разно фактурная бумага (кремовая, бархатная, калька, фольга и т.д.), ракушки, бисер, поролон, перья, фломастеры, ножницы, клей, скотч, нитки. | 1. Организационный момент. Чтение отрывка из сказки Чуковского «Доктор Айболит».  2. Рассматривание заготовок. Составление композиции.  3.Физкультминутка «Медвежата в чаще жили».  4.Продуктивная деятельность.  5.Обыгрывание композиции.  6. Итог. Выставка работ. Анализ работ детьми. | ИКТ презентация «Дикие животные». | Игра «Четвертый лишний». | Беседа «Кто живет в лесу». |  |
| **ЯНВАРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ТРАНСПОРТ»** | | | | | | |
| 20.01 | **Тема: «Русская изба»** [Интернет ресурсы]  **Цель:** развивать представление детей о русской культуре.  **Задачи:** углубить представление о русской избе как памятнике русской деревянной архитектуры; научить делать избу из брёвен (бумажных рулончиков) с разрезными украшениями; закрепить умение вырезать из бумаги, сложенной гармошкой; развивать координацию движений руки; воспитывать любовь и интерес к старине; познакомить детей с такими понятиями, как «подзор», «наличники».  Речевая задача: развивать связную речь, речевое внимание у детей с ОВЗ, знакомить с выразительными средствами языка.  **Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций, на которых изображены русские избы.  Оборудование:лист ватмана, альбомный лист на каждого ребёнка, прямоугольники из белой, жёлтой бумаги разных размеров для брёвен, клей, салфетки, ножницы, цветная бумага, иллюстрации с изображением русских изб, образцы резных украшений (резьба по дереву). | 1.Организационный момент. Беседа «В каких сказках встречается русская изба?»  2.Рассматривание иллюстраций, на которых изображены русские избы.  3.Показ приёмов работы.  4.Физкультминутка «Строим дом».  5.Продуктивная деятельность.  6. Итог. Выставка работ. Анализ работ детьми. | Беседа «Виды транспорта». | С/р игра «Автобус». | Наблюдение за транспортом на улицах поселка. |  |
| **ФЕВРАЛЬ 1 НЕДЕЛЯ «ДЕТСКИЙ САД. ПРОФЕССИИ»** | | | | | | |
| 03.02 | **Тема: «Украшения на скатерти»** [Интернет ресурсы]  **Цель:** показать детям красоту вышитых изделий.  **Задачи:** продолжить учить резать по прямой линии короткие полосы; учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, составляя из них геометрический узор; закреплять приёмы аккуратного наклеивания; развивать творчество; воспитывать аккуратность.  Речевая задача: развивать связную речь у детей с ОВЗ, мелкую моторику.  **Предварительная работа:** рассматривание ИКТ картинок «Скатерть».  **Оборудование:** ИКТ иллюстрации с изображением русской народной одежды и вышивок на простынях, скатертях, полотенцах; образцы геометрических узоров из ярких полос ткани и лент, полоска бумаги для рисования 20\*20, квадраты из цветной бумаги 10\*10 см, ножницы, клей, салфетки, дощечки. | 1.Организационный момент.  2.Рассказ о старинных вещах с показом ИКТ иллюстраций.  3.Нарезание из квадратов цветной бумаги полосок, которые при необходимости можно разделить ещё на несколько частей.  4.Физкультминутка «Мы идем, мы идем».  5.Составление разноцветного узора.  6.Продуктивная деятельность.  7. Итог. Выставка работ. Анализ работ детьми. | Экскурсия прачечную д/с. | Сюжетная игра «Детский сад». | Составление рассказа «Мой день в детском саду». |  |
| **ФЕВРАЛЬ 3 НЕДЕЛЯ «ПРОФЕССИИ НА СТРОЙКЕ»** | | | | | | |
| 17.02 | **Тема: «Матрос с сигнальными флажками»** [16, С.90]  **Цель:** учить передавать ваппликации простейшие движения фигуры человека.  **Задачи:** учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверху, одна рука вверху, другая внизу); закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе; развивать самостоятельность, интерес к аппликации; воспитывать аккуратность.  Речевая задача: активизировать словарь детей с ОВЗ, развивать связную речь.  **Предварительная работа:** рассматривание картинки или игрушки – матроса.  **Оборудование:** ИКТ картинка «Матрос с сигнальными флажками», альбомные листы, цветная бумага, ножницы, клей, салфетки, дощечки. | 1.Организационный момент. Рассматривание ИКТ картинки «Матрос с сигнальными флажками».  2. Показ, объяснение выполнения работы.  3.Вырезание деталей для аппликации.  4. Физкультминутка «Моряки».  5.Продуктивная деятельность.  6. Итог. Выставка работ. Анализ работ детьми. | ИКТ презентация «Профессии на стройке». | Игры с конструктором. | Беседа «Как строят дома». |  |
| **МАРТ 1 НЕДЕЛЯ «ВЕСНА. МАМИН ПРАЗДНИК»** | | | | | | |
| 03.03 | **Тема: «Чашка с блюдцем»** [22, С.141]  **Цель:** уточнить и расширить представления детей о посуде, ее назначении, деталях и частях из которых она состоит.  **Задачи:** учить детей самостоятельно определять исходные формы для вырезывания чашки и блюдца симметричным способом; продолжать учить приёмам вырезывания цветочных форм из бумаги, сложенной вдвое; формировать умение соединять аппликацию с росписью; развивать эстетический вкус; воспитывать способность замечать красоту синего с оттенками узора на белом фоне.  Речевая задача: активизировать словарь детей с ОВЗ, развивать разговорную речь.  **Предварительная работа:** рассказ воспитателя о посуде.  **Оборудование:**чашка с блюдцем с округлыми стенками; несколько предметов с гжельской росписью или их изображения; таблица с элементами гжельской росписи; у детей плотный цветной лист бумаги квадратной формы: для чашки – квадрат 10\*10 см, для блюдца – прямоугольник 12\*3см, синяя бумага светлых и тёмных оттенков или голубого и синего цвета; синий фломастер, ножницы, клей, салфетки, дощечки. | 1.Организационный момент. Загадка о посуде.  2.Рассматривание посуды, рассказ воспитателя,  где и как её изготовляют.  3.Вырезание чашки, блюдца, цветков, лепестков.  4.Физкультминутка «Цветок».  5. Составление композиции.  6. Продуктивная деятельность.  7. Итог. Выставка работ. Анализ работ детьми. | Беседа о празднике 8 марта. | Творческая деятельность «Подарок маме». | Совместное изготовление подарка для бабушки. |  |
| **МАРТ 3 НЕДЕЛЯ «ЖИВОТНЫЙ МИР МОРЕЙ И ОКЕАНОВ. РЕЧНЫЕ И АКВАРИУМНЫЕ РЫБЫ»** | | | | | | |
| 17.03 | **Тема: «Сказочная птица»** [1, С. 199]  **Цель:** познакомить детей с техникой симметричного, силуэтного вырезывания, используя разнообразные способы прикрепления материала на фон, для получения объемной аппликации.  **Задачи:** закрепить умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение; учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения; закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации); развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы; воспитывать аккуратность, целеустремленность.  Речевая задача: развивать связную речь у детей с ОВЗ; учить рассказывать полным предложением о проделанной работе.  **Предварительная работа:** рассматривание изображений птиц в изделиях народных мастеров (дымка, гжель, городецкая, мезенская роспись и др.)  **Оборудование:** альбомный лист на каждого ребенка, цветная бумага, ножницы, клей, салфетки, дощечки. | 1.Организационный момент. Беседа «Какие бывают сказочные птицы?»  2.Рассматривание изображений птиц в изделиях народных мастеров (дымка, гжель, городецкая.  3. Игра «Назови сказку».  4. Продуктивная деятельность.  5. Итог. Выставка работ. Анализ работ детьми. | ИКТ презентация «Подводный мир». | Картинки – раскраски «Морские обитатели». | Просмотр мультипликационного фильма «Русалочка». |  |
| **АПРЕЛЬ 1 НЕДЕЛЯ «ТРУД НА СЕЛЕ»** | | | | | | |
| 07.04 | **Тема: «Скворечник»** [Интернет ресурсы]  **Цель:** учить составлять задуманную сюжетную композицию.  **Задачи:** закреплять умение вырезать из цветной бумаги разные формы, в том числе и по нарисованным контурам; развивать фантазию и воображение, воспитывать аккуратность, заботливое отношение о птицах.  Речевая задача: расширять и активизировать словарь детей с ОВЗ, развивать связную речь.  **Предварительная работа:** беседа с показом ИКТ презентации «Прилет птиц».  **Оборудование:** листы картона голубого цвета, мраморная бумага, на которой нарисован контур ствола берёзы с ветками; два квадрата из цветной бумаги 4\*4 см (стена и крыша), квадрат 2\*2 см (вход); вырезанный из чёрной бумаги скворец; зелёная цветная бумага; ножницы, клей, салфетки, дощечки, образец скворечника. | 1. Организационный момент. Загадка о скворце.  2. Беседа «Какие птицы к нам прилетают».  3. Рассматривание образца.  4. Показ, объяснение способов аппликации.  5. Физкультминутка «Прилет птиц».  6. Продуктивная деятельность.  7. Итог. Выставка работ. Анализ работ детьми. | Беседа «Труд людей весной на селе» | Уход за рассадой цветов. | Совместный труд на огороде. |  |
| **АПРЕЛЬ 3 НЕДЕЛЯ «ХЛЕБ – ВСЕМУ ГОЛОВА»** | | | | | | |
| 21.04 | **Тема: «Цветы в горшке»** [Интернет ресурсы]  **Цель:** закрепить умение детей сочетать в поделке несколько видов материалов.  **Задачи:** учить вырезать симметричную форму из сложенного пополам листа журнальной бумаги; развивать умение самостоятельно задумывать содержание аппликации и доводить начатое до конца; воспитывать аккуратность, организованность, самостоятельность.  Речевая задача: совершенствовать разговорную речь у детей с ОВЗ.  **Предварительная работа:** рассматривание комнатных растение, сравнение по форме листьев, цветов.  **Оборудование:**комнатные цветы – фиалка, герань, предметные картинки - береза, малина, листы картона, квадрат 6\*6 см, цветная бумага, ножницы, клей, салфетки, дощечки. | 1. Организационный момент. Загадка о фиалке.  2. Беседа о комнатных растениях.  3. Физкультминутка «Наши алые цветки».  4. Объяснение, показ выполнения работы.  5. Продуктивная деятельность.  6. Итог. Выставка работ. Анализ работ детьми. | ИКТ презентация «Хлеб – всему голова!» | Художественно – творческая деятельность (лепка) «Хлебобулочные изделия» | Рассказ «Как вырастили хлеб». |  |
| **МАЙ 1 НЕДЕЛЯ «ПДД»** | | | | | | |
| 05.05 | **Тема: «Открытка ко Дню Победы»** [Интернет ресурсы]  **Цель:** изготовление поздравительной открытки ко Дню Победы.  **Задачи:** формировать знания детей о героизме наших соотечественников в годы ВОВ и о том, кто такие ветераны; развивать познавательный интерес, умение ориентироваться на листе картона, развивать мелкую моторику; воспитывать аккуратность, чувство гордости за воинов, защищавших нашу Родину.  Речевая задача: обогащать словарь детей с ОВЗ, развивать диалогическую речь.  **Предварительная работа:** просмотр ИКТ презентации «Кто такие ветераны ВОВ».  **Оборудование:** ½ голубого картона, ½ альбомного листа, шаблон голубя, квадрат красной бумажной салфетки, оранжевая полоска, 3 черных узких полоски, клей, ножницы, салфетки, дощечки. | 1.Организационный момент. Чтение стихотворения «Я в солдатики играю».  2. Беседа «9 мая – День Победы».  2.Проблемная ситуация «Как можно поздравить ветеранов».  3. Физкультминутка. Игра «Пограничник на посту».  4. Порядок, объяснение аппликации.  5. Продуктивная деятельность.  6. Итог. Выставка работ. Анализ работ детьми. | Беседа «Почему важно знать ПДД». | Сюжетная игра «Путешествие по городу». | Изготовление дорожных знаков. |  |
| **МАЙ 3 НЕДЕЛЯ «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!»** | | | | | | |
| 19.05 | **Тема: «Весенний пейзаж»** [Интернет ресурсы]  **Цель:** учить детей создавать пейзажную композицию, показать возможности разных средств художественной выразительности для передачи создаваемого образа.  **Задачи:** уточнить и закрепить представления об изменениях в природе весной, ее признаках; совершенствовать технику вырезания ножницами; развивать умение передавать в аппликации красоту природы, эстетическое восприятие; воспитывать аккуратность, любовь к природе.  Речевая задача: формировать грамматический строй речи и активизировать словарь детей с ОВЗ.  **Предварительная работа:** игра «Времена года».  **Оборудование:** цветная бумага, ножницы, клей-карандаш, салфетки, дощечки, ИКТ картинки о весне. | 1.Организационный момент. Игра «Назови приметы весны».  2. Рассматривание ИКТ картинок о весне.  3. Физкультминутка «Солнышко».  4. Показ, объяснение выполнения работы.  5.Продуктивная деятельность.  6. Итог. Выставка работ. Анализ работ детьми. | Чтение: К. Ушинский «Четыре желания» | Рассматривание иллюстраций о весне, лете. | Наблюдения за весенними изменениями в природе.  Заучивание стихов о лете |  |

**Комплексно - тематическое планирование по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»**

***(Чтение художественной литературы)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема НОД, цель, задачи, предварительная работа, оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность**  **взрослого и ребенка** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** | **Индивидуальная работа** |
| **СЕНТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «СТАРШИЕ ДОШКОЛЯТА»** | | | | | | |
| 16.09 | **Тема: «Чтение английской сказки «Три поросенка»** [20, С. 7]  **Цель:** учить детей слушать художественный текст и реагировать на его содержание.  **Задачи:** формировать умения детей понимать эмоционально-образное содержание сказки, ее идею; развивать образность речи детей: умение подбирать определения, сравнения к заданному слову; подбирать детей к пониманию значения фразеологизмов, пословиц; воспитывать интерес к художественной литературе.  Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы.  **Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций сказки «Три поросенка».  **Оборудование:** книжка-сказка «Три поросенка», пособие «Русские народные загадки, пословицы». | 1. Организационный момент. Игровая мотивация «Улыбнемся друг другу».  2.Игра «Угадай героя сказки?»  3.Чтение сказки «Три поросенка».  4.Беседа по вопросам.  5. Физкультминутка «Волк и козлята».  6.Пересказывание сказки с помощью педагога.  7.Обсуждение пословиц.  8.Итог. Рефлексия. Игровое упражнение «Что мне понравилось в сказке?» | Чтение стихотворения С. Маршака «Первый день календаря». | Рассматривание иллюстраций  о школе и детском саду. | Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Про себя и про ребят». |  |
| **СЕНТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»** | | | | | | |
| 30.09 | **Тема: «Заучивание стихотворения С. Когана «Листки»** [1, С.83]  **Цель:** познакомить детей со стихотворением С. Когана «Листики».  **Задачи:** учить детей выразительно читать наизусть стихотворение С. Когана, передавая интонацией спокойную грусть весенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения: упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор при описании осенних пейзажей; развивать умения художественно – речевой деятельности средствами выразительного чтения стихов; воспитывать интерес к художественной литературе разных жанров.  Речевая задача: воспитывать культуру диалога при ролевом взаимодействии у детей с ОВЗ.  **Предварительная работа:** игровое упражнение «Падают листья».  **Оборудование:** ИКТ иллюстраций об осени: желтые листья акации. | 1. Организационный момент. Игровая ситуация «Падают листья».  2.Рассматривание иллюстраций об осени.  3.Чтение стихотворения С. Когана «Листки».  4. Беседа по содержанию стихотворения.  5. Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо».  6. Повторное чтение стихотворения.  5. Заучивание стихотворения.  6. Рассказывание стихотворения детьми.  7. Итог. Рефлексия. Игра «Путешествие в осенний лес». | Беседа «Готовим здоровую и полезную еду». | Дидактическая игра «Что лишнее». | Разучивание загадок о продуктах питания. |  |
| **ОКТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ОВОЩИ, ОГОРОД»** | | | | | | |
| 14.10 | **Тема: «Рассматривание картины В. Серова «Октябрь». Рассказ Г. Серебрицкого «Осень»** [20, С.12]  **Цель:** познакомить детей с художественным содержанием картины.  **Задачи**: учить выразительно, читать наизусть стихотворение, передавая интонацией свои чувства и впечатления; развивать и обогащать словарь детей определениями, активизировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов; воспитывать эмоциональное восприятие произведений живописи, передавая свои впечатления.  Речевая задача: воспитывать культуру диалога при ролевом взаимодействии у детей с ОВЗ.  **Предварительная работа:** чтение рассказа «Осень».  **Оборудование:** ИКТ репродукция картины В. Серова «Октябрь», иллюстрация об осени, альбом «Времена года». | 1. Организационный момент. Игровая мотивация «Очень рады солнышку».  2.Рассматривание иллюстраций разных периодов осени.  3. Чтение рассказа «Осень».  4. Беседа по вопросам.  5.Физкультминутка «Солнышко и дождик».  6.Рассматривание картины В. Серова «Октябрь».  7. Беседа по картине.  8.Рассматривание альбома «Времена года».  9.Итог. Рефлексия. Игра – беседа «Что мне нравиться в осеннем лесу». | Дидактическая игра «Загадки на грядке», «Съедобное – несъедобное». | Игра «Вершки и корешки». | Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (овощи). |  |
| **ОКТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «Грибы. Лес»** | | | | | | |
| 28.10 | **Тема: «Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам»**  [20, С.13]  **Цель:** формировать представления детей о жанровых особенностях и назначении пословиц, поговорок.  **Задачи:** учить детей осмысливать значение пословиц; составлять по ним небольшие рассказы, сказки, отражающие это значение;  развивать представления детей о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличий от произведений других малых фольклорных форм; воспитывать слуховое внимание, интерес к произведениям художественной литературы.  Речевая задача: закрепить у детей с ОВЗ умение использовать в своей речи вежливые слова.  **Предварительная работа:** чтение пословиц и загадок.  **Оборудование:** пособие «Русские народные загадки и пословицы», бумага, карандаши. | 1. Организационный момент. Игровое упражнение «Рассказ, сказка, стихотворение».  2. Чтение пословиц и загадок  3.Игра «Загадка».  Отгадывание загадок с объяснением.  4.Чтение пословиц и загадок.  5. Физкультминутка «Мы веселые ребята».  6. Игровое упражнение «Объясним пословицу.  7.Придумайте небольшой рассказ по этой пословице и нарисуйте к ней картинку.  8.Итог. Рефлексия. Дидактическая игра «Да - нет». | Игровые ситуации: «Если ты оказался один в лесу».  Игровое упражнение «Вот они – грибы». | Дидактическая игра «Что лишнее» (ягоды, грибы). | Беседы с детьми: «Грибы и ягоды – дары леса», «Польза и особенности грибов». |  |
| **НОЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ОБУВЬ»** | | | | | | |
| 18.11 | **Тема: «Рассказывание русской народной сказки «Хвосты»** [20, С.9]  **Цель:** познакомить детей с русской народной сказкой «Хвосты».  **Задачи:** учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно – выразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать словарь детей эпитетами, сравнениями; упражнять в подборе синонимов; развивать речевое творчество дошкольников; воспитывать интерес к литературе, любовь к книге, доброжелательное и корректное отношение друг к другу.  Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ совершенствовать грамматический строй речи (использование имен существительных в косвенных падежах).  **Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций сказки «Хвосты».  **Оборудование**: иллюстрации к сказке «Хвосты». | 1 Организационный момент. Игровая мотивация «Улыбнемся и подпрыгнем».  2. Рассматривание рисунков на тему: «Лес»  3.Игра «Кто живет в лесу?»  3.Чтение сказки «Хвосты»  4.Беседа по содержанию сказки.  5. Физкультминутка «Звериная зарядка».  6.Игра «Скажи по-другому».  7.Игра «Отгадайте, о чем я прочту».  8.Итог. Рефлексия.«Веселые животные». | Беседа, «В какой обуви ходили раньше?» | Дидактические игра «Разрезные картинки». Раскраски по теме «Обувь» | Повторение предметов обуви. |  |
| **НОЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ПОСУДА»** | | | | | | |
|  | **Тема: «Литературная викторина»** [20, С.18]  **Цель:** уточнить и обогатить знания детей о русских народных сказках.  **Задачи:** закрепить знания детей о прочитанных ранее произведениях, выявить представления о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; учить соотносить переносное значение пословиц, образных выражений с соответствующей литературной или речевой ситуацией; развивать речь, воображение, фантазию, мышление, умение действовать согласованно; воспитывать интерес к русской культуре и любовь к устному народному творчеству.  Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных с предлогами).  **Предварительная работа:** игра «Угадай, сказку»  **Оборудование:** книга «Русские народные сказки», иллюстрации к сказкам. | 1. Организационный момент. Вводная беседа педагога.  2.Чтение детьми стихотворений.  3.Игра «Послушай и скажи, как она называется…».  4.Объяснение смысл пословиц детьми.  5.Физкультминутка «Волк и козлята».  6.Работа с карточками (с эпизодами сказок).  7.Игра «Вспомним, героя этой сказки».  8.Итог. Рефлексия. Игра «Сказка, рассказ, стихотворение?» | Загадывание загадок о посуде. Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе». | Игра «Что нужно повару для работы». | Беседа «Назначение посуды». |  |
| **ДЕКАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»** | | | | | | |
| 09.12 | **Тема: «Чтение нанайской сказки «Айога». Анализ пословиц»** [20, С.26]  **Цель:** познакомить детей с нанайской сказкой «Айога».  **Задачи:** учить детей понимать и оценивать характер главной героини; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; учить понимать переносное значение пословиц, поговорок; развивать умения детей в подборе прилагательных с противоположным значением к существительному, развивать связную речь;  воспитывать отрицательное отношение к лени.  Речевая задача: учить детей с ОВЗ поддерживать непринуждённую беседу: отвечать на вопросы и задавать их.  **Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций сказки «Айога».  **Оборудование:** иллюстрации сказки, книга пословиц и поговорок. | 1. Организационный момент. Сюрпризный момент «Волшебная книга».  2.Вводная беседа педагога.  3.Игра «Продолжи фразу», Игра «Назови лишнее».  4.Чтение сказки «Айога».  5.Беседа по вопросам.  6.Рассматривание иллюстраций.  Физкультминутка «Стали дети ровно в круг»  7.Анализ пословиц.  8.Игра «Придумай небольшой рассказ».  Итог. Рефлексия. Игра «Поляна добрых дел». | Чтение рассказов о животных. Игра «Кто, где живет?». | Игра «Найди животному детеныша». | Беседа «Как люди заботятся о домашних животных?». |  |
| **ДЕКАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»** | | | | | | |
| 23.12 | **Тема: «Чтение рассказа Н. Носова «На горке»** [20, С.27]  **Цель:** познакомить детей с рассказом **«**Нагорке**».**  **Задачи:** учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно - изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; развивать связную речь, обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений; воспитывать интерес к литературе, любовь к книге, доброжелательное и корректное отношение друг к другу.  Речевая задача: активизировать словарь детей с ОВЗ по теме «Новый год», умение активно участвовать в беседе, понятно отвечать на вопросы.  **Предварительная работа:** игра «Скажи по-другому».  **Оборудование**: картина «На горке». | 1. Организационный момент. Игровая ситуация «Мы на горке».  2.Упражнение «Скажи по-другому».  3.Чтение рассказа Н. Носова «На горке».  4.Беседа по содержанию рассказа.  5. Физкультминутка «Игра в снежки».  6.Ировое упражнение «Я начну, а вы закончите».  7.Игра «Соберем снежки в корзину».  Итог. Рефлексия. Игра «Зимние забавы» | Беседа «Зимние забавы»  Пальчиковая игра «На елке». | Ручной труд «Бусы на новогоднюю елку». | Беседа «Как появился обычай встречать в России Новый год». |  |
| **ЯНВАРЬ 2 НЕДЕЛЯ «МЕБЕЛЬ»** | | | | | | |
| 13.01 | **Тема: «Чтение словацкой народной сказки «У солнышка в гостях»** [20, С.46]  **Цель:** познакомить детей с новой сказкой «У солнышка в гостях».  **Задачи:** учить понимать её содержание, учить отвечать на вопросы по содержанию произведения; развивать у детей способность внимательно слушать сказку, понимать смысл поступков героев, привлекать детей к совместному с воспитателем рассказывание фрагментов сказки, воспроизводить сюжет сказки в игровых действиях с картинками; воспитывать у детей эмоциональную восприимчивость к образному содержанию сказки, умение сопереживать персонажам.  Речевая задача: развивать умения у детей с ОВЗ вступать в диалог с взрослыми.  **Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций сказки.  **Оборудование:** наборное полотно, набор картинок с изображением героев сказки: курица, цыплята, улитка, сорока, заяц, утка, еж, солнышко, тучка, месяц. | 1. Организационный момент. Игровая ситуация «Отгадайте, загадку».  2.Чтение сказки «У солнышка в гостях»  3. Беседа по содержанию сказки.  4.Физкультминутка Игра «Хлопни дружно раз, два, три!».  5.Игра «Заботливое солнышко».  6.Игровое упражнение «Нарисуй по порядку».  7. Игра «Подбери слова».  8. Итог. Рефлексия. Игра – инсценировка «Солнышко и тучка». | Игра «Назови предмет мебели». | Игровое упражнение «Нарисуй свою домашнюю мебель» | Рассматривание предметов мебели дома. Игра «Что из чего сделано?» |  |
| **ЯНВАРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ТРАНСПОРТ. ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ»** | | | | | | |
| 27.01 | **Тема: «Чтение сказки Д. Родари «Дудочник и автомобили»** [20, С.30]  **Цель:** познакомить детей со сказкой Д.Родари «Дудочник и автомобиль».  **Задачи:** учить детей понимать характеры сказочных героев, ситуации;  развивать умение придумывать разные варианты окончания сказки; формировать умение активно использовать запас образной лексики в собственных сочинениях; воспитывать способность к сочувствию, отзывчивости.  Речевая задача: воспитывать активного произвольного внимания к речи у детей с ОВЗ, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание  **Предварительная работа:** беседа о профессиях на транспорте.  **Оборудование:** ИКТ иллюстрации к сказке. | 1. Организационный момент. Сюрпризный момент «В гостях кукла - полицейский».  2.Вводная беседа педагога по теме.  3.Чтение сказки «Дудочник и автомобили».  4.Беседа по содержанию сказки.  4. Физкультминутка «Пешеходы»  5.Игра «Придумай окончание».  6.Рассматривание картины  7.Итог. Рефлексия. Игра «Назови транспорт». | Беседа: «Профессии на транспорте», дидактическая игра «Кто где работает» (профессии на транспорте). | Иллюстрации с изображением   по теме «Транспорт», выкладывание из блоков Дьенеша машин. | Рекомендуемая игра «Назови профессию на транспорте на заданный звук». |  |
| **ФЕВРАЛЬ 2 НЕДЕЛЯ «ПРОФЕССИЯ ШВЕЯ»** | | | | | | |
| 10.02 | **Тема: Чтение сказки Д. Родари «Хитрый Буратино»** [20, С.41].  **Цель:** познакомить детей с произведением Д. Родари «Хитрый Буратино».  **Задачи:** продолжать учить детей осмысливать содержание, характеры персонажей; вызвать у детей радость от общения со сказкой, от возможности поиграть в нее; развивать творческие способности детей: умение придумывать разные варианты концовки сказки;  воспитывать интерес и любовь к художественной литературе.  Речевая задача: продолжать учить детей с ОВЗ использовать в ответах разные формы предложений, развивать выразительность речи.  **Предварительная работа:** Чтение сказки Д. Родари «Хитрый Буратино».  **Оборудование:** картинки - идеи, бумага, карандаши. | 1. Организационный момент. Сюрпризный момент «В гостях кукла Буратино».  2.Вводная беседа.  3.Чтение сказки Д. Родари «Хитрый Буратино».  4.Беседа по содержанию сказки.  5.Игра «Придумайте свою концовку». 6.Физкультминутка «Буратино»  7.Анализ рассказов.  8.Продуктивная деятельность. Нарисуй свой рассказ.  9. Итог. Рефлексия. Выставка работ. | Разучивание пальчиковой гимнастики «Напёрсток», дидактическая игра «Что сначала, что потом». | Рассматривание картин по пошиву одежды. Сюжетно-ролевой игры «Ателье». | Расширение и активизация словаря по теме «Профессия швеи**» (**ателье, фабрика, швея**,** портниха, одежда, ткань, швейная машинка, нитки, ножницы, метр, кроить, шить). |  |
| **ФЕВРАЛЬ 4 НЕДЕЛЯ «НАША АРМИЯ»** | | | | | | |
|  | **Тема: «Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа»** [20, С.29].  **Цель:** познакомить детей со стихотворением С. Михалкова «Дядя Стёпа».  **Задачи:** учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов;  развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; воспитывать стремление помогать близким и знакомым, умение реально оценивать свои возможности.  Речевая задача: учить детей с ОВЗ отвечать на вопросы по тексту, используя разные виды предложений.  **Предварительная работа:** д/и «Доскажи словечко», чтение стиха «А что у вас?», д/и «Скажи по-другому».  **Оборудование:** ИКТ иллюстрации к произведению, музыка к физкультминутке. | 1. Организационный момент. Сюрпризный момент «Письмо от Дяди Степы».  2.Упражнение «Скажи по-другому».  3.Игра «Что бывает низким».  4.Чтение стих. С. Михалкова «Дядя Степа».  5.Беседа по содержанию.  6. Физкультминутка под мелодию «Песенка друзей».  7.Составление рассказов детьми.  8.Выборочное чтение моментов из стих.  9. Итог. Рефлексия Игра «Придумаем новые приключения дяди Степы». | Дидактическая игра «Что нужно моряку, пограничнику, летчику». | Рисование «Военная техника». Рассматриваниекартинс изображением различных родов войск. | Настольная игра «Морской бой». |  |
| **МАРТ 2 НЕДЕЛЯ «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»** | | | | | | |
| 10.03 | **Тема: «Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»** [20, С.98]  **Цель:** познакомить детей с русской народной сказкой.  **Задачи:** учить детей анализировать поступки, делать выводы и применять этот опыт в повседневной жизни; учить замечать и использовать выразительные средства языка сказки; развивать связную речь, умения понимания значения слов и выражений: ведомо, мочи нет, хоромы; с помощью специальных упражнений способствовать усвоению образного строя языка сказки; воспитывать у детей чувство ответственности, послушания, уважения и любви к близким людям, умение приходить на помощь, отзывчивость к чужим переживаниям, быть осмотрительными и осторожными.  Речевая задача: продолжать учить детей с ОВЗ отвечать на вопросы, развивать умение поддерживать непринуждённую беседу.  **Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций сказки.  **Оборудование**: ИКТ иллюстрации к сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», ИКТ картина В. Васнецова «Алёнушка», клубок, коробочка, картинки-пазлы к сказке, кувшин. | 1. Организационный момент. Игровая ситуация «Назови имя своего друга».  2.Вводная беседа педагога.  3.Чтение сказки.  4.Беседа по содержанию сказки.  5.Словесная игра «Подбери словечко»  6. Физкультминутка «Мы с тобою».  7.Рассматривание иллюстраций к сказке.  8.Игра «Собери сказку».  9. Итог. Рефлексия. Игра «Волшебный кувшин». | Чтение художественной литературы. Г. Охапкина «История одного растения».  Дидактическая игра: «Найди растение по названию». | Дидактическая игра «От какого растения листья?». | Привлечь детей к уходу за комнатными растениями. |  |
| **МАРТ 4 НЕДЕЛЯ «НАША СТАНИЦА»** | | | | | | |
| 24.03 | **Тема: «Пересказ украинской народной сказки «Колосок»** [20, С.48].  **Цель:** познакомить детей с украинской народной сказкой «Колосок».  **Задачи:** учить детей пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацией характеры героев, свое отношение к персонажам; рассказывать в лицах (меняя голос, интонацию); понимать образное содержание и значение пословиц; развивать умение придумывать различные варианты новых эпизодов сказки; воспитывать любовь к художественной литературе.  Речевая задача: учить детей с ОВЗ поддерживать непринуждённую беседу: уметь грамматически правильно отвечать на вопросы, коротко рассказывать о своих наблюдениях.  **Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций сказки «Колосок».  **Оборудование**: ИКТ иллюстрации к сказке, атрибуты для инсценировки, колоски пшеницы, картинки для составления пересказа сказки «Колосок», мука, тарелки, карандаши, книжки-малышки, коробка – посылка, модель – колоска. | 1. Организационный момент. Сюрпризный момент «Ваза с колосками пшеницы».Пальчиковая игра «Назови сказку».  2.Игровое упражнение «Сравни зернышко, муку и тесто»  3.Чтение сказки «Колосок».  4.Беседа по содержанию.  5.Игра «Подарки». Физкультминутка «Мы на мельницу пойдем»  6.Повторное чтение сказки.  7.Пересказ сказки детьми.  8.Инсценировка сказки.  9. Итог. Рефлексия. Объяснение смысла пословиц «Кто не работает, тот не ест». | Чтение стихов о малой Родине**.** | Рассматривание альбомов «Наш поселок». | Рисование рисунков «Наш поселок». |  |
| **АПРЕЛЬ 2 НЕДЕЛЯ «КОСМОС»** | | | | | | |
| 14.04 | **Тема: «Чтение стихотворений А. Барто, С. Михалкова»** [20, С.34]  **Цель:** познакомить детей со стихотворениями А. Барто, С. Михалкова.  **Задачи:** систематизировать знания детей о литературном творчестве А. Барто, С, Михалкова; добиваться выразительного чтения детьми стихотворений; умение придумывать сказки и загадки по предложенному началу, на заданную тему; развивать интонационную выразительность речи, артистические способности дошкольников; воспитывать интерес к художественной литературе разных жанров.  Речевая задача: развивать умения детей с ОВЗ выразительно с естественными интонациями читать стихи.  **Предварительная работа**: чтение стихотворений с выбором игрушки.  **Оборудование:** книги для тематической выставки, портреты А. Барто, С. Михалкова, игрушки, атрибуты к драматизации. | 1. Организационный момент. Сюрпризный момент «Чудесный мешочек».  2.Рассматривание тематической выставки книг по теме.  3.Короткий рассказ воспитателя по творчеству поэтов.  4.Чтение стихотворений с выбором игрушки.  5. Физкультминутка «Мы с друзьями  солнечным погожим днем».  6.Игровая ситуация «Я прочту, а вы отгадайте».  7.Придумывание загадок к стихотворению поэтов.  8. Итог. Рефлексия. Игра «Настроения стихотворений». | Чтение рассказа Е.П. Левитана «Сказочные приключения маленького астронома».  Дидактические игры: «Изобрази созвездие», «Разложи планеты на орбитах». | Конструирование «Космические корабли». | Консультация на тему «Детям о космосе». |  |
| **АПРЕЛЬ 4 НЕДЕЛЯ «ПОЧТА»** | | | | | | |
| 28.04 | **Тема: «Малые фольклорные жанры. Составление рассказов по пословицам»**  [20, С.38].  **Цель:** учить детей составлять рассказ по пословицам.  **Задачи:** уточнить представления детей о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм; учить понимать переносное значение образных выражений; развивать связную речь, умения составлять рассказы, сказки по пословицам с использованием образных выражений; формировать выразительность, точность речи; воспитывать чувство товарищества, умение уступать друг другу.  Речевая задача: упражнять детей с ОВЗ в умении грамматически строить предложения.  **Предварительная работа:** повторение чистоговорок и скороговорок.  **Оборудование**: большой толковый словарь пословиц и поговорок русского народа», ИКТ картинка Емеля. | 1. Организационный момент. Сюрпризный момент. Герой сказки «По щучьему велению».  2.Словесная игра «Найди похожие выражения**»**  3.Загадывание загадок.4**.**Составление повествовательных рассказов-миниатюр по заданному афористическому выражению  5.Физкультминутка «Потрудились, отдохнем».  6.Повторение чистоговорок и скороговорок.Игровое упражнение «Кто больше назовёт?».  7.Объяснение смысла пословиц и поговорок.  8. Итог. РефлексияСловесная игра «Доскажи пословицу». | Чтение произведений С. Маршака «Ленинградский почтальон» и «Почта». | Сюжетно – ролевой игре «Почтальон» и «Почта». | Экскурсия на почтовое отделение поселка. |  |
| **МАЙ 2 НЕДЕЛЯ «НАСЕКОМЫЕ»** | | | | | | |
| 12.05 | **Тема: «Заучивание стихотворения С. Маршака «Стихи о весне»** [20, С.113].  **Цель:** познакомить детей со стихотворениями, посвященными весне**.**  **Задачи:** учить детей чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения, передавать свое отношение к содержанию; формировать навыки исполнения стихотворения; развивать интонационную выразительность речи, артистические способности дошкольников; воспитывать интерес к литературе, желание знакомиться с творчеством Маршака.  Речевая задача: развивать умения детей с ОВЗ выразительно с естественными интонациями читать стихи.  **Предварительная работа:** чтение стихотворений о весне  **Оборудование**: ИКТ картинки на тему «Ранняя весна». | 1. Организационный момент. Игровая мотивация «Здравствуй, солнце золотое, здравствуй, небо голубое»  2. Игровое упражнение «Веселый язычок».  3.Чтение стих С.Маршака «Стихи о весне».  4.Беседа по содержанию.  Физкультминутка «Солнце встало из –за тучи».  6.Заучивание стихотворения с детьми.  7.Игровая ситуация «Найди на картинке то, о чем в нем рассказывается».  8. Итог. Рефлексия Игровое упражнение «Весне наш подарок**».** | Беседа о весне.  Чтение стихотворений о насекомых | Раскраска «Насекомые».  Рассматривание иллюстраций о насекомых | Наблюдения за изменениями в природе. |  |
| **МАЙ 4 НЕДЕЛЯ «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!»** | | | | | | |
| 26.05 | **Тема: «Русская народная сказка «Хаврошечка». Анализ пословиц, фразеологизмов»** [20, С.33].  **Цель:** познакомить детей с русской народной сказкой «Хаврошечка».  **Задачи:** учить детей чувствовать и понимать целостность использования в произведении выразительно - изобразительных средств; развивать словарный запас детей, умение внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы взрослого, выражать свои мысли при ответах на вопросы; воспитывать интерес к русской культуре и любовь к устному народному творчеству.  Речевая задача: учить пересказывать знакомую сказку, вести беседу по её содержанию, используя характерный словарь сказки; развивать память, интонационную выразительность речи.  **Предварительная работа**: рассматривание иллюстраций сказки «Хаврошечка».  **Оборудование***:* ИКТ иллюстрации к сказке «Хаврошечка», раскраски, цветные карандаши | 1. Организационный момент. Сюрпризный момент. «В гостях у детей игрушка –корова».  2.Дидактическая игра «Кто что ест?».  3.Чтение сказки «Хаврошечка».  4.Беседа по содержанию.  5.Обсуждение смысла пословиц.  6. Физкультминутка «А теперь ребята встать,  руки медленно поднять».  7.Игра «Я начну, а вы закончите».  8. Итог. Рефлексия «Раскраска, а на ней коровушка из сказки». | Беседа «Приметы лето».  Дидактическая игра «Назови предложения со словом летний». | Рассматривание тематического альбома по теме «Лето». | Заучивание стихотворений по теме «Лето». |  |

**2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Извлечение из ФГОС ДО** [11. С. 172]

**Задачи образовательной деятельности** [11. С.178]

**Содержание образовательной деятельности** [11. С.178]

**Результаты образовательной деятельности** [11. С.180]

**2.5.1. Комплексно – тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие»**

**Сентябрь**

**Задачи:** учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, ходьбе на носках; энергичному отталкиванию двумя ногами от пола; выполнять взмах руками в прыжке с доставанием предмета; подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками; пролезанию в обруч боком.

**Упражнять** в ходьбе и беге в колонне по одному, врассыпную; в перебрасывании мяча и подбрасывании его вверх; в ходьбе с высоким подниманием коленей; в непрерывном беге. **Развивать** ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру, скамейке, в прыжках с продвижение вперёд. **Закреплять** прыжки из обруча в обруч; ползание по скамейке на животе; метание в вдаль; отрабатывать ползание с опорой на ладони и колени; закреплять бросание мяча об стену.

**Воспитывать** интерес к двигательной деятельности, побуждать к самостоятельным действиям, развивать волевые качества.

**Речевая задача:** развивать связную речь, дыхание речевого слуха, мелкую моторику.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мотивация; НОД | «Осень» (1-2) | «Золотая осень» (3-4) | «Овощи» (5-6) | «Признаки осени». (7) | Игровое (8) |
| Вводная | Ходьба и бег в колонне по одному, на носках, пятках, врассыпную, между предметами, с высоким подниманием коленей; непрерывный бег до 1 минуты; проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе. | | | | |
| Основная  ОРУ  Основные виды движений  Подвижная игра | Без предметов | Без предметов | С палкой | С палкой | С палкой |
| 1. Ходьба с перешагиванием через кубики, через мячи.  2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.  3. Перебрасывание мячей в парах двумя руками снизу; после удара мяча об пол.  4. Ползание по скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками.    «Мышеловка» №17 | 1. Подпрыгивание на двух ногах «достань до мяча».  2. Подбрасывание мяча вверх и ловля, не прижимая к себе.  3. Ползание по скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях.  4. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе.  «Лягушата» №1 | 1. Пролезание в обруч в плотной группировке – боком, прямо.  2. Ходьба с грузом на голове, с перешагиванием через бруски.  3. Прыжки на двух ногах с мешочком между коленями «пингвины».  4. Метание мячей вдаль.  «Собери овощи» №2 | 1. Ходьба по гимн. Скамейке с перешагиванием набивных мячей.  2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.  3. Ходьба по наклонной доске с переходом на гимн. стенку.  4. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы.    «Перелёт птиц» №1 | Игровые задания:  1. «Быстро в колонну»  2. «На осеннем лугу»  3. «По мостику» (с мешочком на голове)  4. «Мяч об стенку»  5. «Проползи – не задень»  6. «Достань до колокольчика»  «Раз, два, три! Этот лист бери!» № 2 |
| Игры м/подвижности | «У кого мяч»» | «Найди и промолчи» | «Найди свою пару» | «Водяной» №33 | Хороводный шаг |
| Инд.работа |  |  |  |  |  |

**Октябрь**

**Задачи: учить** перестроению в колонну по два, ходьбе и бегу в парах; ходьбе приставным шагом по скамейке; поворотам кругом во время ходьбы по сигналу, метанию мяча в цель. **Упражнять** в беге до 1 минуты, в равновесии, прыжках, в ходьбе и беге с перешагиванием через шнуры и бруски.  **Повторить** пролезание в обруч боком; перебрасывание мяча друг другу; переползание через препятствие. **Закреплять** запрыгивание на мат; метание в цель. **Воспитывать** эмоционально-положительное отношение к занятиям физической культурой; вырабатывать навыки свободного выполнения упражнений, развивать самостоятельность и творчество.

**Речевая задача:** стимулировать и развивать речевое творчество детей; развивать умение участвовать в коллективных разговорах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мотивация; НОД | «Фрукты» (1-2) | «Сад - огород» (3-4) | «Лес» (5-6) | «Грибы и ягоды» (7) | «Что помогает мне двигаться?» (8) |
| Вводная | Построение в колонну по одному и по два, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 минуты с перешагиванием через бруски; ходьба по сигналу поворот в другую сторону; приставные шаги вправо и влево. | | | | |
| Основная  ОРУ  Основные виды движений  Подвижные игры | Без предметов | б\п | С мячом | С большим мячом | С мячом |
| 1. Ходьба по скамейке приставным шагом.  2. Прыжки на двух ногах через шнуры прямо, боком.  3.Перебрасывание мяча двумя руками от груди, из-за головы.  4. Ходьба по скамейке, на середине присесть, пройти дальше.  «Яблоко» №40 | 1. Пролезание в три обруча (прямо и боком)  2. Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20см)  3. Перелезание через бревно, скамейку.  4. Ходьба по скамейке с выполнением заданий  «Посадка картофеля» №6 | 1. Лазание по г/стенке переходом на другой пролёт.  2. Ходьба по скамейке с грузом на голове.  3. Метание мяча одной рукой в даль.  4. Запрыгивание на горку матов.  «Зайцы в лесу» №7 | 1.Игровые задания с большим мячом  2. Перебрасывание мячей друг другу, двумя руками снизу.  3. Метание в цель.  «Соберём грибы» №2 | 1. Прыжки в длину с места (проверяем силу ног).  2. Метание в даль  3. Разнообразные упражнения с мячом (подбрасывание, перебрасывание, ведение).  «Затейники» №1 |
| М/подвижные игры | «Летает – не летает» | Игра-хоровод «Кобачок» №3 | «Осенние листочки» №4 | «Мяч передавай» | «Удочка» №37 |
| Нетрадиционные формы и методы | Д/у «Птица» | Д/у «Помашем птичкам» | Д/у «Ладушки» | Д/у «Насос» | Психогимнастика «Идём за синей птицей» |
| Инд.работа |  |  |  |  |  |

**Ноябрь**

**Задачи:** учить перекладывать малый мяч из одной руки в другую во время ходьбы по гимн. скамейке; прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперёд. **Отрабатывать** навык ходьбы с высоким подниманием колена, бег врассыпную с нахождением своего места; перебрасывание мяча в шеренгах; ползание по скамейке на живот; ведение мяча между предметами, ползание на четвереньках. **Закреплять** умение подлезать под шнур прямо и боком; развивать ловкость и координацию движений; ползание с опорой на предплечья**. Отрабатывать** метание в цель; упражнять в прыжках через препятствие; упражнять в подбрасывании мяча вверх; **закрепить** ползание по скамейке на животе; учить лазать по гимнастической стенке.

**Воспитывать** настойчивость в достижении цели; развивать внимание, сообразительность; вызывать чувство радости от выполняемых движений.

**Речевая задача**: расширять представление детей о культуре речевого общения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мотивация, НОД | «Зимующие птицы» (1;2) | «Части тела» (3;4) | «Посуда» (5;6) | «Продукты питания» (7)  (28) | Игровое (8) |
| Вводная часть | Перестроение из шеренги колонну, в круг; повороты направо, налево; ходьба с высоким подниманием коленей; бег врассыпную, между кеглями, с изменением направления движения; перестроение по два и по три; ходьба и бег с выполнением фигур. | | | | |
| Основная часть  ОРУ  Основные виды движений  Подвижная игра | Без предметов | Без предметов | С мячом | С мячом | С мячом |
| 1. Ходьба по скамейке с перекладыванием малого мяча из рук в руку.  2. Прыжки на правой и левой ноге между кеглями.  3. Перебрасывание мяча в парах двумя руками снизу, из-за головы.  4. Лазание по гимн. стенке одноименным способом.  «Птицелов» №9 | 1. Ползание по скамейке на животе, подтягиваясь руками.  2. Ведение мяча с продвижением вперёд.  3. Перебрасывание мяча в парах через шнур.  4. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч.  «Давайте вместе с нами!»№22 | 1. Отбивание мяча, подбрасывание мяча вверх с ловлей в движении  2. Пролезание в «туннель».  3. Ходьба по скамейке с отбиванием мяча.  4. Ползание с опорой на предплечья и колени.  «Чашки, тарелки» №26 | 1.Прыжки на правой и левой ноге попеременно.  2.Подбрасывание мяча вверх и ловля его.  3. Ползание по скамейке на животе.  «Капуста» №4 | Игровые упражнения:  1. «Брось и поймай»  2. «Высоко и далеко»  3. «Ловкие ребята» (прыжки через препятствия и на возвышение)  4. Подлезание под шнур прямо и боком.  «Мяч водящему» |
| Игра м/п | «Кукушка» № | «Водяной» | «Ровным кругом» | «Тишина» | «Угадай по голосу» |
| Инд.работа |  |  |  |  |  |

**Декабрь**

**Задачи**: учить ходьбе по наклонной доске; прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперёд; разноименному способу лазания по гимн. стенке. **Закреплять**равновесие в прыжках с ноги на ногу; бег врассыпную и по кругу с поворотом в другую сторону. **Совершенствовать** бег в колонне по одному с сохранением дистанции; прыжки на двух ногах с преодолением препятствий; подбрасывание и ловлю мяча; развивая ловкость и глазомер. **Упражнять** в перебрасывании мяча друг другу, ходьбу по скамейке с мешочком на голове, бросание мяча о стену. **Упражнять** в ползании по скамейке на животе, подтягиваясь руками.

**Формировать** потребность в занятиях физическими упражнениями; развивать память, внимание, выдержку, творческое воображение.

**Речевая задача:** стимулировать и развивать речевое творчество детей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мотивация, НОД | «Зима» (1;2) | | «Новогодние праздники» (3;4) | | «Домашние животные» (5;6) | «Дикие животные наших лесов» (7) | Игровое (8) |
| Вводная | Построение в шеренгу, проверка осанки, перестроение в колонну, круг; ходьба и бег между предметами, по кругу с поворотом в обратную сторону, в полуприседе, широким шагом. Игра «Сделай фигуру». Имитационные упражнения «На севере». | | | | | | |
| Основная  ОРУ  Основные виды движений  Подвижная игра | б\п | б\п | | С обручем | | С обручем | С обручем |
| 1. Ходьба по наклонной доске, спуск по г/ стенке.  2. Подбрасывание мяча вверх и ловля его.  3. Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы, стоя на коленях.  4. Перепрыгивание через канат справа и слева, вдоль кана  «Два мороза» №30 | 1. Подбрасывание мяча двумя руками вверх и ловля после хлопка.  2. Прыжки попеременно на правой и левой ноге до обозначенного места.  3. Ползание по скамейке на животе, подтягиваясь руками.  4. Ходьба с грузом на голове с заданиями  «Мороз красный нос» №4 | | 1. Лазание по гимн. стенке до верха.  2. Ходьба по скамейке с мешочком на голове приставным шагом.  3. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу с ловлей после хлопка.  4. Прыжки через препятствия.  «Лошадки» №12 | | Игровые упражнения:  «Прыжки через нарты»  «Охотник на болоте»  «Охотник в тайге»  «Охотник метко стреляет»      «Волк и олени» №19 | Игровые задания:  1. Перепрыгивание через препятствие.  2. Подбрасывание и прокатывание мяча из разных и.п.  3. «Ловкие обезьянки»  (лазание)   1. Бросание и ловля мяча от стены     «Кот и мыши»№19 |
| Заключит. часть | «Мяч водящему» №28 | «Холодно, тепло» | | «Барашек» | | «Затейники» | «У дядюшки Трифона….» |
| Нетрадиционн. формы и методы | Пальчиковая игра «Одеваться нам» | Д/у «Насос» | | Д/у «Обними плечи» | | Д/у «Часы» | Релаксация «Висячий мостик» |
| Инд.работа |  |  | |  | |  |  |

**Январь**

**Задачи**: учить лазанию по гимн. стенке; забрасыванию мяча в баскетбольную корзину; прыжкам вдоль длинного шнура. **Упражнять** в прыжках в длину с места; ползании на четвереньках с подталкивание набивного мяча головой; ведении мяча в прямом направлении. **Закрепить** ходьбу по скамейке, бревну; пролезание в обруч; в прыжках на правой и левой ноге попеременно. **Повторить** ходьбу с перешагиванием через предметы; учить пролезанию в обруч. **Повторить** и закрепить ходьбу по наклонной доске, подбрасывание малого мяча одной рукой и ловлю другой. **Воспитывать** волю, настойчивость, терпение и упорство, потребность в систематических занятиях физическими упражнениями.

**Речевая задача:** развивать умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мотивация; НОД | «Дикие животные наших лесов» (1-2) | «Дикие животные холодных стран»  (3-4) | «Дикие животные жарких стран»  (5-6) | «Наш город» (7) | Игровое (8) |
| Вводная часть | Ходьба и бег между предметами, расставленными в шахматном порядке; с перешагиванием через набивные мячи; с остановкой по сигналу (лягушка, ласточка, цапля). | | | | |
| Основная часть  ОРУ  Основные виды движений  Подвижная игра | С кубиками | С кубиками | С мячом | С мячом | С мячом |
| 1. Ходьба по наклонной доске (высота 40см)  2. Прыжки на правой и левой ноге между кубиками.  3. Отбивание и забрасывание мяча в корзину.  4. Подбрасывание малого мяча одной рукой, ловля другой.  «Волк во рву» №16 | 1. Прыжки в длину с места.  2. Ползание под дугами, подталкивая мяч головой.  3. Пролезание в обруч сверху, снизу, боком.  4. Ходьба с перешагиванием набивных мячей, на голове – груз, руки в стороны.  «Пастух и олени»№31 | 1. Лазание по г/ стенке одноименным способом.  2. Ходьба по г/бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой.  3. Прыжки вдоль шнура справа, налево.  4. Ведение мяча и забрасывание в корзину.  «Тигр» №33 | 1.Прыжки в длину с места.  2. Прыжки через шнур справа, налево.  3.Ходьба по скамейке, руки за головой.  «Ловишки с ленточкой» №7 | Игровые упражнения:  1. Волейбол через сетку  2. Ползание по скамейке, «как кошечка, медвежонок, гусеница, белочка»  3. «Ловкие ребята» (лазание по стремянке)  4. «Школа мяча»  «Мышеловка» №17 |
| Заключит. часть | «Холодно, жарко» | Игра мячом «Полезное и вредное» | Пальчиковая гим. «Черепаха» | «Затейники» | «Барашек» |
| Инд.работа |  |  |  |  |  |

**Февраль**

**Задачи:** учить лазанию по лестнице чередующимся шагом; метанию в вертикальную цель; ведению мяча и правой и левой рукой, вису на перекладине лестницы; перешагиванию через рейки лестницы. **Закреплять** умение прыгать через длинный шнур, забрасывание мяча в корзину; навык энергичного отталкивания и мягкого приземления в прыжках в длину с места; подбрасывание малого мяча одной рукой, ловлю другой.

**Упражнять** в прыжках на правой и левой ноге попеременно; ползанию на четвереньках; перебрасыванию мяча друг другу. **Повторить** ходьбу по бревну.

**Воспитывать** организованность, самостоятельность; формировать дружеские отношения между детьми; развивать интерес к играм.

**Речевая задача:** развитиесвязной речи, дыхания, мышления, мелкой моторики.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мотивация, НОД | «Дикие и домашние животные» (1-2) | «Наш город» (3-4) | | «Игрушки» (5-6) | «Дом и его части» (7) | | Игровое (8) |
| Вводная часть | Ходьба и бег врассыпную, в колонне по одному, с изменением направления движения; по кругу, взявшись за руки; с выполнением заданий по сигналу; построение в три колонны, перестроение в одну колонну, равнение в колоннах; размыкание приставными шагами. | | | | | | |
| Основная часть  ОРУ  Основные виды движений  Подвижные игры | б\п | | б\п | С флажками | | С флажками | С флажками |
| 1. Ползание на четвереньках с мешочком на спине.  2. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо, двумя руками из-за головы.  3. «Ловкие ребята» (вис на лестнице, на перекладине)  4.Прыжки в длину с места.  «Охотник и зайцы» №20 | | 1. Метание мешочка в вертикальную цель правой и левой рукой.  2. Перешагивание реек лестницы, приподнятой над полом на 40см  3. Прыжки на двух ногах через предметы (6-8шт.) без паузы  4. Прыжки в длину с места.  5. Ползание на четвереньках «змейкой».  «Найди свой домик» №24 | 1. Лазание по гимн. стенке разноименным способом  2. Прыжки через длинный шнур  3. Ходьба по гимн. бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за головой  4. Подбрасывание мяча одной рукой, ловля другой и двумя.  «Подарки» №39 | | * 1. Ведение мяча по прямой правой и левой рукой.   2. 2.Прыжки в длину с места.   3. Прыжки на правой и левой ноге попеременно.   «Бездомный заяц» №8 | Игровые упражнения:  «Проползи не урони»  «Дни недели»  «Ползание на четвереньках «змейкой»  «Не оставайся на полу» №8 |
| Заключит. часть | «Барашек» | | «Теремок» | «Сосед подними руку» | | Пальчиковая гим. «Дом» | «Холодно, жарко» |
| Инд.работа |  | |  |  | |  |  |

**Март**

**Задачи:** учить ходьбе по канату и бревну с грузом на голове; прыжкам в высоту с разбега; перебрасыванию мячей с отскоком от пола и ловлей его после хлопка; прыжкам через короткую скакалку. Учить ходьбе по бревну с отбиванием мяча об пол. **Упражнять** в прыжках из обруча в обруч, перебрасывании мяча друг другу, метании в цель, в перестроении в пары на ходу, перестроение в три колонны. **Повторить** ползание по скамейке на ладонях и ступнях, в прокатывании обруча друг другу. **Закреплять** подлезание под дугу.  **Воспитывать** настойчивость, желание добиться положительного результата; формировать осознанное представление о движении, активизировать мышление и творчество детей.

**Речевая задача:** учить пользоваться при общении доступными речевыми средствами.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мотивация, НОД | «Мебель» (1-2) | «Моя семья» (3-4) | «Профессии» (5-6) | «Хлеб» (7) | Игровое (8) |
| Вводная часть | Ходьба с корригирующими упражнениями, бег с захлёстыванием голеней, с высоким подниманием коленей, в чередовании с прыжками, мелким и широким шагом; перестроения в колонну, круг; равнение в построениях, игровое упражнение «извилистая тропа» | | | | |
| Основная часть  ОРУ  Основные виды движений  Подвижная игра | б\п | На формирование осанки  б\п | Со скакалкой | Со скакалкой | Со скакалкой |
| 1. Ходьба по канату боком, приставным шагом с грузом на голове  2. Прыжки из обруча в обруч положенными в шахматном порядке.  3. Перебрасывание мячей с отскоком от пола и ловля двумя руками с хлопком в ладоши  4. Ползание по скамейке «по-медвежьи»  «Кирюшкина кровать» №12 | 1. Прыжок в высоту с разбега (высота 30см)  2. Метание мешочка в вертикальную цель правой и левой рукой  3. Ползание на четвереньках.  4. Ходьба по скамейке с отбиванием мяча перед собой и от пола.  «Это я, это я, это все мои друзья» №23 | 1. Прыжки через скакалку  2. Метание в горизонтальную цель  3. Подлезание под дуги (4-5 подряд), не касаясь руками пола  4.Прыжки правым и левым боком через короткие шнуры.  «Пожарные на учении» №16 | 1. Ходьба приставным шагом по канату, руки на поясе.  2. Ползание по скамейке с опорой на ладони и ступни.  3.Прыжки из обруча в обруч.  «Кто скорее отвезёт зерно на склад»№16 | Игровые задания:  1. Кто выше прыгнет?»  2. «Кто точнее бросит?»  3.«Не урони мешочек»  4. «Кати обруч»  5. «Проползи – не задень»  «Караси и щуки» №36 |
| Заключит. часть | Пальчиковая игра «Мебель»  №11 | «У бабушки Миланьи» | «Моталки» №38 | «Гараж» | «Угадай по голосу» |
| Нетрадиционные формы и методы | Пал.гим. «Мебель» | Пал.гим. «Моя семья» | Д/у «Повороты годовы» | Ига мал. Под. «Поезд» | Игра-релаксация «Кувшинчик» |
| Инд.работа |  |  |  |  |  |

**Апрель**

**Задачи:** разучить прыжки в длину с разбега, бег на скорость, прыжки в длину с места; лазание по канату. **Упражнять** в ходьбе по скамейке (бревну) удерживая равновесие; ползание по скамейке «по медвежьи»; прыжки с продвижением вперёд с ноги на ногу; упражнения на тренажёрах; подлезание под предметы**. Совершенствовать** брасывание малого мяча вверх и ловле его; повторить упражнения на тренажёрах. **Закреплять** и.п. при метании в цель, навыки лазания по г/стенке одноименным способом; пробовать разноименный способ., прыжки на батуте; пролезание в обруч прямо и боком. **Воспитывать** потребность в двигательной деятельности; развивать волевые качества; способствовать проявлению способностей к импровизации.

**Речевая задача:** развивать связную речь, зрительное внимание и восприятие, мышление, творческое воображение.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мотивация, НОД | «Транспорт» (1-2) | «Весна» (3-4) | «Птицы весной» (5-6) | «Насекомые» (7) | Игровое (8) |
| Вводная часть | Ходьба и бег между предметами; врассыпную между предметами; бег и ходьба с поворотом в другую сторону; с высоким подниманием бедра, с захлёстыванием голеней назад; танцевально- двигательные задания; фигурная ходьба «Улитка», «Змейка» | | | | |
| Основная часть  ОРУ  Подвижная игра | Без предметов | Без предметов | С мячом | С мячом | С мячом |
| 1. Ходьба по скамейке,  перешагивая через набивные мячи прямо, боком.  2. Прыжки с продвижением вперёд с ноги на ногу.  3.Метание в вертикальную цель.  4. Подлезание под разные предметы: (натянутый шнур, стул, дуги, туннель и др.)  «Автомобили» №17 | 1. Прыжки в длину с разбега  2. Ползание по скамейке «по-медвежьи»  3. Лазание по наклонной лесенке, держась руками за перекладины  4. Ходьба по бревну на носках, руки за головой  «Ласточки» | 1.Ходьба по скамейке, ударяя мячом о пол, и ловля его двумя руками  2. Прыжки через длинный шнур  3. Подбрасывание малого мяча одной рукой и ловля после отскока двумя руками  4. Лазание по гимн. стенке чередующимся шагом  «Перелёт птиц» №1 | 1. Прыжки в длину с места.  2. Бросание в даль набивных мячей, двумя руками из-за головы.  3. Пролезание в обруч прямо и боком  4. Лазание по канату произвольным способом.  «Пчёлки» | 1. Прыжки на батуте  2. Лазание по канату  3. Упражнения на тренажёрах.  «Хитрая лиса» №14 |
| Заключительная часть Игра м/п | «Ехали, мы ехали» | «Кукушка» | «Мотолёк» | Пал.гим.«Десять птичек стайка» | «Угадай по голосу» |
| Нетрадиционные формы и методы |  |  |  |  |  |
| Инд.работа |  |  |  |  |  |

**Май**

**Задачи:** разучить прыжки в длину с разбега; ползание по скамейке с чередующимся хватом рук; в ходьбе по скамейке с бросанием мяча и ловлей его. **Упражнять** в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; в прыжках через скакалку, в перебрасывании мяча друг другу. **Повторить** прыжки в высоту с места.

**Закреплять** бросание мяча о стену; пролезание в обруч; метании вдаль; прыжки в длину с места; ходьбе по шнуру с мешочком на голове. **Отрабатывать** упражнения с мячом.

**Воспитывать** положительные черты характера и волевые качества; способствовать совершенствованию процессов возбуждения и торможения.

**Речевая задача:** расширять представления детей о культуре речевого общения.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мотивация, НОД | «День Победы» (1-2) | «Весенние цветы» (3-4) | «Домашние птицы» (5-6) | «Цветы» (7) | | Игровое (8) |
| Вводная часть | Различные виды ходьбы и бега; боковой галоп лицом и спиной друг к другу; дробный шаг, приставной с приседанием; бег с захлёстыванием голеней, с высоким подниманием коленей. | | | | | |
| Основная часть  ОРУ | б\п | С малым мячом | С лентой | | С бумажными салфетками | С лентой |
| ОВД  Подвижная игра | 1. Ходьба по шнуру с мешочком на голове  2. Перебрасывание мяча друг другу и ловля после отскока  3. Отбивание мяча о стену, ловля двумя руками  4. Прыжки через скакалку.  «Снайперы» | 1. Прыжки в длину с разбега  2. Ползание «как кошка», «как крокодил», «как медведь»  3. Отбивание мяча с продвижением и забрасыванием в кольцо  4. Пролезание в обруч прямо и боком (в парах).  «Собери букет» №33 | 1. Ходьба по г/скамейке с бросанием и ловлей мяча  2. Ползание по г/скамейке на животе  3. Прыжки на двух ногах между кеглями  4. Перебрасывание мяча друг другу.  «Утка и селезень» | | 1. Прыжки в высоту с места  2. Ползание по г/скамейке с чередующимся хватом рук  3. Метание малых мячей вдаль  4. Упражнения на равновесие  «Цветы» | Игровые упражнения:  «Кто дальше прыгнет?»  «Школа мяча»  «Кто дальше бросит?»  «Ловишки с ленточкой») |
| Заключит. Часть | «Что изменилось?» | Игра м/п «Это я» | Гимнастика для глаз | | «Живая клумба» | «Мы – цветы» |
| Инд.работа |  |  |  | |  |  |

**3.ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**3.1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (Раздел «Экологическое развитие»)**

**Содержание образовательной деятельности**

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в освоении себя как активного субъекта природы. Занятия, игры, чтение художественной литературы, беседы с рассматриванием иллюстраций помогают сформировать у детей сознательное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобрести первичные знания и умения распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них.

Как известно, одним из факторов экологической безопасности является работа по восстановлению и улучшению окружающей среды. Дети понимают, что Земля – наш общий дом, а человек – часть природы - например, влияние водоемов, лесов, воздушной среды и почвы на жизнь человека, животных, растений). Детям объясняется, что нельзя мусорить на улице, так как это ухудшает экологию и отрицательно влияет на здоровье человека, животных, состояние растений. Они учатся ответственному и бережному отношению к природе (не разорять муравейники, кормить птиц зимой, не трогать птичьи гнезда, не ломать ветки), при этом объясняется, что не следует забывать и об опасностях, связанных с некоторыми растениями и ли возникающих при контакте с животными.

Для закрепления навыков, полученных при непосредственной деятельности в созданных практических ситуациях, используется игровой и дидактический материал.

Формирование представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них, приобщение к правилам безопасного для человека поведения осуществляется в непосредственно образовательной деятельности, а также в самостоятельной, совместной со взрослыми и семьей деятельности.

**3.1.1. Комплексно – тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие»**

***(Экология)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема НОД, цель, задачи, предварительная работа, оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность**  **взрослого и ребенка** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** | **Индивидуальная работа** |
| **СЕНТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ВПЕЧАТЛЕНИЯ О ЛЕТЕ»** | | | | | | |
| 08.09 | **Тема: «Беседа о сезонных изменениях в природе летом»** [8, С.9]  **Цель:** закрепить представления детей о сезонных изменениях в природе.  **Задачи:** закрепить знания детей об изменениях в природе; развивать мышление, умение выстраивать логические цепочки и делать выводы; воспитывать интерес к природе.  Речевая задача:развивать связную речь, расширить словарный запас у детей с ОВЗ.  **Предварительная работа:** наблюдения на прогулке.  **Оборудование:** слайд-картинки с изображением лета, колокольчика, незабудки, цветные карандаши, альбомные листы. | 1.Организационный момент. Загадка о лете.  2. Работа над пословицами о лете.  3. Беседа о летних месяцах с показом ИКТ картинок.  4. Физкультминутка «К речке быстро мы спустились».  5. Творческая деятельность «Я рисую лето».  6. Итог. Чтение стихотворения Е. Ждановой «Падают яблоки в нашем саду». | ИКТ презентация «Лето». | Наблюдение за изменениями в природе на прогулке. | Игры на свежем воздухе по желанию детей. |  |
| **СЕНТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «СТАРШИЕ ДОШКОЛЯТА»** | | | | | | |
| 15.09 | **Тема: «Беседа о живом и неживом»** [8, С. 15]  **Цель:** закрепить знания детей о живой и неживой природе и умении отличать объект живой от неживой природы.  **Задачи:** учить, используя модель, находить признаки живого у растений и животных; сформировать обобщенное представление о живом организме как целостном образовании и его существенных свойствах: питании, дыхании, движении, способности к росту, развитию и размножению; о приспособленности живого организма к условиям существования (среде); развивать познавательный интерес; воспитывать любознательность.  Речевая задача: развивать связную речь у детей с ОВЗ, учить выражать свои мысли полыми предложениями.  **Предварительная работа:** Игровая ситуация «Назови все живое в группе».  **Оборудование:** модель для формирования понятия «живое», картинка «Цыпленок». | 1.Сюрпризный момент. Цыплёнок.  2.Беседа по живой модели по вопросам.  3. Игра «Да- нет».  4.Игровая ситуация «Назови все живое в группе».  5.Игра «Найди пять признаков живого».  6.Игра «Назови все неживое вокруг нас».  7.Итог. Рефлексия. Игра с мячом «Живое – не живое». | Беседа «Кто такие старшие дошколята в детском саду» | Игра «Поможем малышам». | Повторить правила поведения в д/с. |  |
| **СЕНТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА»** | | | | | | |
| 22.09 | **Тема: «Беседа о дежурстве в уголке природы»**  [8, С.12]  **Цель:** уточнить представления детей об обитателях уголка природы: комнатных растениях.  **Задачи:** закрепить представления о содержании ухода за комнатными растениями; подвести детей к пониманию необходимости постоянно заботиться о растениях; развивать трудовые предпосылки; способствовать воспитанию ответственности за порученное дело.  **Речевая задача:** развивать связную речь у детей с ОВЗ, обогащать словарь детей.  **Предварительная работа:** рассматривание комнатных растений.  **Оборудование:** комнатные растения – фиалка, герань, фикус, лейка с водой, палочка для рыхления земли, клеенка, слайд-картинки «Обязанности дежурных по уголку природы, кукла Незнайка. | 1. Организационный момент. Загадка о цветах.  2. Обсуждение обязанностей дежурных по уголку природы с показом ИКТ картинок.  3. Рассматривание растений, которые нуждаются в поливе.  4. Показ, объяснение назначения рыхления, опрыскивания.  5. Физкультминутка «Наши алые цветки».  6. Игровое упражнение «Расскажем Незнайке, как правильно ухаживать за растениями». | Загадки о частях тела человека. | Игра «Оденем куклу на прогулку». | Рисование «Веселый человечек». |  |
| **СЕНТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»** | | | | | | |
| 29.09 | **Тема: «Наш дом – Природа»** [8, С.21]  **Цель:** познакомить детей с тем, что нас окружает природа.  **Задачи:** расширить представления об объектах природы; учить находить сходства и различия между домом человека домом природой; формировать представление о неразрывной связи, человека с природой (человек- часть природы); развивать познавательный интерес, организованность; воспитывать бережное отношение к природе и ее обитателям.  Речевая задача: активизировать словарный запас детей с ОВЗ, развивать разговорную речь.  **Предварительная работа:** Игра «Дополни словами».  Оборудование: рисунки обычного дома и «дома природы». | 1.Игровая мотивация «Мой дом».  2.Вводная беседа воспитателя по теме.  3.Рассматривание рисунков совместно с детьми по теме.  4. Игра «Дополни словами».  5.Продуктивная деятельность «Раскрасить контуры двух домов».  6.Итог. Рефлексия. Все что есть в доме природы, взаимосвязано. Наш дом – наша Земля. | Игра «Что вредно, что полезно». | Сюжетная игра «Магазин». | Экскурсия в магазин. |  |
| **ОКТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ОСЕНЬ»** | | | | | | |
| 06.10 | **Тема: «Уходит осень золотая»** [8, С. 46]  **Цель:** уточнить представления детей об осенних признаках.  **Задачи:** обобщить знания детей о том, что происходит осенью в природе; развивать умение слушать литературные произведения, смотреть репродукции картин художников; развивать стремление выразить себя в изобразительном творчестве; воспитывать природоохранительную деятельность детей.  Речевая задача: активизировать словарь детей о природных изменениях осенью, о жизни птиц, насекомых.  **Предварительная работа:** чтение рассказа В. Бианки «Готовятся к зиме».  **Оборудование:** презентация «Золотая осень», цветные карандаши, альбомные листы. | 1. Организационный момент. Загадка про осень.  2. Беседа с показом ИКТ презентации «Золотая осень».  3. Физкультминутка «осень пришла».  4. Продуктивная деятельность «Осень в лесу».  5. Итог. Выставка работ. | Игра «Оденем куклу на прогулку» | Игра «Четвертый лишний». | Закрепить признаки осени. |  |
| **ОКТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ОВОЩИ. ОГОРОД»** | | | | | | |
| 13.10 | **Тема: «Могут ли овощи принести вред нашему здоровью?»** [10, С.52]  **Цель:** закрепить знания детей об овощных культурах, их пользе для человека.  **Задачи:** сформировать представление детей о нитратах; рассказать о том, в каких растениях они содержаться и какой вред приносят человеку; дать представление о том, что нитраты можно удалить из овощей, и тогда они будут не опасны; развивать логическое мышление; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.  Речевая задача: развивать умение выражать свои мысли полными предложениями, понятными для собеседника.  **Предварительная работа:** беседа об овощах, их пользе.  **Оборудование:** натуральные овощи -лук, свекла, капуста, морковь. | 1. Организационный момент. Загадка про овощи.  2. Беседа об овощах.  3. Игра «Вершки и корешки».  4. Физкультминутка. Пальчиковая игра «Мы капусту рубим».  5. Продолжение беседы. «Как удалить нитраты из овощей».  6. Итог. Могут ли овощи нанести вред человеку? | ИКТ презентация «Овощи на нашем столе». | Игра «Подбери овощ к соответствующей фигуре». | Игра «Один – много». |  |
| **ОКТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ФРУКТЫ»** | | | | | | |
| 20.10 | **Тема: «Овощи и фрукты»** [10, С.48]  **Цель:** уточнить представления детей о фруктах и овощах.  **Задачи:** формировать знания детей о форме, цвете, вкусе, запахе, твердости, мягкости; развивать речь, сенсорные способности, умение объединять плоды по сходному признаку; воспитывать организованность.  Речевая задача: упражнять детей в образовании уменьшительно-ласкательных слов с помощью суффиксов.  **Предварительная работа:** лепка фруктов, овощей для сюжетной игры «Магазин».  **Оборудование:** муляжи овощей и фруктов –морковь, свекла, картофель, капуста, огурец, помидор, лук, яблоко, груша, лимон, апельсин; картинки для игры «Фрукты и овощи» - горох, капуста, огурец, морковь, свекла, лук, картофель, репа, игрушка Мишка. | 1. Организационный момент. Загадка о фруктах и овощах.  2. Рассматривание, обследование и описание плодов.  3. Игра «Фрукты и овощи».  4. Встреча с игрушкой Мишкой.  5. Распределение плодов по цвету.  6. Распределение плодов по форме и вкусу.  7.Итог. Какие овощи растут в земле? Чем овощи отличаются от фруктов? | Пальчиковая игра «мы пришли в огород». | Игра с мячом «Назови ласково». | Составление описательного рассказа про фрукты. |  |
| **ОКТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ГРИБЫ. ЛЕС»** | | | | | | |
| 20.10 | **Тема: «Экскурсия в парк (на экологическую тропу»)** [8, С. 32]  **Цель:** закрепить представления детей об осенних изменениях в природе.  **Задачи:** учить детей различать наиболее характерное состояние осенней погоды; формировать представления о жизни животных в парке осенью; развивать умение видеть, как величава золотая осень; воспитывать живой интерес к изменениям, происходящим в природе.  Речевая задача: обогащать словарный запас, формировать связную речь.  **Предварительная работа:** Игровое поручение «Найди деревья с разной окраской листьев».  Оборудование: | 1.Организационный момент. Работа с календарем природы в группе.  2.Составление плана экскурсии.  3.Художественное слово об осени.  4.Наблюдение за состоянием растительного мира.  5. Игровое поручение «Найди деревья с разной окраской листьев».  5.Решение логической задачи «Разноцветные кораблики».  6.Игра «К названному дереву – беги!».  7.Игровое упражнение «Я покажу, а ты назови».  8.Итог. Рефлексия. Любование пейзажем. | Беседа «Съедобные и ядовитые грибы» | Игра «Четвертый лишний». | Рисование «Осенний лес». |  |
| **НОЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ОДЕЖДА»** | | | | | | |
| 11.11 | **Тема: Какие бывают растения** [8, С. 30]  **Цель:** расширять представления детей о растениях.  **Задачи:** закрепить представления детей о травах; познакомить со съедобными и несъедобными грибами; вызвать желание у ребят узнать больше; воспитывать интерес к природе.  Речевая задача: учить описывать предмет по характерным признакам.  **Предварительная работа:** Д/и «Съедобные- несъедобные».  **Оборудование:** картинки с изображением деревьев, кустарников, грибов, трав, картинка Лесовичок | 1.Игровая мотивация «Лесовичок в гостях у ребят».  2. Рассказ воспитателя о растениях леса с сопровождением действий.  3.Загадывание загадок.  4.Д/и «Съедобные- несъедобные».  5. Физкультминутка «Медвежата в чаще жили».  6. Творческая деятельность «Растения леса».  7. Итог. Рефлексия. Какие бывают растения? | Игра «Оденем куклу на прогулку» | Игра «Четвертый лишний». | Закрепить признаки осени. |  |
| **НОЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ОБУВЬ»** | | | | | | |
| 18.11 | **Тема: «Вода вокруг нас»** [8, С. 51]  **Цель:** уточнить представление детей о том, что вода очень важна в жизни человека и всех живых существ, и растений.  **Задачи:** обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде; развивать наблюдательность детей; воспитывать бережное отношение к воде.  Речевая задача: обогащать и уточнять словарь детей: согласование глагола с существительным  в роде, числе и падеже.  **Предварительная работа:** игра «Найди и расскажи».  **Оборудование:** глобус. | 1.Игровая мотивация «Водичка – хлюп, хлюп».  2.Беседа о воде на планете Земля с рассматриванием глобуса.  3.Игра «Найди и расскажи».  4. П/и «Ходят капельки по кругу».  5. Итог. Рефлексия. Обсуждение свойств воды. | Игра «Четвертый лишний». | Рисование «Магазин обуви» | Закрепить название предметов обуви. |  |
|  | **НОЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ИГРУШКИ»** | | | | | |
| 25.11 | **Тема: «Беседа «Как помочь больному»**  [8, С.76]  **Цель:** формировать представления о здоровье как одной из основных ценностей.  **Задачи:** рассказать детям как выглядит здоровый человек – всегда в хорошем настроении, отлично выглядит, готов к любому делу; напомнить правила поведения: «Другу всегда помогай, друга всегда выручай, не жди, когда тебя попросят о помощи, надо самому видеть, кому нужна твоя помощь; воспитывать доброе отношение к больному сверстнику или взрослому как страдающему человеку, нуждающемуся в заботе и внимании со стороны близких, учить составлять и писать письма.  **Речевая задача:** развивать разговорную речь, учить рассказывать о способах поддержания здоровья.  **Предварительная работа:** беседа «Если ты заболел».  **Оборудование:** кукла Доктор, сказка К. Чуковского «Айболит»,зеркало, конверт, бумага, ручка, цветные карандаши. | 1.Сюрпризный момент. Кукла Доктор.  2.Чтение отрывка из сказки Чуковского «Айболит».  3. Рассказ воспитателя «Как выглядит здоровый человек» (дети рассматривают себя в зеркало).  4. Физкультминутка «Для здоровья и настроения».  5. Ситуация «Что делать, если близкие вам люди заболели?  6. Составление письма для больного.  7. Творческая деятельность «Рисунок на свободную тему».  8. Итог. Рефлексия. Будьте добрыми, будьте терпимыми и тогда люди вокруг вас станут добрее и терпимее и к вам. | Чтение стихотворения Н. Найденовой «Наши игрушки». | Игра «Земля – воздух – вода». | Игра «Назови ласково игрушку». |  |
| **НОЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ПОСУДА»** | | | | | | |
| 01.12 | **Тема: «Панорама добрых дел»** [8, С. 79]  **Цель:** побуждать детей к совершению добрых поступков по отношению к природе.  **Задачи:** учить отличать добрые поступки от не добрых; познакомить с плакатом как жанром изобразительного искусства; учить создавать плакаты; развивать познавательный интерес; воспитывать умение сочувствовать и сопереживать всему живому.  Речевая задача: развивать разговорную речь.  **Предварительная работа:** чтение сказки «Лиса, Заяц и Петух».  **Оборудование:** слайд-картинки к сказке «Лиса, Заяц и Петух», игрушечная елка, цветные карандаши, альбомные листы, красные треугольники. | 1.Организационный момент. Игровая мотивация «Я добрый человек».  2. Рассматривание и обсуждение ИКТ иллюстраций к сказке «Лиса, Заяц и Петух».  3.Беседа по вопросам.  4. Физкультминутка «Зайчик».  5. Встреча с ёлкой. Просит помочь сохранить ели перед Новогодним праздником.  6.Продуктивная деятельность «Береги елочку!» (создание плаката).  7. Итог. Рефлексия. Игровая ситуация «Обниму друга». | Игра «Четвертый лишний». | Лепка посуды для кукол. | Закрепить названия посуды. |  |
| **ДЕКАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»** | | | | | | |
| 08.12 | **Тема: «Жизнь птиц зимой»** [10, С.84]  **Цель:** уточнить представления детей о жизни зимующих птиц.  **Задачи:** показать взаимозависимость живой и неживой природы; сформировать желание помогать птицам;развивать познавательный интерес, организованность;воспитывать доброе отношение к природе.  Речевая задача: совершенствовать грамматический строй речи, развивать обще речевые навыки.  **Предварительная работа:** беседа «Как мы можем помочь птицам?»  **Оборудование:** презентация «Зимующие птицы», корм для птиц – семечки, пшено, хлебные крошки, рассказ К.Д. Ушинского «Проказы старухи зимы», мяч. | 1. Организационный момент. Загадка о птицах.  2. Вводная беседа о зиме.  3. Чтение отрывка из рассказа К.Д. Ушинского «Проказы старухи зимы».  4. Физкультминутка «Вороны».  5. Беседа о зимующих птицах с показом ИКТ презентации «Зимующие птицы».  6. Игра с мячом «Кого, чем угостим?».  7. Итог. Рефлексия. Во время прогулки угостим птиц приготовленным кормом. | Составление описательного рассказа о понравившейся птице. | Наблюдение за птицами у кормушки. | Подготовка корма для птиц. |  |
| **ДЕКАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»** | | | | | | |
| 15.12 | **Тема: «Домашние животные – друзья человека»** [9, С. 71]  **Цель:** выявить и систематизировать знания детей о домашних животных.  **Задачи:** продолжать знакомить детей с домашними животными; установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека; формировать понятие «домашние животные»; рассказать о труде животноводов; развивать мышление, фантазию, интерес к домашним животным, желание помогать взрослым по уходу за ними; воспитывать заботливое отношение к животным.  Речевая задача: совершенствовать разговорную речь.  **Предварительная работа:** отгадывание загадок о домашних животных.  **Оборудование:** предметные картинки из серии «Домашние животные», презентация «Домашние животные». | 1. Организационный момент. Загадки о домашних животных.  2. Беседа о домашних животных с показом ИКТ презентации «Домашние животные».  3. Физкультминутка «Котик».  4. Решение проблемных ситуаций. Если исчезнут все домашние животные, как это отразится на жизни людей?  5. Итог. Каких домашних животных вы знаете? | Словесная игра «Найди лишнее слово». | Игра «Потопаем – похлопаем». | Рассказ «Какую пользу приносят домашние животные человеку». |  |
| **ДЕКАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»** | | | | | | |
| 22.12 | **Тема: «Кто живет в зимнем лесу»** [8, С.119]  **Цель:** расширить и уточнить представления детей об образе жизни и особенностях поведения зверей зимой (зайца, волка, белки).  **Задачи:** формировать у детей представления о зависимости особенностей поведения зверей от характера удовлетворения их основных потребностей (в пище, в тепле, месте для обитания); уточнить знания о характере потребностей и способах их удовлетворения зимой; развивать познавательный интерес, организованность; воспитывать интерес к жизни зверей в лесу зимой.  Речевая задача: обогащать словарь детей, совершенствовать разговорную речь.  **Предварительная работа:** беседа по картине «Кто живет в зимнем лесу».  **Оборудование:** кукла Незнайка, картина «Кто живет в зимнем лесу. | 1.Сюрприный момент. В гостях кукла - Незнайка.  2.Загадки о диких животных.  3.Работа по картине «Кто живет в зимнем лесу».  4.Физкультминутка. Игра «Два Мороза».  5. Работа над пословицами: «Мороз не велик, да стоят не велит», «Волка ноги кормят».  6.Прощание с Незнайкой.  6.Итог. рефлексия. Чем дикие животные отличаются от домашних? (Дикие звери приспособились к тяжелым зимним условиям). | Загадывание загадок о диких животных, игра с мячом «Кто, где живет» | Игра «Кто лишний?» | Работа с картинками - раскрасками: «Дикие животные», «Домашние животные». |  |
| **ДЕКАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»** | | | | | | |
| 29.12 | **Тема: «Сравнение ели и сосны»** [8, С. 83]  **Цель:** развивать умение детей различать ель и сосну по определенным признакам.  **Задачи:** учить детей сравнивать сосну и ель по веткам, коре, по хвое, шишкам; уточнить знания о том, что сосна и ель - вечнозеленые растения, даже зимой; развивать у детей умение сравнивать, находить признаки различия и сходства, результаты сравнения выражать в точном слове; воспитывать бережное отношение к сосне и ели.  Речевая задача: развивать разговорную речь, обогащать словарь детей с ОВЗ.  **Предварительная работа:** рассматривание предметных картинок ели и сосны, чтение стихотворения И. Токмаковой «Сосна».  **Оборудование:** ветки ели и сосны, сосновые и еловые шишки. | 1.Сюрпризный момент. В гостях игрушка Снеговик.  2. Беседа «К нам приходит Новый год».  3. Сравнение ели и сосны.  4. Физкультминутка «Вот под елочкой зелёной».  5.Чтение стихотворения И. Токмаковой «Сосна».  6. Чтение рассказа «Отчего зимой у елки зеленые иголки».  8.Обсуждение письма и рисунков австралийским друзьям. | Рассматривание иллюстраций  Чтение рассказа «Отчего зимой у елки зеленые иголки». | Д/и «Что лишнее». | Рассматривание ели и сосны. |  |
| **ЯНВАРЬ 2 НЕДЕЛЯ «МЕБЕЛЬ»** | | | | | | |
| 12.01 | **Тема: Целевая прогулка «Мастерица – зима!»** [8, С. 94]  **Цель:** обобщить знания детей об объектах прогулочного участка в зимний период.  **Задачи:** закрепить представления о том, что январь - месяц молчаливых снегов; рассказать детям о приметах января; развивать познавательный интерес; воспитывать эмоционально-положительное отношение к природе.  Речевая задача: развивать связную речь; учить называть приметы зимы.  **Предварительная работа:** наблюдение в природе, беседа о зиме.  **Оборудование:** корм для птиц. | 1.Организационный момент. Художественное слово. Чтение стихотворения С. Есенина «Белая береза».  2.Рассказ воспитателя про январь.  3.Рассматривание деревьев.  4. Игра «Послушай звуки зимы».  5.Поисковая деятельность. Игра «Следопыты».  6. Игра «Разведчики».  7.Трудовое поручение «Покормим птиц».  8. Итог. Обсуждение прогулки. Что интересного вы узнали про январь? | Загадки по теме «Мебель». | Игры с конструктором. | Игра «Назови ласково». |  |
| **ЯНВАРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ТРАНСПОРТ»** | | | | | | |
| 19.01 | **Тема: «Рассматривание картины «Волки. Зима»** [8, С.100]  **Цель:** учить детей рассматривать картину по плану.  **Задачи:** уточнить представления о повадках животных; расширить знания детей о жизни волков зимой; формировать познавательный интерес к жизни животных; воспитывать интерес к рассматриванию картины.  **Речевая задача:** поддерживать речевую активность детей.  **Предварительная работа:** чтение русской народной сказки «Лисичка сестричка и серый волк», обсуждение персонажей сказки.  **Оборудование:** ИКТ картина «Волки. Зима», рассказ Н. Сладкова «Сорока и волк». | 1. Организационный момент. Хорошо ли живется животным в лесу зимой?  2. Чтение воспитателем рассказа Н. Сладкова «Сорока и волк».  Почему волкам голодно зимой?   1. Физкультминутка   «Дикие животные».   1. Рассматривание ИКТ картины «Волки. Зима».   5.Составление рассказа по картине.  6. Итог. Рефлексия. Придумайте слово, которым можно назвать этого зверя. | Беседа «Для чего нужен транспорт?» | Игры с конструктором «Транспорт». | Чтение сказки К.И. Чуковского «Тараканище». |  |
| **ЯНВАРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ТРАНСПОРТ. ПРОФЕССИ НА ТРАНСПОРТЕ»** | | | | | | |
| 26.01 | **Тема: «Два царства и их обитатели»**  [8, С. 103]  **Цель:** закрепить знания детей о лесе как об экосистеме и знания о диких животных.  **Задачи:** дать детям представления об экологическом единстве в окружающем нас мире; обогатить представления детей о мире растений и животных; познакомить с местом человека в окружающем мире; развивать познавательный интерес, желание узнать как можно больше нового и интересного о мире животных; воспитывать бережное отношение к природе.  Речевая задача: учить детей связности в высказывании.  **Предварительная работа:** д/и «Подумай и скажи».  **Оборудование:** предметные картинки, книга, картинка Старичок – Лесовичок. | 1.Сюрпризный момент. Рассматривание ИКТ картинки Старичок Лесовичок.  2.Чтение воспитателем сказки «Два Царства».  3.Беседа по вопросам к сказке.  4. Физкультминутка «Прогулка в лес».  4.Игра «Два Царства».  5.Отгадывание загадок.  6.Д/и «Подумай и скажи».  7.Итог. Рефлексия. О каких двух Царствах вы узнали? | Беседа о профессиях с показом ИКТ презентации. | Игра «Кто, что делает?». | Рассказать детям о своей профессии. |  |
| **ФЕВРАЛЬ 1 НЕДЕЛЯ «ДЕТСКИЙ САД. ПРОФЕССИИ»** | | | | | | |
| 02.02 | **Тема: «Игровая ситуация «Школа для игрушечных зайчиков»** [8, С. 105]  **Цель:** уточнить с детьми представление о том, что лес – это сообщество разных растений и животных.  **Задачи:** познакомить детей с жизнью зайцев в зимнем лесу; рассказать о том, как они приспособились к зиме; развивать познавательный интерес, внимание, организованность; воспитывать любознательность.  **Речевая задача:** развиватьумение формулировать свои мысли, совершенствовать монологическую речь.  **Предварительная работа:** просмотр презентации «Кто живет в зимнем лесу».  **Оборудование:** ИКТ презентация «Заяц зимой», игрушечные зайцы, маска Совы. | 1.Организационный момент. Художественное слово. Загадка про зайца.  2. Рассказ воспитателя о жизни зайцев зимой с показом ИКТ презентации «Заяц зимой».  3. Физкультминутка «Зайка беленький сидит».  4. Игра «Школа для игрушечных зайчиков».  5. Итог. Рефлексия. Как вы думаете, чему научились игрушечные зайчики? | Словесная игра «Угадай, какая профессия у человека». | Физкультминутка «Мы в профессии играли». | Беседа «Кто работает в детском саду». |  |
| **ФЕВРАЛЬ 2 НЕДЕЛЯ «ПРОФЕССИЯ ШВЕЯ»** | | | | | | |
| 09.02 | **Тема: «Незнайка – цветовод»** [8, С. 127]  **Цель:** помочь детям обобщить представления о росте и развитии растения.  **Задачи:** уточнить представления детей о потребностях растений в свете, влаге, почве, тепле, о функциях корней и листьев; упражнять в умении определять, какого условия не достает растению для нормального роста и развития; закреплять практические умения поливать, рыхлить, содержать листья в чистоте.  Речевая задача: уточнить, активизировать, расширить словарь по теме «Комнатные растения» (растение, стебель, лист, цветок, корень, ухаживать, поливать, протирать, опрыскивать); активизировать употребление в речи антонимов.  **Предварительная работа:** рассматривание комнатных растений, совместная работа по уходу за растениями с воспитателем.  **Оборудование:** растения требующие поливки, фиалка, лейка с водой, кукла Незнайка, презентация «Уход за комнатными растениями в уголке природы». | 1. Сюрпризный момент. В гостях у детей кукла Незнайка.  2. Рассматривание комнатных растений.  3.Беседа «Уход за комнатными растениями в уголке природы» с показом ИКТ презентации.  4. Физкультминутка «Наши алые цветки»  6. Игровое упражнение «Напои растение».  7.Итог. Рефлексия. Дайте Незнайке советы по уходу за комнатными растениями. | Д/и «Угадай, что лишнее». | Рисование «Красивое платье для куклы Маши». | Создание коллекции «Виды тканей». |  |
| **ФЕВРАЛЬ 3 НЕДЕЛЯ «ПРОФЕССИИ НА СТРОЙКЕ»** | | | | | | |
| 16.02 | **Тема: «Посадка лука»** [10, С.90]  **Цель:** вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию лука.  **Задачи:** учить создавать ситуацию опыта; развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями, в которых они находятся; учить связывать причину и следствие; развивать познавательный интерес, умение правильно отражать в рисунке свои наблюдения; воспитывать любознательность.  Речевая задача: учить детей правильно строить суждения и делать выводы.  **Предварительная работа:** подготовка лука к посадке.  **Оборудование:** 3луковицы,стеклянные банки, вода, цветные бумажные круги, клей, цветные карандаши, календарь наблюдений за ростом лука. | 1. Организационный момент. Загадка о луке.  2. Изучение строения луковицы.  3. Обсуждение условий проращивания лука.  4.Физкультминутка «Чиполино потянулся».  5. Постановка опыта.  6. Итог. Рефлексия. Чем мы занимались? Через неделю мы снова будем зарисовывать рост лука. | Беседа «Кто построил детский сад». | Игры с конструктором «Строим дом». | Чтение С. Баруздин «Строим дом». |  |
| **ФЕВРАЛЬ 4 НЕДЕЛЯ «НАША АРМИЯ»** | | | | | | |
| 02.03 | **Тема: «Зимушка – зима»** [10, С.91]  **Цель:** обобщить представления детей о характерных признаках зимы.  **Задачи: учить** устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе; познакомить детей с образом русской зимы, переданными в различных произведениях искусства; развивать познавательный интерес; воспитывать любознательность.  Речевая задача**:** формировать навык разговорной речи.  **Предварительная работа:** наблюдения за погодой, отгадывание загадок о зимних явлениях природы.  **Оборудование:** ИКТ презентация «Зимушка – зима». | 1. Организационный момент. Загадка про облака.  2. Беседа о характерных признаках зимы с показом ИКТ презентации «Зимушка – зима».  3. Физкультминутка «Снежиночки – пушиночки».  4. Отгадывание загадок о зиме, морозе.  5. Художественное творчество «Зимушка – зима».  6. Итог. Рефлексия. Прослушивание аудио «Зимней песенки» (музыка М. Красева). | Физкультминутка «Самолеты». | Рисование «Военная техника». | Чтение стихотворения В. Косовицкого  «Будущий мужчина». |  |
| **МАРТ 1 НЕДЕЛЯ «ВЕСНА. МАМИН ПРАЗДНИК»** | | | | | | |
| 09.03 | **Тема: «Рассматривание репродукции картины И.И. Левитана «Март»** [8, С.135]  **Цель:** познакомить детей с картиной И. Левитана «Март».  **Задачи:** продолжать учить детей понимать содержание картины, знакомить со средствами выразительности, используемыми художником; развивать у детей наблюдательность, внимание; воспитывать любовь к природе и изобразительному искусству.  Речевая задача: активизировать речь образными выражениями, сравнениями.  **Предварительная работа:** наблюдение на прогулке за таянием снега, за солнцем, рассматривание репродукции И. Левитана «Март».  **Оборудование:** ИКТ картина И. Левитана «Март»,аудиозапись «Март» П.И. Чайковского из цикла «Времена года». | 1. Организационный момент. Аудиозапись «Март» П.И. Чайковского из цикла «Времена года».  2. Рассматривание картины. Чтение стихотворений о весне. Какое стихотворение больше всего подходит?  3. Физкультминутка «Подснежники просыпаются».  4. Работа над содержанием картины.  5. Обобщение воспитателя.  6. Итог. Рефлексия. Что вам особенно понравилось в картине? | Рассказ воспитателя «История праздника 8 марта». | Игра с мячом «Назови ласково». | Игра «Красивые слова о маме». |  |
| **МАРТ 2 НЕДЕЛЯ «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»** | | | | | | |
| 16.03 | **Тема: «Комнатные растения. Уголок природы»**  [10, С. 93]  **Цель:** познакомить детей с новым видом ухода за цветами – подкормкой.  **Задачи:** обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями; дать сведения о сигнальных признаках неудовлетворенных потребностей; развивать связную речь, умение рассказывать о выполнении своих действий с учетом структуры трудового процесса; воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой как с живым организмом.  Речевая задача: развивать связную речь через умение рассказывать об особенностях строения растения.  **Предварительная работа:** рассматривание стеблей и листьев у разных растений, обучение уходу за растениями с учетом структуры трудового процесса.  **Оборудование:** таз, леки с водой, тряпочки, 2 клеенки, пакет с удобрением, модель структуры трудового процесса, кукла Нина. | 1. Организационный момент. Кукла Нина просит помочь рассказать «Как правильно ухаживать за растениями с разными стеблями и листьями».  2. Игра «Назовите растение».  3.Беседа о строении растений.  4. Беседа о правилах хода за растениями.  5. Физкультминутка «Наши алые цветки».  6. Удобрение растений.  7. Итог. Чему вы сегодня научились? Для чего подкармливают растения? | Уход за комнатными растениями. | Рисование «Любимое комнатное растение. | Выращивание черенков растений. |  |
| **МАРТ 3 НЕДЕЛЯ «ЖИВОТНЫЙ МИР МОРЕЙ И ОКЕАНОВ. РЕЧНЫЕ И АКВАРИУМНЫЕ РЫБЫ»** | | | | | | |
| 23.03 | **Тема: «Кому нужна вода»** [8, С. 146]  **Цель:** совершенствовать знания детей о значимости воды в жизни человека и живых организмов.  **Задачи:** закрепить представления детей о потребности живых существ в воде; развивать творческий интерес, воображение, наблюдательность; воспитывать желание ухаживать за обитателями уголка природы.  Речевая задача: учить детей умению устанавливать причинно-следственные связи и рассказывать о них.  **Предварительная работа:** игра «Кому нужна вода».  **Оборудование:** голубая бумага, ножницы, гуашь, кисти, аудиозапись «Шум моря», комнатные растения, картина с изображением животных уголка природы. | 1.Игровая мотивация «Капельки воды».  2.Чтение стихотворения о воде.  3.Беседа с показом презентации «Кому нужна вода».  4.Продуктивная деятельность: вырезание из бумаги капелек воды.  5.Отгадывание загадок о воде.  6.Игровая ситуация «Вода -это хорошо или плохо».  8.Итог. Нарисуйте, кому нужна вода. | Беседа «Кому нужна вода?», загадывание загадок | Д/и «Отгадай по описанию» | Беседа «Где встречается вода?» |  |
|  | **МАРТ 4 НЕДЕЛЯ «НАША СТАНИЦА»** | | | | | |
| 30.03 | **Тема: «Воздух и его свойства»** [8, С. 161]  **Цель:** обобщить и систематизировать знания детей о воздухе и его свойствах.  **Задачи:** учить устанавливать простейшие связи, делать выводы; развивать интерес к исследовательской деятельности; воспитывать бережное отношение к первозданной чистоте природы, привлечь внимание к тому, что деятельность людей влияет на качество воздуха.  Речевая задача: активизировать словарь детей: невидимый, безвкусный, прозрачный, упругий.  **Предварительная работа:** игровая ситуация «Посылка от Незнайки».  **Оборудование:** письмо, мешочек, таз, салфетки, воронка, ветряная мельница, картинки. | 1.Сюрпризный момент. Посылка от Незнайки.  2.Рассматривание содержимого посылки.  3.Физкультминутка «Ветерок».  4.Опытническая деятельность.  5. Продуктивная деятельность: рисование - воздух.  6. Итог. Выставка работ. | Игра: «Кто в какой стране живет?» | Аппликация «Российский флаг». | Беседа «Символика России». |  |
| **АПРЕЛЬ 1 НЕДЕЛЯ «ТРУД НА СЕЛЕ»** | | | | | | |
| 06.04 | **Тема: «Культурные и дикорастущие растения»** [10, С.98]  **Цель:** дать детям представления то дикорастущих и культурных растениях, о правилах их сбора.  **Задачи:** рассказать об их разнообразии, о том, что среди ягод, грибов, плодов есть съедобные и ядовитые; научить детей по картинкам и признакам различать растения; воспитывать любознательность.  Речевая задача: учить детей участвовать в диалоге, слушать других, договариваться, приходить к общему решению.  **Предварительная работа:** игра «Что где растет?»  **Оборудование:** слайд-картинки дикорастущих и культурных растений | 1. Организационный момент. Загадки про лен, просо, овес, колос.  2.Беседа о культурных и дикорастущих растениях с показом ИКТ картинок.  3. Игра «Назови цвет, форму, посчитай».  4. Игра «Угадай по вкусу».  5. Физкультминутка «Бабочка».  6. Рассказ воспитателя Дикорастущие плоды. Их роль в природе.  7. Игра «В поле, в саду, в огороде».  8. Итог. Чем культурные растения отличаются от дикорастущих? | ИКТ презентация «Весенние сельскохозяйственные работы на селе». | Игра «Доскажи словечко». | Беседа «Труд людей весной». |  |
| **АПРЕЛЬ 2 НЕДЕЛЯ «КОСМОС»** | | | | | | |
| 13.04 | **Тема: «Соль и ее свойства»** [8, С. 157]  **Цель:** познакомить детей с некоторыми свойствами соли.  **Задачи:** систематизировать представления детей о соли и ее свойствах; продолжать формировать умение детей наблюдать, комментировать, прогнозировать результаты опытов с солью; развивать интерес к окружающему, открывая новое в знакомом; воспитывать любознательность.  Речевая задача: развивать связную речь, словарь детей с ОВЗ.  **Предварительная работа:** д/и «Да- нет».  **Оборудование:** кукла «Незнайка», коллекция соли, пробирки, вода, соль, яблоко, огурец. | 1.Сюрпризный момент. В гостях кукла «Незнайка».  2.Беседа по вопросам.  3.Д/и «Да- нет».  4.Игровая мотивация «Откуда берется соль».  5.Отгадывание загадок о соли.  6.Опытическая деятельность.  7.Игра «Что может произойти».  8.Итог. Назовите свойства соли. | ИКТ презентация «Космос». | Рисование на тему «Космос». | Рассказ о дне космонавтики. |  |
| **АПРЕЛЬ 3 НЕДЕЛЯ «ХЛЕБ – ВСЕМУ ГОЛОВА!»** | | | | | | |
| 20.04 | **Тема: «Кто живет и что растет в пруду?»**  [8, С.170]  **Цель:** познакомить детей с обитателями пруда растениями и животными, их внешнем строении, особенностями.  **Задачи:** учить устанавливать связи, сложившиеся в экосистеме; развивать организованность, познавательный интерес; воспитывать бережное отношение к природе.  **Речевая задача:** активизировать глагольный словарь детей: плавает, смотрит, виляет хвостом.  **Предварительная работа:** просмотр презентации «Водоёмы», рассматривание альбома «Рыбы», работа с плакатом «Кто в реке живёт?»,  **Оборудование:** презентация «Пруд и его обитатели» | 1. Организационный момент. Загадка про пруд.  2. Рассказ воспитателя с показом ИКТ презентации «Пруд и его обитатели».  3. Физкультминутка «На болоте две лягушки».  4. Продолжение показа презентации.  5. Игра «Море волнуется».  6. Итог. Что произойдет, если не станет растений и насекомых в пруду? | Беседа «Как мы можем беречь хлеб?» | Д/и «Что из чего?» | Чтение басни Л. Н. Толстого   «Старый дед и внучек». |  |
| **АПРЕЛЬ 4 НЕДЕЛЯ «ПОЧТА»** | | | | | | |
| 27.04 | **Тема: «Природа и люди»** [10, С.109]  **Цель:** объяснить детям взаимосвязь человека и природы (человек – вода, человек – воздух).  **Задачи:** закрепить знания детей о деревьях; накапливать знания о живой и неживой природе; развивать познавательный интерес; воспитывать бережное отношение к родной природе.  Речевая задача: развивать монологическую речь детей с ОВЗ.  **Предварительная работа:** беседы о природе, творческая деятельность «Природа родного края».  **Оборудование:** слайд-картина И. Шишкина «Дубовая роща», «Береза» (предметная картинка). | 1.Организационный момент. Загадка о дереве.  2. Беседа «Какие деревья растут в лесу?»  3. Рассматривание ИКТ картины И. Шишкина «Дубовая роща».  4. Физкультминутка «Руки поднимем и покачаем».  5. Беседа о березе. Рассматривание березы.  5. Ситуация «Как помочь природе в лесу?».  6.Итог. Как мы должны охранять родную природу? | Д/и «Какая почта?» | Игра «Что делает? Что делают?» | Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Почта». |  |
| **МАЙ 1 НЕДЕЛЯ «ПДД»** | | | | | | |
| 04.05 | **Тема: «Одуванчик»** [10, С.107]  **Цель:** уточнить представления о последовательности роста и развития растения.  **Задачи:** закрепить знания о строении и назначении одуванчика; развивать наблюдательность, речь детей; воспитывать бережное отношение к одуванчику и другим лекарственным растениям.  Речевая задача: учить подбирать образные слова.  **Предварительная работа:** наблюдения на прогулке, беседа о лекарственных растениях.  **Оборудование:** ИКТ презентация «Одуванчик у дорожки» | 1. Организационный момент. Загадка про одуванчик.  2. Беседа с показом ИКТ презентации «Одуванчик у дорожки».  3. Изучение строения одуванчика.  4.Физкультминутка «Спал цветок и вдруг проснулся».  5. Составление рассказа «Путешествие семечка».  6. Итог. Почему нужно беречь и охранять лекарственные растения? | Беседа «Правила перехода улиц и дорог». | Д/и «Дорожные знаки». | Чтение Б. Житков  «Светофор». |  |
| **МАЙ 2 НЕДЕЛЯ «НАСЕКОМЫЕ»** | | | | | | |
| 11.05 | **Тема: «Насекомые»** [10, С.105]  **Цель:** расширять знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых.  **Задачи:** учить детей анализировать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи, делать обобщения; развивать связную речь, логическое мышление, звукопроизношение; воспитывать интерес к жизни насекомых.  **Речевая задача:** вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые».  **Предварительная работа:** наблюдение за насекомыми на прогулке, рассматривание иллюстраций.  **Оборудование:** ИКТ презентация «Насекомые», цветная бумага. | 1. Организационный момент. Загадка о насекомых.  2. Беседа с показом ИКТ презентации «Насекомые».  3. Загадки о насекомых.  4.Физкультминутка «Бабочка».  5. Словесная игра «Четвертый лишний».  6. Игра «Хорошо – плохо».  7. Оригами «Бабочка».  8. Итог. Зачем нужны насекомые? | Коллективная работа (аппликация) «Цветочная поляна». | Игра «Кого не стало?» | Наблюдение за насекомыми. |  |
| **МАЙ 3 НЕДЕЛЯ «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!** | | | | | | |
| 18.05 | **Тема: «Весна – красна»** [10, С.111]  **Цель:** обобщить знания детей о последовательности весенних изменений в природе.  **Задачи:** познакомить с образом весны в произведениях искусства; учить устанавливать связь между изменениями в живой и неживой природе; развивать познавательный интерес, организованность; воспитывать чувство любви к природе.  **Речевая задача:** развивать связную речь и словесно – логическое мышление, внимание, память.  **Предварительная работа:** чтение рассказа В. Бианки «Три весны», наблюдение за приметами весны.  **Оборудование:** ИКТ картинки о весне, аудиозапись П.И. Чайковский «Весна» из цикла «Времена года», бумага, краски, кисти, стихотворение И. Сурикова «Весна». | 1. Организационный момент. Загадка о временах года.  2. Беседа с использование ИКТ картинок «Времена года».  3. Чтение стихотворения И. Сурикова «Весна».  4. Физкультминутка «Цветок».  4. Слушание аудиозаписи П. И. Чайковский «Весна».  5.Чтение русских народных песенок, закличек на весеннюю тематику.  6. Рисование на тему «Весна красна».  7. Итог. Выставка работ. Какие изменения в природе происходят весной? | ИКТ презентация «Лето». | Д/и «Какое бывает лето? | Чтение стихотворения Л. Корчагиной «Лето». |  |
| **МАЙ 4 НЕДЕЛЯ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА»** | | | | | | |
| 25 | **Тема: «Викторина «Юные экологи»** [интернет ресурсы, конспект]  **Цель:** закрепить знания детей о природе.  **Задачи:** учить использовать полученные знания в викторине; развивать память, быстроту реакции, сообразительность, находчивость, логическое мышление; воспитывать чувство товарищества, уважение к партнёрам и соперникам по игре.  Речевая задача: формировать разговорную речь.  **Предварительная работа:** игра «Во саду ли в огороде».  **Оборудование:**игры «Живая и неживая природа», «Покорми снегиря», «Что сажают в огороде», предметные картинки (лиса, баран, кошка, ёж, жираф, белка, медведь); жетоны, грамоты. | 1. Организационный момент. Загадка про природу.  2. Объяснение Правил игры.  3. Викторина.  1 тур – Загадки.  2 тур – Хитрые вопросы.  3 тур - игры «Покорми снегиря», «Что сажают в огороде», «Живая и неживая природа».  4.Игра со зрителями «Что едят в сыром, а что в варёном виде?»  4 тур – Ребусы.  5.Подвижная игра «Караси и щука».  6.Финальная игра «Покажи отгадку».  7. Итог. Награждение победителей. | Беседа о природе родного края.  Рисование «Животные Красной книги Югры» | Игры «Покорми снегиря», «Что сажают в огороде», «Живая и неживая природа». | Экскурсия в лес. |  |

**3.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

***РАЗДЕЛ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ПРОГУЛКЕ»***

**Содержание образовательной деятельности**

Физкультурные занятия на воздухе позволяют научить детей выполнять движения в естественных условиях: использовать раз­личные способы ходьбы в зависимости от грунта (ходьба по песку, по снегу, по траве, по скользкой поверхности), от рельефа (позна­комить с различным положением туловища и постановки ног при вхождении и спуске по наклонной поверхности).

Во время физкультурных занятий, проводимых на воздухе, ус­пешно решаются задачи закаливания, воспитания общей вынос­ливости, чрезвычайно эффективно повышаются защитные функ­ции организма.

Выполнение физических упражнений на свежем воздухе усиливает их эффективность. Посильная физическая нагрузка и свежий воздух укрепляют здоровье детей, повышают их работоспособность.

Занятия на свежем воздухе расширяют знания детей о природных и погодных явлениях, помогают установить причинные связи между этими явлениями, что, в свою очередь, влияет на развитие мышления и речи.

Организация различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей, помогает укреплению воли, развитию смелости, самостоятельности. Вместе с тем создаются наиболее благоприятные условия для проявления товарищеских чувств, взаимопомощи.

Во время игр и упражнений на прогулке дети закрепляют освоенные на физкультурных занятиях основные движения, спортивные упражнения и спортивные игры.

**3.2.1. Комплексно - тематическое планирование по образовательной области «физическое развитие»**

**(«Физическая культура на прогулке»)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема НОД, цель, задачи, предварительная работа, оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность**  **взрослого и ребенка** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** | **Индивидуальная работа** |
| **СЕНТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ВСПОМИНАНИЕ О ЛЕТЕ!»** | | | | | | |
| 09.09 | **Тема: «Учимся правильно ходить»** [7, С.11]  **Цель:** упражнять в ходьбе, приучая к правильному положению туловища.  **Задачи:** учить детей бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; развивать ловкость, силовые умения; воспитывать дружеские отношения между детьми.  Речевая задача: совершенствовать у детей с ОВЗ диалогическую речь, учить участвовать в беседе.  **Предварительная работа:** ходьба «змейкой» между предметами.  **Оборудование:** прутики по количеству детей в группе, гимнастические палки. | 1.Построение в шеренгу.  2. Ходьба в колонне по одному.  3.ОРУ без предметов.  4.Упражнения с гимнастическими палками.  5. Упражнения с прутиками и мячами.  6.Итог. Возвращение в группу. | Игра «Лови и бросай»  Чтение стихотворения «Следом за летом осень идёт…» | Составление рассказа об осени. | Подвижные игры на свежем воздухе. |  |
| **СЕНТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «СТАРШИЕ ДОШКОЛЯТА»** | | | | | | |
| 16.09 | **Тема: «Учимся правильно бегать, прыгать и метать»** [7, С.13]  **Цель:** расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух).  **Задачи:** упражнять в беге, отрабатывая непринужденную постановку корпуса и головы; упражнять в спрыгивании с высоты; закреплять навыки в бросании; развивать двигательную активность детей; воспитывать в детях дух соревнования, дружеские отношения во время игры.  Речевая задача: продолжать учить детей с ОВЗ отвечать на вопросы; развивать умение поддерживать непринуждённую беседу.  **Предварительная работа:** спокойный бег между деревьями за воспитателем.  **Оборудование:** два флажка, два кубика, свисток. | 1. Построение в шеренгу.  2.Ходьба между деревьями (свободная) 3-5 минут.  3.Упражнения у деревьев.  4.Спокойный бег между деревьями за воспитателем.  5. Игра «Остановка».  6.Итог. Возвращение в группу. | Выполнение упражнений на сохранение правильной осанки. | Подвижные игры с бегом и прыжками. | Консультация «Возрастные психологические особенности детей старшего дошкольного возраста». |  |
| **СЕНТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА»** | | | | | | |
| 23.09 | **Тема: «Мы – туристы»** [7, С.16]  **Цель:** обучать детей навыкам туризма.  **Задачи:** закреплять навыки в ходьбе; закреплять навыки в преодолении различных препятствий;  развивать ловкость, выносливость; воспитывать нравственные качества (доброту, терпение, дружелюбие).  Речевая задача: учить детей с ОВЗ поддерживать непринуждённую беседу: уметь грамматически правильно отвечать на вопросы, коротко рассказывать о своих наблюдениях.  **Предварительная работа:** ходьба в колонне по одному вслед за воспитателем.  **Оборудование:** рюкзаки и отдельные виды туристического снаряжения рюкзака (кружка, ложка, миска, полотенце, мыло, бинт, вата). | 1 Построение в шеренгу.  2.Ходьба в колонне по одному вслед за воспитателем.  3.ОРУ без предметов.  4.Игра «Мы—туристы» ходьба, прыжки, привал.  5. Итог. Возвращение в группу. | Беседа «Что нужно для здоровья человека». | Повторение заученных четверостиший  о частей тела человека. | Беседа с детьми о сохранении здоровья. |  |
| **СЕНТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»** | | | | | | |
| 30.09 | **Тема: «Стать красивым и стройным»**  [7, С.18]  **Цель:** формировать у детей умение, наслаждаться окружающей природой, прислушиваться к её звукам.  **Задачи:** упражнять в прыжках на двух ногах, на месте и с продвижением вперёд; формировать представления детей о том, как стать красивым и стройным; развивать двигательную активность;воспитывать прыжковую выносливость.  Речевая задача: учить детей с ОВЗ использовать в речи разные формы предложений.  **Предварительная работа:** построение в шеренгу (разновидности ходьбы).  **Оборудование:** верёвочка длиной 3-4 м, мешочек с песком (величиной с кулак), рисунки по количеству детей в группе, плакат. | 1. Построение в шеренгу (разновидности ходьбы).  2.Рассматривание рисунков (о правильной ходьбе, посадке, стойке).  3.ОРУ без предметов.  4.Ходьба по скамейкам.  5.Ходьба по гимнастическому бревну.  6.Игра «Удочка».  7.Спокойная ходьба по  кругу с перекатом с пятки на носок(1-1,5минуты.)  8.Итог. Возвращение в группу. | Игра «Поймай мяч, назови продукты». Дидактическое упражнение «Кто больше назовет блюд». | Дежурство по столовой. | Беседа: Где хранятся продукты?». |  |
| **ОКТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ОСЕНЬ»** | | | | | | |
| 07.10 | **Тема: «Играй, играй, в игре умение добывай»** [7, С.20]  **Цель:** учить детей легко бегать.  **Задачи:** познакомить детей с играми, весёлыми аттракционами; развивать умение действовать быстро, развивать ловкость, внимание; воспитывать дружелюбные взаимоотношения.  Речевая задача: учить детей с ОВЗ использовать в речи разные формы предложений.  **Предварительная работа**: игра: «Сколько шагов до дерева».  **Оборудование:** пять флажков, ленточки, кольца, малый мяч. | 1. Построение в шеренгу. Ходьба с чередованием с бегом.  2.ОРУ без предметов.  3.Игра: «Сколько шагов  до дерева…  4.Бег, прыжки.  5.Игра: «Попади в кольцо»  6.Игра: «Пройди, не упади».  7.Итог. Возвращение в группу. | Пальчиковая гимнастика  «Осенний букет».  Чтение стихотворения В. Берестова «Первый листопад». | Составление рассказов на тему «Осень наступила». | Прогулка с детьми по осеннему лесу. Подвижные игры на свежем воздухе. |  |
| **ОКТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ОВОЩИ, ОГОРОД»** | | | | | | |
| 14.10 | **Тема: «Звенит весёлый хоровод»** [7, С. 24]  **Цель:** упражнять детей в беге на скорость.  **Задачи:** совершенствовать технику прыжка в длину с места» обучать подбрасыванию волана в бадминтоне; развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость; воспитывать у детей умение к самооценке действий и поведения сверстников во время проведения игр.  Речевая задача: учить детей с ОВЗ использовать в речи разные формы предложений.  **Предварительная работа:** игра: «Догони соперника».  **Оборудование:** одна ракетка, воланы для бадминтона по количеству детей в группе, свисток или бубен, секундомер. | 1.Построение в шеренгу.  2.Ходьба и бег по кругу  со сменой направления.  3.ОРУ без предметов.  4.Игра: «Догони соперника».  5.Бег на скорость (дистанция 30 м).  6.Итог. Возвращение в группу. | Рассказывание на основе личных впечатлений на тему: «Убираем урожай». | Дидактическая игра «Найди свой овощ», «Где спрятался овощ?». | Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла» (Ю.Тувим). |  |
| **ОКТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ФРУКТЫ»** | | | | | | |
| 21.10 | **Тема: «Мы – юные футболисты»** [7, С. 25]  **Цель:** познакомить ребят с таким видом спорта, как футбол.  **Задачи:** познакомить с действиями, подготавливающими к игре футбол; совершенствовать навыки владения мячом в процессе игр-эстафет; развивать ловкость; воспитывать двигательные способности: силовые, координационные.  Речевая задача: совершенствовать у детей с ОВЗ диалогическую речь, учить участвовать в беседе.  **Предварительная работа**: игра «Футбол».  **Оборудование:** кубы, кегли, верёвочка; мячи по количеству присутствующих в группе, настольная игра «Футбол», плакат. | 1. Построение в шеренгу.  2.ОРУ без предметов.  3.Беседа о футболе.  4.Игра «Футбол».  5.Упражнения с мячом.  6.Игра эстафета «Сбей  кеглю».  7.Ходьба с мячом по кругу.  8. Итог. Возвращение в группу. | Чтение сказки В. Сутеева «Яблоко». | Сюжетно – ролевая игра «Фруктовый магазин». | Беседа на тему: «Фрукты – полезные продукты». |  |
| **ОКТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ГРИБЫ. ЛЕС»** | | | | | | |
| 28.10 | **Тема: «Путешествие в лес»** [7, С.38]  **Цель:** учить детей соблюдать определённые интервалы во время передвижения, не отставать от впереди идущего.  **Задачи:** обучать само страховке при выполнении упражнений в равновесии; развивать выносливость, двигательную активность; воспитывать организованность.  Речевая задача: совершенствовать у детей с ОВЗ диалогическую речь, учить участвовать в беседе.  **Предварительная работа:** И.м.п. «Кто выше».  **Оборудование:** четыре больших набивных мяча | 1. Построение в шеренгу. Ходьба в медленном темпе с чередованием с  бегом.  2.ОРУ без предметов.  3.Беседа о правильной  ходьбе при потере равновесия.  4.Преодоление полосы препятствий (метание набивного мяча).  5.Итог. Возвращение в группу. | Игра «Лови и бросай»  Чтение рассказа В. Даль «Как грибы с ягодами воевали». | Подвижная игра «У медведя во бору». | Наблюдения  за деревьями в лесу. |  |
| **НОЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ОДЕЖДА»** | | | | | | |
| 11.11 | **Тема: «Быстрый мячик»** [7, С. 33]  **Цель:** обучать подбрасыванию мяча вверх и ловле его после отскока от земли.  **Задачи:** закреплять навыки энергичного отталкивания и мягкого приземления в прыжках в длину с места; упражнять в сохранении равновесия; развивать силовые качества; воспитывать прыжковую выносливость.  Речевая задача: учить детей с ОВЗ использовать в речи разные формы предложений.  **Предварительная работа:** упражнения с мячом.  **Оборудование:** мячи (д.12-15см) по числу детей в группе. | 1. Построение в шеренгу.  2.ОРУ без предметов.  3.Упражнения с мячом (перебрасывание мяча).  4.Прыжки. «Кто дольше на одной ноге».  5.Итог. Возвращение в группу. | Беседа: «Как следить за своей одеждой». | Д/и «Четвертый лишний». | Беседа: «Одежда должна соответствовать погодным условиям». |  |
| **НОЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ОБУВЬ»** | | | | | | |
| 18.11 | **Тема: «Хочу стать ловким»** [7, С.41]  Цель: формировать навыки безопасного передвижения на улице.  **Задачи:** учить детей правильному поведению на улице; учить детей упражнениям с мячами; развивать силовые качества; воспитывать чувство взаимовыручки.  Речевая задача: совершенствовать у детей с ОВЗ диалогическую речь, учить участвовать в беседе.  **Предварительная работа:** п/и «Лови и бросай».  **Оборудование:** десять мячей, три верёвочки длиной 10 м. | 1. Построение в шеренгу. Ходьба и бег в чередовании с бегом по кочкам.  2.ОРУ без предметов.  3.Упражнение с мячами.  4. Игровое упражнение «Не задень мяч».  5.Итог. Возвращение в группу. | Просмотр презентации «Как делают обувь». | Конструирование «Полка для обуви». | Загадывание загадок о обуви. |  |
| **НОЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ИГРУШКИ»** | | | | | | |
| 25.11 | **Тема: «Стану выносливым»** [7, С.27]  Цель: развивать способность к продолжительной работе умеренной интенсивности;  **Задачи:** учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий; развивать умение ориентироваться на местности; побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр.  Речевая задача: продолжать учить детей с ОВЗ отвечать на вопросы; развивать умение поддерживать непринуждённую беседу.  **Предварительная работа:** бег в медленно темпе между деревьями.  **Оборудование:** флажок, секундомер. | 1.Построение в шеренгу.  2.Бег в медленно темпе  между деревьями.  3.Упражнения дыхательной гимнастики  4.ОРУ без предметов  5.Игра «Найди флажок»  6.Итог. Возвращение в группу. | Проблемная ситуация «Какие игрушки возьмем на прогулку». | Дидактическая игра «Назови ласково  игрушку». | Беседа, «Какими игрушками играли наши бабушки и дедушки?». |  |
| **НОЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ПОСУДА»** | | | | | | |
| 02.12 | **Тема: «Мы бросаем далеко и в цель попадаем хорошо»** [7, С. 42]  **Цель:** продолжить обучать навыкам метания с места.  **Задачи:** упражнять в выполнении метания с места в цель; развивать глазомер, силовые качества; воспитывать дружеские взаимоотношения.  Речевая задача: учить детей с ОВЗ поддерживать непринуждённую беседу: уметь грамматически правильно отвечать на вопросы, коротко рассказывать о своих наблюдениях.  **Предварительная работа:** п/и «Кто дальше бросит мяч».  **Оборудование:** мешочки с песком – по количеству человек в группе, десять шариков, верёвка длиной восемь метров. | 1. Построение в шеренгу.  2.ОРУ с мешочками песка.  3.Метание мешочка с песком в даль.  4. Игровое упражнение «Попади в шарик».  5.Итог. Возвращение в группу. | Беседа, «Какая бывает посуда». | Рассматривание альбома на тему «Посуда | Трудовое поручение «Помоги маме помыть посуду». |  |
| **ДЕКАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»** | | | | | | |
| 09.12 | **Тема: «Лес полон сказок и чудес»** [7, С. 43]  **Цель:** упражнять в бросании и ловле лёгких предметов.  **Задачи:** продолжать обучать навыкам метания с места на расстояние правой и левой рукой; упражнять в быстрой ходьбе по пересечённой местности; развивать глазомер; воспитывать чувство взаимовыручки.  Речевая задача: совершенствовать у детей с ОВЗ диалогическую речь, учить участвовать в беседе.  **Предварительная работа:** игра в хоккей.  **Оборудование:** хоккейные мячи по количеству детей в группе, надувные шарики, короткие верёвочки, нитки. | 1. Построение в шеренгу.  2.ОРУ без предметов.  3.Метание хоккейных мячей.  4.Игра «Катя потеряла ленточку».  5.Ходьба в медленном темпе, чередующаяся в быстром темпе.  6.Итог. Возвращение в группу. | Дидактическая игра: «Птичья столовая». | Рисование «Письмо снегирю». | Изготовление кормушки для птиц. |  |
| **ДЕКАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»** | | | | | | |
| 16.12 | **Тема: Игра «Верёвочка»** [7, С. 52]  **Цель:** закреплять навыки мягкого приземления с разбега.  **Задачи:** упражнять в бросании и ловле мяча; воспитывать прыжковую выносливость в игре «Верёвочка»; развивать двигательную активность, ловкость; воспитывать интерес к физическим упражнениям.  Речевая задача: продолжать учить детей с ОВЗ отвечать на вопросы; развивать умение поддерживать непринуждённую беседу.  **Предварительная работа:** упражнение «Кто выше?», «Кто дальше?».  **Оборудование**: мячи по числу детей в группе, верёвка длинная, скакалка, стойки для прыжков в высоту, короткие скакалки. | 1. Построение в шеренгу.  2.Общеразвивающие упражнения с мячами  3.Деление группы на две подгруппы (первая подгруппа выполняет прыжки в высоту с прямого разбега; вторая - подбрасывает и ловит мяч).  4. Итог. Возвращение в группу. | Беседа «Наш верный друг – собака». | Подвижные игры: «Лохматый пес», «Кот и мыши», «Мышеловка» | Повторить с детьми «Правила поведения с домашними животными». |  |
| **ДЕКАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»** | | | | | | |
| 23.12 | **Тема: «Весёлые аттракционы»** [7, С. 45]  **Цель:** развивать у детей способности к координации движений.  **Задачи:** учить регулировать напряжение внимания и мышечной деятельности в зависимости от складывающейся игровой ситуации; развивать ловкость в процессе игр, эстафет, развивать силовые способности в процессе игр, эстафет, аттракционов; воспитывать у детей уверенность в своих силах.  Речевая задача: совершенствовать у детей с ОВЗ диалогическую речь, учить участвовать в беседе.  **Предварительная работа:** подвижные игры по желанию детей.  **Оборудование:** мячи, канат, мел, мешочки с песком, обруч. | 1.Построение в шеренгу  2.ОРУ без предметов.  3.Игровые упражнения:  «Быстрее перенеси»,  «Перетяни канат», «Попади в круг».  4. Итог. Возвращение в группу. | Дидактическая игра «Зоологическое лото». | Подвижная игра «Хитрая лиса» | Беседа с детьми. «Дикие животные зимой». |  |
| **ДЕКАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»** | | | | | | |
| 30.12 | **Тема: «Я мороза не боюсь»** [7, С.70]  **Цель:** упражнять в беге на выносливость; упражнять в метании в цель.  **Задачи:** совершенствовать двигательные умения и навыки детей; развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, глазомер детей;  воспитывать силу воли, целеустремлённость.  Речевая задача: учить детей с ОВЗ поддерживать непринуждённую беседу: уметь грамматически правильно отвечать на вопросы, коротко рассказывать о своих наблюдениях.  **Предварительная работа:** лёгкий бег змейкой.  **Оборудование:** надувные шарики, корзина для бумаг, верёвка длинная, шишки. | 1. Построение в шеренгу.  2. Бег в умеренном  темпе между  деревьями.  3.ОРУ без предметов.  4.Метание в цель  5.Бег с препятствиями  6. «Забрось в корзину»  7.Итог. Возвращение в группу. | Чтение рассказа Е. Тарасовской  «Новый год». | Подвижная игра «Мороз, Красный нос». | Беседа с детьми на тему «Что такое Новый год». |  |
| **ЯНВАРЬ 2 НЕДЕЛЯ «МЕБЕЛЬ»** | | | | | | |
| 13.01 | **Тема: «Мы здоровячки»** [7, С. 79]  **Цель**: укрепление здоровья детей, создание условий для привития интереса к физической культуре.  **Задачи:** совершенствовать ходьбу друг за другом с изменением темпа и переходом на мягкий, семенящий шаг; развивать скоростные способности – эстафета с обручами; воспитывать у детей уверенность в своих силах.  Речевая задача: совершенствовать у детей с ОВЗ диалогическую речь, учить участвовать в беседе.  **Предварительная игра:** п/и «Где мы были мы не скажем, а что видели покажем».  **Оборудование:** обручи по числу детей, эстафетные палочки, флажки, клюшки, шайба. | 1.Построение  2.Общеразвивающие упражнения с обручем.  3. Игровое упражнение «Эстафета с шайбой».  4.Итог. Возвращение в группу. | Беседа с детьми«Что такое интерьер». | Строительные игры«Мебель для куклы». | Экскурсия в магазин «Мебель». |  |
| **ЯНВАРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ТРАНСПОРТ»** | | | | | | |
| 20.01 | **Тема: «Мы сильные, мы дружные»** [7, С. 94]  **Цель:** обучать движениям при скольжении; **Задачи:** развивать способность сохранять устойчивое положение тела в неблагоприятных условиях (скользкие дорожки; мокрое покрытие); развивать двигательные способности: силовые, координационные; воспитывать у детей уверенность в своих силах.  Речевая задача: продолжать учить детей с ОВЗ отвечать на вопросы: развивать умение поддерживать непринуждённую беседу.  **Предварительная работа:** п/и «Ловишки с ленточками».  **Оборудование:** санки, гимнастические малые палки, флажки. | 1. Построение в шеренгу. Спокойный бег по дорожкам сада (120-150м)  2.ОРУ с гимнастическими малыми палками.  3.Скольжение на дорожке.  4.Гонки на санках.  5.Итог. Возвращение в группу. | Сюжетно – ролевая игра «Мы – водители». | Рассматривание альбома «Виды транспорта». | Беседа с детьми «Машины на нашей улице». |  |
| **ЯНВАРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ТРАНСПОРТ. ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ»** | | | | | | |
| 27.01 | **Тема: «Зимой на воздухе»** [7, С. 103]  **Цель:** познакомить с играми на снеговой площадке.  **Задачи:** совершенствовать у детей основные движения руками; развивать двигательные способности: скоростно-силовые, координационные; воспитывать уверенность в своих силах.  Речевая задача: совершенствовать у детей с ОВЗ диалогическую речь, учить участвовать в беседе.  **Предварительная работа:** игра «Повторяй за мной».  **Оборудование:** фанерные кружки диаметром 60-70 см, прибитые к палкам. | 1.Построение в шеренгу. Передвижение  медленным бегом.  2.ОРУ без предметов.  3.Игровоеупражнение «Погляди вокруг…»  4. Итог. Возвращение в группу. | Дидактическая игра «Кто чем управляет?». | Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» | Наблюдение «Шофёр». |  |
| **ФЕВРАЛЬ 1 НЕДЕЛЯ «ДЕТСКИЙ САД. ПРОФЕССИИ»** | | | | | | |
| 03.02 | **Тема: «На санках»** [7, С. 117]  **Цель:** упражнять детей в катании на санках.  **Задачи:** упражнять детей в катании на санках по двое; развивать скоростно-силовые, координационные способности; упражнять в выполнении движений руками на площадке зимой; воспитывать чувство взаимовыручки.  Речевая задача: продолжать учить детей с ОВЗ отвечать на вопросы; развивать умение поддерживать непринуждённую беседу.  **Предварительная работа:** упражнение «Покатай куклу Катю на санках».  **Оборудование:** санки, лыжные палки. | 1. Построение в шеренгу.  2.ОРУ без предметов. 3.Упражнения с санками  в парах.  4. Катание на санках  5.Итог. Возвращение в группу. | Чтение сказки «Чудесное возвращение» Ирис Ревю. | Дидактическая игра «Узнай профессию». | Речевая игра с мячом «Назови профессию». |  |
| **ФЕВРАЛЬ 2 НЕДЕЛЯ «ПРОФЕССИЯ ШВЕЯ»** | | | | | | |
| 10.02 | **Тема: «Мы играем в хоккей»** [7, С.126]  **Цель:** совершенствовать приёмы игры в хоккей.  **Задачи**: обучать закатывать шайбу в ворота; развивать силовые качества, выносливость; воспитывать уверенность в своих силах.  Речевая задача: совершенствовать у детей с ОВЗ диалогическую речь, учить участвовать в беседе.  **Предварительная работа:** игры с клюшкой с мячом.  **Оборудование:** клюшки, шайба, ворота, гимнастические палки, маски для вратаря. | 1. Построение в шеренгу.  2.ОРУ без предметов.  Выход на площадку  (выполнение упражнений)  3.Непрерывный бег в  медленном темпе (1,5-  2 мин).  4.Упражнения с шайбой.  5. Итог. Возвращение в группу. | Разучивание пальчиковой гимнастики «Наперсток». | Упражнение  «Найди и раскрась». | Консультация на тему «Как внешний вид влияет на поведение человека». |  |
| **ФЕВРАЛЬ 3 НЕДЕЛЯ «ПРОФЕССИИ НА СТРОЙКЕ»** | | | | | | |
| 17.02 | **Тема: «По тропинкам дорожных знаков»**  [7, С. 139]  **Цель:** развивать умение устойчиво держаться на ногах, не теряя равновесия.  **Задачи:** упражнять в перелезании через предметы; выполнять упражнения самостоятельно на снарядах, находящихся на спортивной площадке; развивать беговую выносливость в игровых ситуациях; воспитывать желание самостоятельно заниматься физическими упражнениями.  Речевая задача: продолжать учить детей с ОВЗ отвечать на вопросы; развивать умение поддерживать непринуждённую беседу.  **Предварительная работа:** упражнения на спортивных снарядах в спортивном зале.  **Оборудование:** лесенка-стремянка, барьеры, мячи, скакалки. | 1. Построение в шеренгу.  2.ОРУ без предметов.  3. Выполнение упражнений на бревне  4.Упражнения по желанию (бег, игра с мячом, прыгание, лазание)  5.Итог. Возвращение в группу. | Презентация «Кто и из чего строит дома?». | Сюжетно – ролевая игра «Строители». | Чтение рассказа «Плохой молоток и непослушные гвозди» С.Маршак. |  |
| **ФЕВРАЛЬ 4 НЕДЕЛЯ «НАША АРМИЯ»** | | | | | | |
| 03.03 | **Тема: «Ещё не все метели улетели»**  [7, С.135]  **Цель:** закреплять у детей правила поведения на спортивной площадке в зимний период.  **Задачи:** упражнять в ходьбе, развивая выносливость, повышая аэробические возможности; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать настойчивость.  Речевая задача: учить детей с ОВЗ поддерживать непринуждённую беседу: уметь грамматически правильно отвечать на вопросы, коротко рассказывать о своих наблюдениях.  **Предварительная работа:** п/и «Ловишки парами».  **Оборудование:** рисунки или макеты тетерева, петуха и других птиц. | 1. Построение в шеренгу. Беседа «Ждём весну - красну…»  2.ОРУ без предметов.  3.Игра «Прятки»  4.Ходьба между деревьями (предметами)  5.Итог. Возвращение в группу. | Пальчиковая гимнастика  Аты-баты,  аты-баты! | Рассматривание тематических иллюстраций о Российской армии. | Беседа с детьми «Что нужно для того, чтобы стать настоящим солдатом». |  |
| **МАРТ 1 НЕДЕЛЯ «ВЕСНА. МАМИН ПРАЗДНИК»** | | | | | | |
| 10.03 | **Тема: «Воздушные шарики»** [7, С. 158]  **Цель:** совершенствовать навыки бега.  **Задачи:** совершенствовать навыки перебрасывания воздушных шаров через сетку; развивать выносливость в прыжковых упражнениях; воспитывать дружеские взаимоотношения.  Речевая задача: совершенствовать у детей с ОВЗ диалогическую речь, учить участвовать в беседе.  **Предварительная работа:** перебрасывание мячей друг другу.  **Оборудование:** воздушные шары, короткие скакалки. | 1. Построение в шеренгу. Бег в колонне по одному.  2.ОРУ со скакалкой.  3. Перебрасывание шаров через сетку.  4. Прыгание через скакалку  5.Итог. Возвращение в группу. | Просмотр презентации «Весенние хлопоты». | Рассматривание альбома «Весна». | Экскурсия в природу  «Назови весенние месяцы». |  |
| **МАРТ 2 НЕДЕЛЯ «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»** | | | | | | |
| 17.03 | **Тема: «Давайте поздороваемся!»** [7, С.195]  **Цель:** упражнять в беге на короткие дистанции.  **Задачи:** совершенствовать умения и навыки в прыжках в высоту с бокового разбега; развивать умение сохранять равновесие; воспитывать приветливому отношению к окружающим.  Речевая задача: продолжать учить детей с ОВЗ отвечать на вопросы; развивать умение поддерживать непринуждённую беседу.  **Предварительная работа:** игровое упражнение «Дотянись до ленты».  **Оборудование:** две пары стоек для прыжков в высоту, десять обручей, две планки, бревно, подвесные лестницы-дорожки. | 1. Построение в шеренгу. Игра «Давайте поздороваемся!»  2.ОРУ без предметов.  3. Бег на короткое расстояние.  4.Бег в медленном темпе.  5.Итог. Возвращение в группу. | Чтение рассказа Г. Охапкина «История одного растения». | Дидактическая игра «Угадай растение». | Беседа по теме «Что растёт на окошке». |  |
| **МАРТ 3 НЕДЕЛЯ «ЖИВОТНЫЙ МИР МОРЕЙ И ОКЕАНОВ»** | | | | | | |
| 24.03 | **Тема: «Поход в лес»** [7, С.171]  **Цель:** развивать умение устойчиво держаться на ногах, не теряя равновесия.  **Задачи:** упражнять в перепрыгивании через брёвна, камни, пни; развивать силовые качества; воспитывать уверенность в своих силах.  Речевая задача: совершенствовать у детей с ОВЗ диалогическую речь, учить участвовать в беседе.  **Предварительная работа:** прыжки на скакалке.  **Оборудование:** мячи, скакалки. | 1. Построение в шеренгу. Беседа о бережном отношении к природе.  2.ОРУ без предметов.  3.Перепрыгивание через брёвна, камни (предметы)  4.Передача камня (мяча) двумя руками через сторону (левую, правую)  5.Итог. Возвращение в группу. | Беседа «Мир морей и океанов на земном шаре». | Раскраска «Морские обитатели». | Чтение детям рассказов из сери «Моря и океаны». |  |
| **МАРТ 4 НЕДЕЛЯ «НАША СТАНИЦА»** | | | | | | |
| 31.03 | **Тема: «Среди красок природы»** [7, С.177]  **Цель:** воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе.  **Задачи:** усвоение умений и знаний о природе в сочетании с двигательной активностью; использование естественных движений с целью повышения уровня физической подготовленности; развивать самостоятельность в занятиях со спортивной направленностью;  воспитывать целеустремлённость.  Речевая задача: продолжать учить детей с ОВЗ отвечать на вопросы; развивать умение поддерживать непринуждённую беседу.  **Предварительная работа:** подвижные игры на свежем воздухе по интересам детей.  **Оборудование:** аптечка, йод, бинт, вода, теннисные ракетки, шарики. | 1. Построение в шеренгу. Наблюдения за природой.  2.ОРУ без предметов.  3.Игры-задания: Бег «змейкой».  4. П/и «Тишина»  5. Итог. Возвращение в группу. | Чтение стихотворений из книги «Моя Мегиония» | Рассматривание иллюстраций  «Города России | Повторить с детьми название поселка, города, округа. |  |
| **АПРЕЛЬ 1 НЕДЕЛЯ «ТРУД НА СЕЛЕ»** | | | | | | |
| 07.04 | **Тема: «Классики»** [7, С.184]  **Цель:** воспитывать прыжковую выносливость.  **Задачи:** упражнять в ходьбе с различным положением рук; развивать умение использовать основные движения в игровых ситуациях; воспитывать организованность**.**  Речевая задача: совершенствовать у детей с ОВЗ диалогическую речь, учить участвовать в беседе.  **Предварительная работа:** прыжки на одной ноге по переменно.  **Оборудование:** цветные мелки, косыночки. | 1. Построение в шеренгу.  2.ОРУ без предметов.  Игра «Весёлые классики» (по одному).  3.Игра «Весёлые классики» (в парах).  4. Итог. Возвращение в группу. | Беседа «Что такое профессии на селе?».Рассматривание иллюстраций «Уборка урожая на полях». | Дидактическая игра   «Узнай профессию». | Дидактическая игра  «Как хлеб на стол пришел?». |  |
| **АПРЕЛЬ 2 НЕДЕЛЯ «КОСМОС»** | | | | | | |
| 14.04 | **Тема: «По дорожкам нашего сада»** [7, С.186]  **Цель:** вырабатывать умение быстро реагировать на сигнал в игровых упражнениях.  **Задачи:** развивать общую выносливость; выполнять общеразвивающие упражнения с определённой направленностью; воспитывать уверенность в своих силах.  Речевая задача: продолжать учить детей с ОВЗ отвечать на вопросы; развивать умение поддерживать непринуждённую беседу.  **Предварительная работа:** бег «змейкой» между предметами.  **Оборудование:** два картонных кружка, одна сторона которых жёлтого цвета, а вторая у каждого кружка своя (красная и зелёная). | 1. Построение в шеренгу. Бег в медленном и среднем темпе  2.ОРУ без предметов.  3.Игра «Светофор»  4.Итог. Возвращение в группу. | Заучивание стихотворения Я. Аким. «На Луне жил звездочёт». | Строительные игры «Постройка ракеты». | Исследовательская деятельность «Движение воздуха». |  |
| **АПРЕЛЬ 3 НЕДЕЛЯ «ХЛЕБ – ВСЕМУ ГОЛОВА!»** | | | | | | |
| 21.04 | **Тема: «В борьбе за мяч»** [7, С. 190]  **Цель:** учить применять в игре разнообразные движения с мячом.  **Задачи:** учить сочетать свои действия с действиями других игроков команды; развивать двигательную активность, ловкость; воспитывать чувство коллективизма.  Речевая задача: учить детей с ОВЗ поддерживать непринуждённую беседу: уметь грамматически правильно отвечать на вопросы, коротко рассказывать о своих наблюдениях.  **Предварительная работа:** отбивание мяча о стену.  **Оборудование:** баскетбольный мяч. | 1. Построение в шеренгу. Чтение стихотворения «Мяч».  2.ОРУ без предметов.  3.Игровые упражнения с мячами.  4.Итог. Возвращение в группу. | Показ презентации «Труд хлеборобов». | Сюжетно – ролевая игра «Хлебный магазин.  Раскраски по теме «Хлебобулочные продукты». | Дидактическая игра «Что сначала, что потом». |  |
| **АПРЕЛЬ 4 НЕДЕЛЯ «ПОЧТА»** | | | | | | |
| 28.04 | **Тема: «Давайте поздороваемся»** [7, С.195]  **Цель:** упражнять в беге на короткие дистанции;  **Задачи:** вырабатывать умение быстро реагировать на сигнал в игровых упражнениях; развивать двигательную активность; воспитывать внимательное отношение к окружающей природе.  Речевая задача: совершенствовать у детей с ОВЗ диалогическую речь, учить участвовать в беседе.  **Предварительная работа:** игры на внимание: «Какой игрушки не хватает?», «Наоборот».  **Оборудование:** две пары стоек для прыжков в высоту, десять обручей, две планки, бревно, подвесные лестницы-дорожки. | 1. Построение в шеренгу. Игра «Давайте поздороваемся!»  2.ОРУ без предметов.  3.Бег на короткое расстояние.  4.Бег в медленном темпе.  5.Итог. Возвращение в группу. | Беседа: «Что такое почтовая марка». | Рассматривание сюжетных картинок «Почта». | Заучивание стихотворения С.Я. Маршака «Почтальон». |  |
| **МАЙ 1 НЕДЕЛЯ «ПДД»** | | | | | | |
| 05.05 | **Тема: «Мы – моряки!»** [7, С.198]  **Цель:** упражнять в лазанье.  **Задачи:** упражнять в бросании и ловле; воспитывать у детей уверенность в себе (в сложных ситуациях); развивать ловкость и быстроту в подвижной игре «Спасти человека».  Речевая задача: продолжать учить детей с ОВЗ отвечать на вопросы; развивать умение поддерживать непринуждённую беседу.  **Предварительная работа:** п/и «Спасти человека».  **Оборудование:** шесты, канаты, лесенки-стремянки, гимнастические стенки, брусья, надувные детские круги для плавания, обручи. | 1. Построение в шеренгу.  2.ОРУ без предметов.  3.Обучающая игра «Спаси человека».  4.Перетягивание каната  5. Итог. Возвращение в группу. | Беседа «Безопасность на улице». | Дидактическая игра: «Красный и зеленый». | Ситуация общения «Что нужно знать, если находишься на улице один?». |  |
| **МАЙ 2 НЕДЕЛЯ «НАСЕКОМЫЕ»** | | | | | | |
| 12.05 | **Тема: «Школа мяча»** [7, С. 210]  **Цель:** учить выполнять упражнения с мячами.  **Задачи:** совершенствовать навыки метания в цель; забрасывать мяч диаметром 20-25см. одной рукой и двумя руками снизу из-за головы в кольцо, прикреплённое на высоте 1,5-2м. от земли; развивать глазомер, воспитывать выносливость, выдержку.  Речевая задача: совершенствовать у детей с ОВЗ диалогическую речь, учить участвовать в беседе.  **Предварительная работа:** лазание по гимнастической стенке.  **Оборудование:** теннисные мячи по количеству детей в группе, резиновые мячи диаметром 20-25 см по количеству детей в группе, 10-12 городков. | 1. Построение в шеренгу.  2.ОРУ без предметов.  3.Упражнения с резиновыми мячами  4.Упражнения с теннисными мячами  5. Итог. Возвращение в группу. | Беседа: «Насекомые- какие они?» Дидактическая игра «Летает, не летает». | Подвижная игра «Медведь и пчелы». | Наблюдение за насекомыми. |  |
| **МАЙ 3 НЕДЕЛЯ «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!»** | | | | | | |
| 19.05 | **Тема: «Любимые игры»** [7, С. 212]  **Цель:** показать детям различные упражнения с предметами.  **Задачи:** совершенствовать умение в беге и прыжках в подвижных играх; закреплять навыки метания в цель и вдаль в подвижных играх; воспитывать чувство взаимовыручки.  Речевая задача: продолжать учить детей с ОВЗ отвечать на вопросы; развивать умение поддерживать непринуждённую беседу.  **Предварительная работа:** п/и «Передай предмет».  **Оборудование:** мячи, мелкие кубики. | 1.Построение в шеренгу.  2.Перестроение.  3.ОРУ с предметами.  4.П/и «Охотники».  5.Метание мешочков в цель.  6. Итог. Возвращение в группу. | Беседа «Лето красное пришло». | Рисование мелками «Нарисуй солнышко». | Экскурсия  в природу  Правила  поведения  в лесу. |  |
| **МАЙ 4 НЕДЕЛЯ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА»** | | | | | | |
| 26.05 | **Тема: «Смотреть, играть, но не рвать»**  [7, С.200]  **Цель:** учить ходить по горизонтальной поверхности.  **Задачи:** развивать скорость, выносливость, координацию движений при выполнении упражнений во время бега; обращать внимание при обучении прыжкам с высоты на правильный полёт, мягкое приземление и сохранение равновесия после приземления; воспитывать настойчивость, выдержку.  Речевая задача: совершенствовать у детей с ОВЗ диалогическую речь, учить участвовать в беседе.  **Предварительная работа:** п/и «С кочки на кочку».  **Оборудование:** скалки по количеству детей в группе, фляги с водой, скакалки. | 1. Построение в шеренгу. Правила поведения, отправляясь в поход.  2.Выполнение упражнений (на поляне)  3.ОРУ со скакалкой.  4.Итог. Возвращение в группу. | Беседа «Солнце, воздух и вода - наши верные друзья». | Подвижные игры «Классики», «Попади в цель». | Правила  поведения  у водоёмов  Подвижные игры на свежем воздухе. |  |

**3.3 СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (Раздел «Духовно – нравственное воспитание»)**

**Содержание образовательной деятельности.**

Для детей старшей группы подготовлены книги для развития «Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая Надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово».

Через освоение первой книги для развития «Верность родной земле» детям раскрываются истоки героических подвигов воинов – богатырей. Чтение и размышление над былинами, активные занятия «Верность родной земле» и «Защитники Отечества» выводят детей на понимание того, что «Где вера – там и сила, а где неверие – там и немощь». Вера рассматривается как важнейшая ценность отечественной духовной культуры. После двухмесячного проживания детьми темы былинных богатырей у наших мальчиков активизируются сюжетно – ролевые и конструктивно строительные игры, отражающие героические подвиги богатырей. И вдруг от мальчиков мы снова слышим такое забытое: «Когда вырасту, я тоже буду защитником. Буду в Армии служить».

К традиции послушания обращена вторая книга для 5-6-летних детей «Радость послушания» и одноименное итоговое занятие. В результате совместной со взрослыми работы по освоению этой книги дети выходят на постижение истины: «Родителей нужно слушаться не только потому, что они умнее, опытнее и лучше знают жизнь, а просто, потому что они дети своих родителей. В процессе освоения темы «Радость послушания» старшие дошкольники делятся собственным опытом, рассказывая, когда и кого они послушались и что это дало детям и окружающим людям.

Книга «Светлая Надежда» подводит детей к вере в чудо, которое несет светлый праздник Рождества Христова.

Через занятия «Добрые друзья» и «Добрые дела» для детей более глубоко раскрывается понимание добра. В отечественной традиции добро – это составная счастья, радости и любви к другим людям. Пятая книга для детей 5-6 лет «Мудрое слово» дает дошкольникам возможность осознавать, что мудрое слово сохраняется в пословицах, поговорках, народной поэзии, песнях и былинах. Дети утверждаются в ценностях и силе мудрого слова, в неизменной победе добра над злом, получают для себя мудрые советы предков: «За правое дело стой смело», «За добром пойдешь – добро и найдешь».

В процессе освоения темы «Мудрые люди» дети рассказывают, что самыми мудрыми в их семьях являются «старенькие» бабушки и дедушки (прадеды), приводят примеры того, какими мудрыми советами они помогли им.

Решение задач по реализации и освоению материала по программе «Социокультурные истоки» осуществляется как в форме итоговых мероприятий, так и в совместной деятельности при организации режимных моментов, через интеграцию с задачами различных образовательных областей: «Познавательное развитие» (природа, растительный и животный мир, культура и быт); «Речевое развитие» (фольклор); «Художественно - эстетическое развитие» (музыкальное народное творчество, продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества); «Социально-коммуникативное развитие» (продуктивная деятельность на основе народных ремесел); «Физическое развитие» (народные игры).

Существенной особенностью программы «Социокультурные истоки» является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении итоговых мероприятий. Активное взаимодействие с ребёнком в условиях МБДОУ, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение. Особое место в рамках программы отводится активным формам обучения, таким, как ресурсный круг и работа в паре, способствующим приобретению всеми участниками процесса социальных, коммуникативных, управленческих навыков. Позитивный опыт общения с воспитателями, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый на встречах, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают возникновение эмоциональной отчуждённости.

**3.3.1. Комплексно – тематическое планирование итоговых мероприятий по образовательной области**

**«Социально – коммуникативное развитие»**

***(Духовно – нравственное воспитание)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Тема***  ***(ресурсный круг)*** | ***Занятие*** | ***Совместная деятельность взрослого и ребенка*** | ***Самостоятельная деятельность детей*** | ***Совместная деятельность с семьей*** |
| **ВЕРА** | | | | | |
| *Сентябрь* | Верность родной земле | **Тема: «Верность родной земле»**  [14, С. 125]  **Цель:** первоначальное освоение духовно-нравственной категории «вера».  **Задачи:** расширять представления детей о силе и славе богатырей; формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего;  развивать умение слушать друг друга, приходить к согласию, развивать память, связную речь детей;  воспитывать чувство гордости за защитников Родины.  **Оборудование:** Картина В. Васнецова «Три богатыря». Выставка иллюстраций, репродукций, фотографий на тему «Наша армия» (о воинах, технике, вооружении)». | 1.Работа в круге. Беседа с детьми «*Илья Муромец»* (стр. 4-7), *«Добрыня Никитич и Змей*» (стр. 8-11), *«Алеша Попович и ТугаринЗмеевич» (*стр. 12-13) и пословиц (стр.3)  2.Игровое задание *«Что может пригодиться в бою богатырю?»* (стр. 21)  3. Ресурсный круг *«За что люди благодарны защитникам Земли Русской?»* | 1.Раскрашивание богатырских доспехов.  2.Сюжетно-ролевые игры: «Богатыри», | 1.Просмотр фильма  «Былины города Мурома»  2.Рисование «Богатырская застава»  3. Оформление страницы Альбома *«Славный могучий богатырь» (*стр.19) |
| *Октябрь* | Верность родной земле | **Тема: «Верность родной земле»**  [14, С. 126]  **Цель**: формировать представления детей о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.  **Задачи:** формировать представления детей о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли русской;  развивать речь детей, активизировать речь словами– богатырь, богатырская застава, доспехи (щит, меч, лук, стрелы, копье), обогащение образной стороны речи через характеристику образа русского богатыря (могучий, отважный, сильный, честный, непобедимый);1.  воспитывать патриотические чувства.  **Оборудование:** Картина В. Васнецова «Три богатыря». Выставка иллюстраций, репродукций, фотографий на тему «Наша армия» (о воинах, технике, вооружении)». | 1.Рассматривание картины В.М.Васнецова *«Три богатыря»*  2.Речевая игра *«О каком богатыре говориться в былинах?»* (стр.20)  3.Работа в круге. Беседа с детьми о подвиге богатырей на основе былин *«Бой с несметной ратью под Киевом»* (стр.14-15), «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» (стр.16-18) и пословиц (стр. 3)  4.Работа в паре *«Защитник Отечества»(*стр. 23) | 1.Раскрашивание богатырских доспехов.  2.Конструктивно-строительные игры «Богатырская застава» | Чтение былин: «Илья Муромец», «Добрыня Никитич», «Алеша Попович», «Бой с несметной ратью под Киевом», «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович». |
| *Ноябрь* | Радость послушания | **Тема «Радость послушания»** [14, С. 126]  **Цель:** дальнейшее освоение духовно – нравственной категории «Вера»  **Задачи:** продолжать наполнять социокультурную категорию «Вера» (вера рождает доверие; доверие к опыту взрослых; уважение; послушание; душевный покой).  развивать у детей мотивацию к послушанию взрослым; воспитывать адекватную самооценку.  **Оборудование:** иллюстрации к сказкам «Гуси –лебеди», «Аленький цветочек». | 1.Работа в круге. Беседа с детьми о послушании на основе сказок «*Гуси –лебеди»* (стр.4-6), *«Аленький цветочек»* (стр. 7-22), *«Царевна – лягушка»* (стр. 24-25), пословиц (стр.3) и личного опыта детей.  2. Работа в микро группах *«Радость послушания»* | Рассматривание выставки книг:  «Петушок-золотой гребешок», «Петушок и бобовое зернышко», «Крошечка- Хаврошечка», «Репка», «Братец Иванушка и сестрица Аленушка», «Козлятки и волк». | Оформление страницы Альбома *«Радость послушания».* |
| **НАДЕЖДА** | | | | | |
| *Декабрь* | Светлая надежда | **Тема: «Светлая надежда»** [14, С. 127]  **Цель:**формировать у детей  осмысление духовно - нравственных ценностей человека по теме: «Надежда».  **Задачи:** познакомить детей с книгой «Светлая надежда»*;* формировать представления о праздновании Рождества;  развивать умение работать группой, слушать друг друга, развивать связную монологическую и диалогическую речь; воспитывать нравственно-духовное отношение к народным традициям, уважительное отношение друг к другу, желание заботиться о близких, доставить им радость.  **Оборудование:** Книга для развития детей 5-6 лет «Светлая надежда». | 1. работа в круге. Беседа с детьми о празднике Рождества на основе произведений И.С. Шмелева «*Лето Господне»* (Рождество) (стр.5-8), Е. Ивановской *«Предание о первой Рождественской елке» (*стр.9-10), Ф.М. Достоевского «*Божий дар»* (стр. 12-14), пословиц (стр.4) и личного опыта детей.  2.Хоровод *«Елочка»*  3. Ресурсный круг «*Рождественское чудо».*  *4.* Оформление страницы альбома *«Рождественское чудо*» (стр. 11). | 1.Рисунки на тему: «Рождество».  2.Сюжетно-ролевые игры: «Рождество в семье», «К нам гости пришли».  3.Театрализованные игры  По мотивам русской народной сказки «Гуси лебеди». | 1.Беседа с детьми о важности послушания взрослым.  2.Изготовление игрушек на рождественскую ёлку.  3.Чтение произведений  К. Лукашевич «Под рождество», В.Бенедиктов «Ёлка», А. Плещеев «Ёлка»  4.Просмотр фильмов «Доброе слово сказки» |
| *Январь* | Доброе согласие | **Тема: «Доброе согласие»** [14, С.128]  **Цель:** расширять представления детей о любви и согласии; развивать стремление выражать свою любовь к близким; воспитывать бережное и чуткое отношение к своим близким и родным.  **Задачи:** дальнейшее освоение духовно –нравственной категории «*Надежда».*    Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться.  Формировать способности договариваться, приходить к единому мнению. Формировать мотивацию на добрые дела, жить в мире, дружбе и согласии. Воспитывать доброжелательное отношение к своему дому, к своей семье.  Развивать умения слушать     друг друга, работать в паре, высказываться в ресурсном круге.  **Оборудование:** Книга для развития детей 5-6 лет «Светлая надежда». | 1.Работа в круге. Беседа с детьми о согласии на основе произведения И.С.Шмелёва *«Счастье моё миндальное*» (стр.17), рассказа А. Нечаева *«Саночки»* (стр20-21), пословиц (стр.16) и личного опыта детей.  2. Игра по выбору *«У дедушки Трифона»* или *«У бабушки Ларисы» (*стр.15 и 25 книги «Дружная семья»).  3.Работа в паре *«Построим дом» (*стр.26-27).  4.Оформление страницы Альбома *«Доброе согласие» (*стр.25). | Рассматривание иллюстраций на тему «Всё живое на земле имеет свои истоки» Подвижные игры: «Как у наших у ворот», «Два Мороза», | 1.Домашнее чтение книги «Светлая надежда» под общей редакцией профессора РАЕН: И.А. Кузьмина;  2.Заучивание стихов и пословиц по теме. |
| **ЛЮБОВЬ** | | | | | |
| *Февраль* | Добрые друзья | **Тема: «Добрые друзья»** [14, С. 128]  **Цель:** знакомство детей с Социокультурной категорией «Любовь».  **Задачи:** формировать умение слушать друг друга, проявлять заботу и дружеские чувства к сверстникам;  развивать эмоциональную отзывчивость, умение договариваться, приходить к единому мнению; развитие речевых умений: говорить самостоятельно в ресурсном круге, понятно формулировать свои мысли, активизировать словарь детей;  воспитывать заботливые, уважительные и дружеские чувства к сверстникам, дружелюбия при общении.  **Оборудование:** Книга для развития детей 5-6 лет «Любовь». | 1.Работа в круге. Беседа с детьми о дружбе и друзьях на основе русских народных сказок *«Сивка Бурка» (*стр. 5-10), *«Зимовье зверей» (*стр.12-14), пословиц (стр.4) и личного опыта детей.  2.Игра *«Дом дружбы», «Что необходимо добрым друзьям?» (*стр.10).  3.Ресурсный круг *«Кого можно назвать настоящим другом?».*  4.Выполнение творческого задания ( стр.11). | 1.Раскрасить рисунок к фрагменту прочитанного  произведения.  2.Настольно- печатные игры  с правилами  для развития согласия у детей.  3.Сюжетно-ролевые игры по желанию детей | 1.Беседа с детьми  о значении добрых дел в жизни  2.Оформление иллюстраций книги «Добрые друзья»  3.Семейное чтение: «Добрые друзья», «Сивка – бурка», «Конек-Горбунок»  4.Просмотр мультфильмов «Праведный труд», «Доброе дело». |
| *Март* | Добрые дела | **Тема: «Добрые дела»** [14, С. 129]  **Цель:** создание условий для приобщения детей к социокультурной категории «Любовь».  **Задачи:** способствовать дальнейшему наполнению социокультурной категории «Любовь»; обобщать представления детей о добрых делах и их значении;  развивать эмоциональную сферу ребенка, отзывчивость, умение договариваться, приходить к единому мнению;  развивать умение внятно формулировать свои мысли; воспитывать положительный эмоциональный отклик и уважение к взрослым людям и сверстникам, совершившим добрые дела.  **Оборудование:** Книга для развития детей 5-6 лет «Любовь». | 1.Работа в круге. Беседа с детьми о том, почему важно совершать добрые дела, на основе сказки П. Ершова *«Конек – горбунок» (*стр.17-32), пословиц (стр.16 и 32) и личного опыта детей.  2. Русская народная игра *«Кто с нами?»* (стр. 22-23 книги *«Добрая забота»).*  3. Работа в паре *«Добрые дела»* (стр. 34-35).  4. Оформление страницы Альбома *«Добрые дела»(*стр.33) | 1.Игры на развитие взаимодействия: «Зеркало» (в парах), «Найди пару» (по одному общему признаку).  2.Конструктивно-строительные игры «Построим дом»  (игры парами).  3.Подвижные игры: «Дерево дружбы».  4.Хозяйственно-бытовой труд по подготовке группы  к празднику, доброе дело для мамы. | 1.Беседа о добрых друзьях.  2.Оформление страницы Альбома «Добрые дела», «Доброе согласие» |
| **МУДРОСТЬ** | | | | | |
| *Апрель* | Мудрое слово | **Тема: «Мудрое слово»** [14, С. 130]  **Цель:** познакомить детей с Социокультурной категорией «Мудрость». **Задачи:** учить детей размышлять, умению слушать друг друга;  развивать эмоциональную сферу ребенка, активизировать в речи детей народные пословицы о дружбе, труде и уме;  воспитывать уважение к людям старшего поколения, желание следовать их мудрым советам.  **Оборудование:** Книга для развития детей 5-6 лет «Мудрость». | 1.Работа в круге. Беседа с детьми о мудрости и мудрых людях на основе русских народных сказок *«Никита Кожемяка»* (стр. 5-7), *«Белая уточка»* (стр.10-14), пословиц (стр. 4 и 7) и личного опыта детей.  2. Речевая игра *«Мудрые слова»* (стр. 8).  3.Ресурсный круг *«Кого можно назвать мудрым?».*  4. Выполнение творческого задания (стр.9). | 1.Раскрасить рисунки к сказкам «Пастушья дудочка», «Названный отец». 2.Театрализованные игры по мотивам русской народной  сказки «Пастушья дудочка». | 1.Семейное чтение: книга «Мудрое слово», «Мудрые люди».  2.Беседа с детьми о мудрых людях, о бабушках и о дедушках. |
| *Май* | Мудрые люди | **Тема: «Мудрые люди»** [14, С. 130]  **Цель:** приобщение детей к познанию мудрости через примеры героев русских народных произведений, а также родителей, бабушек и дедушек.  **Задачи:** продолжать формировать представление о духовно-нравственной категории «Мудрость», «Мудрый наказ» на примере литературных героев, родителей, бабушек и дедушек, расширять представление детей о духовно-нравственном опыте наших предков, закреплять знания детей о героев русского народного творчества (сказок, былин, пословиц, поговорок).  развивать интерес детей к устному народному творчеству, стремление к познавательной деятельности, развивать навыки коллективной работы.  воспитывать доброе и уважительное отношение к родителям, бабушкам и дедушкам. | 1.Работа в круге. Беседа с детьми на тему *«Кого в вашей семье можно назвать мудрым?»* на основе русских народных сказок *«Пастушья дудочка»* (стр.17-21), *«Названный отец»* (стр.22-26), пословиц (стр.4,7,16) и личного опыта детей.  2. Любимые игры детства бабушек и дедушек.  3. Ресурсный круг *«Мудрость рядом с нами».*  4.Выполнение задания *«Мудрый наказ»(*стр.26). | 1.Оформление страницы Альбома *«Мудрые люди»* (стр*.* 27). | 1.Семейное чтение: книга «Мудрое слово», «Мудрые люди».  2.Беседа с детьми о мудрых людях, о бабушках и о дедушках. |

**3.4. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности.**

**Содержание образовательной деятельности.**

Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля – продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.К пяти – шести годам формируется произвольность поведения: на основе приобретенной ранее способности к осознанию собственных действий у ребенка возрастает способность к самоконтролю и волевой регуляции поведения. Способность к осознанности и волевой саморегуляции – это одна из определяющих психологических предпосылок для приобщения дошкольника к такой сложной области человеческой деятельности, как экономика. Другая предпосылка для приобщения ребенка к экономической сфере человеческой деятельности состоит в активном освоении детьми пяти-шести лет мира социальных явлений, выработке ребенком собственного понимания и отношения к ним, формировании ориентации на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности. Ребёнок пяти – шести лет начинает осознавать суть понятий «выгодно – не выгодно», «выигрыш – проигрыш», эмоционально воспринимает ситуации «успеха и неуспеха». Третьей предпосылкой является становление и развитие способности к денитрации: готовности ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики как c одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально – коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка.

Взрослые часто сталкиваются с ситуациями не всегда честного обмена – «детского бартера»: ребенок пытается схитрить, обмануть, выгадать. Это важный настораживающий сигнал осознанного отношения к ценности вещи и понимания ребенком самого факта нечестного обмена. В этом случае первые опыты экономической деятельности ребенка оказываются вне нравственного поля. Таким образом, очевидна необходимость установления и поддержания тесной взаимосвязи экономического образования и нравственного воспитания в дошкольном детстве.

Нередко возникают такие жизненные ситуации, в которых взрослые имеют возможность объяснить ребенку, что хорошо, а что неприемлемо (обман, выгода за счет другого, воровство и т. п.). Например, когда дети не ценят того, что им покупают, дарят (одежду, игрушки, карандаши, бумагу, краски, гаджеты и др.), когда бездумно и безжалостно портят, ломают и выбрасывают вещи. Задача взрослых – объяснить детям, почему следует уважать труд и бережно относиться к его результатам, и доступно раскрыть взаимосвязь труда, экономики и нравственности. Безусловно, в период дошкольного детства огромную роль играет семья и то, какую культурную базу она создает для формирования у ребенка отношения к экономическим ценностям. Семья в решении задач экономического воспитания – ведущий социальный институт. Ребенок становится свидетелем всех экономических проблем, которые она решает. В семье – реальные деньги, покупки, траты, достаток и его отсутствие. От того, какое настроение у родителей (оптимистичное, вера в то, что все можно решить, умение убедить ребенка, что есть трудности, но они временные), зависит эмоциональное состояние и маленького члена семьи.

Другие социальные среды, с которыми соприкасается ребенок: детский сад, учреждения дополнительного дошкольного образования, дружеские компании, учреждения культуры, СМИ и т. д. – представляют еще более широкий спектр для познания реалий современного мира, в том числе экономических. Надо иметь в виду, что дети, особенно дошкольники, воспринимают события, происходящие в широком социальном контексте, через призму семейного отношения к ним.

В своих играх дети пользуются экономическими понятиями: покупают, работают, получают деньги. Эти ситуации условные, «как будто», но в них дети закрепляют и уточняют многие житейские мудрости, проигрывают роли членов семьи.

Программа ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно – трудового и экономического воспитания. Чем младше ребенок, тем теснее и глубже должна быть эта взаимосвязь.

Программа экономического воспитания дошкольников предполагает опору на такие виды занятий, труда, которые помогают детям понять, что только хорошее качество результатов труда имеет ценность, освоить смысл понятия «брак в работе» и уразуметь, почему он не нужен никому — ни детям, ни взрослым.

Данная Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, комплексной образовательной программы дошкольного образования, а также программы и методических рекомендаций А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» (2015).

**3.4.1. Комплексно – тематическое планирование**

***(Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательная деятельность**  **(тема, цель, задачи)**  **Оборудование** | **Методы и приемы.** | **Совместная деятельность взрослого и ребёнка** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьёй** | **Индивидуальная работа** |
| **СЕНТЯБРЬ «ТРУД И ПРОДУКТ» (ТОВАР)** | | | | | | |
|  | **Тема: «У каждого человека должно быть интересное дело»** [21, С.62]  **Цель:** дать детям первоначальные сведения о науке экономике, расширить представления о труде взрослых.   * **Задачи:** познакомить с понятиями «экономика», «профессия», «мастер», формировать представление о необходимости и важности труда, о том, что любая профессия украшает человека; * развивать логическое мышление, память; * воспитывать уважение к людям разных профессий, пробуждать интерес и желание знать о содержании их деятельности. * **Предварительная работа:** чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?». * **Оборудование**: альбом «Профессии». | * 1.Рассказ игрового персонажа Миши – бизнесмена об экономике * 2. Беседа о разнообразии профессий, знакомство с понятием профессия. * 3.Рассказы детей о профессиях их родителей, бабушек, дедушек. * 4. Просмотр альбома «Профессии» * 5.Физкультминутка «Много профессий на свете у нас». * 6.Итог. Задание Миши: выбрать 3 самые важные профессии на свете. | * Чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?» | Игра «Профессии».  Дидактическая игра «Чудесный мешочек» | Беседа родителей с детьми о своей профессии. | Дидактическая игра «Кем быть?» |
| **ОКТЯБРЬ «ТРУД И ПРОДУКТ» (ТОВАР)** | | | | | | |
|  | **Тема: «Почему все взрослые работают»**  [21, С.63]  **Цель:** расширить знания детей о мире профессий.   * **Задачи:** познакомить детей с экономическими категориями: «труд», «качество», «умелость», «продукция», «рабочее место», «орудия труда», * закрепить понятие «профессия»; научить устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека; * развивать воображение, смекалку, сообразительность; воспитывать бережное отношение к продуктам труда взрослых. * **Предварительная работа:** оформление альбома «Современные профессии». * **Оборудование:** картинки на тему «Труд взрослых», презентация профессий. | * 1.Проблемная ситуация: необходимо найти в групповой комнате вещи, которые не созданы руками человека. * 2.Беседа о необходимости трудиться. * 3.Игровое упражнение «Угадай, о ком я говорю». * 4. Игра «Кто назовёт больше профессий?». | * Оформление альбома «Современные профессии». | * Дидактическая игра «Продукты труда – наши добрые дела» (Т.П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики», с.118) | Беседа с детьми о профессиях их бабушек, дедушек. | Конструирование «Игрушка своими руками» |
| **НОЯБРЬ «ТРУД И ПРОДУКТ» (ТОВАР)** | | | | | | |
|  | **Тема: «Когда продукт труда превращается в товар»** [21, С.64]  **Цель:** познакомить детей с понятием «товар».   * **Задачи:** познакомить детей с понятием «товар», с операциями купли – продажи; знакомство с экономическими категориями: купля – продажа, обмен, торговля, прибыль; * развивать у детей понимания того, что доброе отношение к окружающим людям вызывает ответную доброту и благодарность; * воспитание уважения к результатам труда людей, бережного отношения ко всему, что дается детям для игр и забав. * **Предварительная работа:** экскурсия по группе, называем находящиеся в ней вещи – товары, если бы это был магазин. Вспоминаем пословицы и поговорки о труде и результатах труда. * **Оборудование:** иллюстрация на тему «как товар приходит к покупателю». | * 1.Беседа с детьми «Что такое товар?». * 2.Экскурсия по группе с называнием окружающих предметов, игровое упражнение «Угадай, где продаются»   3.Итог: заучивание пословиц о продукте труда и товаре «Без труда нет плода», «Имеешь товар – будут и деньги» | Дидактическая игра «Сфера деятельности» (Т.П. Епанешникова, с.120) | Сюжетно – ролевая игра «Магазин». | Чтение сказки «Как барин овцу купил» | Конструирование из разных конструкторов «Товары» |
| **ДЕКАБРЬ «ДЕНЬГИ, ЦЕНА» (СТОИМОСТЬ)** | | | | | | |
|  | **Тема: «Ценность и украшение товара – его качество»** [21, С.65]  **Цель:** познакомить с понятием «цена», показать детям, что ценность товара зависит от его качества.   * **Задачи:** формирование понимания, что каждый товар имеет свою цену; формирование понимания зависимости между качеством товара и его ценой; знакомство с экономическими категориями: качество, цена, продажа, ярмарка; воспитание уважительного отношения к результатам добросовестного труда, отрицательного отношения к лени. * **Предварительная работа:** чтение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе». * **Оборудование**: детская посуда, книги. | * 1.Рассказ педагога о том, что * такое цена. * 2.Беседа с детьми о применении посуды разного качества в разных жизненных ситуациях   3.Физкультминутка **«**Вмагазин мы все ходили и продукты там купили(идут по кругу),  Хлеба, мяса, молока, масла, рыбы, творога, (взмахи руками влево, вправо),  Все к обеду припасли, (широко разводят руки)  И до дома донесли (руки домиком над головой).  4.Игровое упражнение «Оцени предмет». | Чтение сказки К.И.Чуковского «Федорино горе» (Почему же вся посуда сбежала от Федоры) | Дидактическая игра «Товары и услуги» (Т.П. Епанешникова, с.130) | Предложить родителям во время похода в магазин обращать внимание на ценники, на различие в цене. | Заучивание пословиц «Хорошему делу – красная цена», «Какова пряха – такова и рубаха» |
| **ЯНВАРЬ «ДЕНЬГИ, ЦЕНА» (СТОИМОСТЬ)** | | | | | | |
|  | **Тема: «Что такое деньги»** [21, С.70]  **Цель:** познакомить с понятием «деньги» и историей возникновения денег.  **Задачи:** познакомить детей с деньгами, их предназначением; формировать определение понятиям «деньги», для чего они нужны. Какого достоинства бывают деньги и какие (бумажные купюры, железные монеты), учить обращаться с деньгами;  развивать умения детей ориентироваться в пространстве, на бумаге;  воспитывать познавательный интерес, желание заниматься, получать новые знания.  **Предварительная работа:** игра «Магазин», чтение сказки «О приключениях монеток»  **Оборудование:** изображения монет и купюр нашей страны | 1.Загадка о монете.  2.Путешествие в прошлое денег  3.Физкультминутка «Покупка».  4.Рассматривание изображений монет и купюр.  5. Итог. Что такое деньги? | Оригами «Кошелек для денег» | Сюжетно – ролевая игра «Магазин канцелярских товаров» | Папка – передвижка «Деньги разных стран» | Дидактическая игра «Интересные покупки» |
| **ФЕВРАЛЬ «РЕКЛАМА»** | | | | | | |
|  | **Тема: «Зачем нужна реклама»** [21, С.79]  **Цель:** формировать у детей понятие о рекламе, ее истории, видах и ее значении.   * **Задачи:** учить правильно воспринимать рекламу (не покупай все, что рекламируется, прежде чем купить подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на ее приобретение); * развивать у детей интерес и положительное отношение к рекламе, познавательную активность, речь, память, внимание; воспитывать экономическую культуру детей. * **Предварительная работа:** чтение сказки Ш. Перро «Кот в сапогах» * **Оборудование**: вырезки из журналов, рекламные буклеты, рекламные листки из почтовых ящиков. | 1.Проблемная ситуация «Как мамы узнают о том, какие товары в магазине «Магнит» продаются дешевле, т.е. со скидкой?  2.Рассказ воспитателя о значении рекламы, о том, кто ее создает  3.Чтение рассказа «Реклама» из книги И.Ф. Шведовой «Экономическая азбука для детей и взрослых».  4.Игровое упражнение «Подбери слова к каждой букве» (слово «реклама»)  5.Итог: называются самые активные дети, которые быстро подбирают слова, рассказывают о рекламе. | Чтение сказки С. Михалкова «Как старик корову продавал» | Рассматривание в книжном уголке карточек по теме «Реклама для детей» | Придумывание с ребенком рекламы печенья, мороженого и т.д. | Рисование в раскрасках «Моя любимая игрушка» |
| **МАРТ «ПОЛЕЗНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАВЫКИ И ПРИВЫЧКИ В БЫТУ»** | | | | | | |
|  | **Тема: «Играем в рекламу»** [21, С.86]  **Цель:** закреплять элементарные представления о рекламе.  **Задачи:** упражнять в использовании в речи терминов «реклама», «покупка»;  развивать творческое воображение, упражнять в рисовании по замыслу, учить доводить дело до конца;  воспитывать положительное отношение к изобразительной деятельности.  **Предварительная работа:** просмотр видео «Что такое рекламный ролик», д/и «Виды рекламы».  **Оборудование:** рекламные буклеты, журналы, газеты, в которых есть реклама, «товары» для магазина, альбомные листы, фломастеры, карандаши, клей. | 1.Рассматривание рекламных картинок сладостей и сока.  2.Мотивационная деятельность: поможем кукле Тане сохранить зубы здоровыми – нарисуем рекламу вкусного и полезного сока.  3.Самостоятельная деятельность – рисование рекламы сока.  4.Физкультминутка «Пей фруктовый сок».  5.Итог: игровое упражнение «Полезно – вредно» | Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы» | Игра – ТРИЗ «Хорошо – плохо» | Консультация «Полезные экономические навыки и привычки в быту» | Настольная игра «Расходы и доходы» |
| **АПРЕЛЬ «ПОЛЕЗНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАВЫКИ И ПРИВЫЧКИ В БЫТУ»** | | | | | | |
|  | **Тема: «Что такое бюджет семьи?»** [21, С.73]  **Цель:** формировать представления о составе семейного бюджета.  **Задачи:** обогащать знания детей о деньгах: познакомить их с краткой историей денег, с понятием «бюджет семьи»; развивать у детей предпосылки к познавательным действиям при выполнении финансовых логических и математических головоломок;  воспитывать культуру поведения, умение экономно тратить деньги.  **Предварительная работа:** беседа «Моя семья», сюжетно – ролевая игра «Семейные покупки»  **Оборудование:** иллюстрации с изображением людей разных профессий, картинки с изображением членов семьи. | 1.Рассказ воспитателя «Что такое бюджет семьи?».  2.Игра «Если бы я был (а) папой, мамой…».  3.Дидактическая игра «Строим башню семейного бюджета из кубиков».  4.Итог. Как правильно распределить бюджет семьи? | Составление модели «состав семейного бюджета». | Игровая ситуация «Семейный совет». | Составление альбома  «Наши потребности» с участием детей: подбор предметных картинок, детских рисунков | Рисование в раскрасках  «Моя любимая игрушка» |
| **МАЙ «ПОЛЕЗНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАВЫКИ И ПРИВЫЧКИ В БЫТУ»** | | | | | | |
|  | **Тема: «Меценаты. Благотворительная деятельность»** [21, С.76]  **Цель:** познакомить детей с благотворительной деятельностью как с одной из сторон экономической жизни общества.  **Задачи:** познакомить детей с понятием «меценат»; расширять представления детей о богатстве, бедности, щедрости; воспитывать в детях уважение к людям, занимающимся благотворительной деятельностью.  **Предварительная работа:** просмотр телепередач о проявлениях благотворительности со стороны лиц, организаций и государств.  **Оборудование:** модель «Доходы – расходы», иллюстрации с изображением С.Т. Морозова, С.М. и П.М. Третьяковых, С.И. Мамонтова. | 1.Рассказ педагога о меценатах С.Т. Морозова, С.М. и П.М. Третьяковых, С.И. Мамонтова.  2. Рассматривание иллюстраций с изображением С.Т. Морозова, С.М. и П.М. Третьяковых, С.И. Мамонтова.  3.Итог. |  | Рассматривание иллюстраций с изображением С.Т. Морозова, С.М. и П.М. Третьяковых, С.И. Мамонтова. | Беседа с детьми «Как я поступил бы финансовых  затруднениях». |  |

**4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание Программы ориентировано на учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование деятельности*** | ***Направление*** | ***Сроки*** |
| **1** | **Непосредственно образовательная деятельность** | Организация педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования | Согласно расписанию НОД на учебный год |
| **2** | **Игровая деятельность** | Организация всех других видов детской деятельности (дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.) | Согласно календарно-тематического плана игровой деятельности.  В режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня) |
| Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций |
| **3** | **Коммуникативная деятельность** | Развитие свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте) | Согласно расписанию НОД на учебный год |
| **4** | **Познавательно-исследовательская деятельность** | Познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей | Согласно расписанию НОД на учебный год |
| Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного | Согласно расписанию НОД на учебный год |
| Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности | Согласно расписанию НОД на учебный год |
| **5** | **Художественно-творческая деятельность** | Знакомство детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности | Согласно расписанию НОД на учебный год |
| **6** | **Музыкальная деятельность** | Организация музыкальной непосредственно образовательной деятельности | Согласно расписанию НОД на учебный год |
| **7** | **Образовательная деятельность** | Осуществляется в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи | Утренний отрезок времени:  - наблюдение – в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);  - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);  - создание практических, игровых, проблемных ситуация и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;  - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);  - беседы и разговоры с детьми по их интересам;  - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;  - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;  - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;  - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;  Ресурсный круг  - происходит первоначальное знакомство с истоками близкой ребёнку социокультурной среды и деятельности в ней человека. |
| Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки: | - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;  - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;  - экспериментирование с объектами неживой природы;  - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);  - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;  - свободное общение воспитателя с детьми |

**Комплексно-тематическое планирование культурно - досуговой деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **ДОСУГ (название, цель)** | | | |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Дата: 01.09.2022** | **Дата: 05.09.2022** | **Дата: 15.09.2022** | **Дата: 27.09.2022** |
| **Сентябрь** | ***Развлечение «Путешествие с книгой», приуроченное к Дню знаний***  ***Цель:*** продолжать приобщать детей к праздничной культуре; формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, воспитывать желание принимать участие в праздниках; вызвать положительный эмоциональный настрой. | ***Игра-путешествие «Мир нефти», приуроченное Дню работников нефтяной, газовой и топливной промышленности***  ***Цель:*** формировать познавательную мотивацию и активность у дошкольников, прививать интерес к познанию окружающего мира; развивать умение анализировать, выделять главное, обобщать, доказывать; развивать интеллектуально-творческий потенциал личности ребёнка; воспитывать любовь к живому, чувства взаимопомощи. | ***Развлечение «Краски осени».***  ***Цель:*** содействовать укреплению коммуникативных отношений между детьми и взрослыми; прививать любовь к родной природе с помощью художественных образов и музыкальных произведений. | ***Праздник, посвященный Дню работника дошкольного образования***  ***Цель:*** Обобщение знаний детей о празднике «День воспитателя и всех дошкольных работников». Уточнение представлений детей о многообразии профессий в ДОУ, о значении труда сотрудников детского сада. Сплочение детско-взрослого коллектива. Создание в детском саду благоприятной, праздничной атмосферы. |
| **Дата: 02.09.2022**  ***Досуг «Скажем терроризму - нет!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом***  ***Цель:*** акцентировать внимание детей на необходимость проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов. | **Дата: 08.09.2022**  ***Развлечение «Грамотеи», приуроченное Международному дню распространения грамотности***  ***Цель:*** познакомить детей с праздником «Днем грамотности». Способствовать развитию у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. | **Дата:** | **Дата:** |
| **Октябрь** | **Дата: 03.10.2022** | **Дата: 14.10.2022** | **Дата: 17.10.2022** | **Дата: 21.10.2022** |
| ***Развлечение ко Дню музыки «Музыкальный ринг»***  ***Цель:***формировать основы музыкальной культуры; развивать в детях эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения; – развивать чувство ритма, слуховое внимание; – воспитывать любовь к музыке. | ***Посиделки на Покров, посвященные Покрову Пресвятой Богородицы***  ***Цель:*** формирование духовно-нравственной культуры дошкольника на основе отечественных и православных традиций. | ***Досуг «Сильный папа у меня – под защитой вся семья», приуроченный к Дню отца в России*** | ***Литературный вечер «Праздник белых журавлей»*** |
| **Дата:** | **Дата:** | **Дата:** | **Дата:** |
| **Ноябрь** | **Дата: 03.11.2022** | **Дата: 10.11.2022** | **Дата: 16.11.2022** | **Дата: 25.11.2022** |
| ***Игра-викторина «Мы - патриоты», приуроченная к Дню народного единства Цель:*** закрепить знания детей о нашей стране, о родном городе;  систематизировать знания детей о символике государства;  воспитывать чувство патриотизма, чувство гордости за свой народ, стремление подражать героям нашей Родины. | ***Спортивный праздник «В здоровом теле – здоровый дух»***  ***Цель:*** формировать у детей навыки здорового образа жизни; развивать ловкость, внимание, двигательные навыки; воспитывать дружеские отношения между детьми, умение взаимодействовать в команде. | ***Квест-игра «Дорогами толерантности», приуроченная к Международному дню толерантности*** | ***Праздник «День матери», приуроченный к Дню матери в России***  ***Цель:*** формировать у детей уважительное отношение к маме, умение выражать любовь словами и действиями; способствовать установлению дружеских отношений между родителями и детьми. |
| **Дата:** | **Дата:** | **Дата:** | **Дата:** |
| **Декабрь** | **Дата: 09.12.2022** | **Дата:** | **Дата:** | **Дата:** |
| ***Квест-игра «За Россию, за народ и за все на свете!» приуроченная ко Дню Героев Отечества»*** | ***Игра «Волшебный мир библиотеки»*** ***Цель:*** рассказать о правилах пользования книгой и библиотекой; привить любовь к книге и бережному отношению к ней; дать основные библиотечные понятия: «библиотекарь», «читатель», «формуляр читателя», «книжная полка», «ящик для выбора книг»; научить записываться в библиотеку. | ***Тематическая беседа «Наша Конституция – наш закон», приуроченная ко Дню Конституции РФ***  ***Цель:*** формировать понятия «закон, порядок, право», дать представление о Конституции, закрепить знания детей о символике: флаг, герб, гимн. | ***Развлечение «Новогодний праздник».***  ***Цель:*** привлечь детей к участию в празднике; воспитывать желание делать добро; развивать коммуникативные качества в ребенке, артистические способности детей; создать для детей атмосферу волшебства, таинственности, загадочности. |
| **Дата: 09.12.2022**  ***Музыкальный вечер (с приглашением родителей) «Север мой, край родной», приуроченный Дню образования ХМАО - Югры***  ***Цель***: расширить и закрепить знания детей о природе и животном мире родного края, культуре, быте коренных народов Севера; воспитывать любовь и бережное отношение к природе и животному миру родного края; воспитывать уважение и интерес к жизни и традициям ханты и манси. | **Дата:** | **Дата:** | **Дата:** |
| **Январь** |  | **Дата: 13.01.2023** | **Дата: 20.01.2023** | **Дата: 27.01.2023** |
|  | ***Развлечение «Свет Рождественской звезды»***  ***Цель:*** расширять и углублять знания детей о православном празднике Рождество Христово, его значения и традициях празднования; воспитывать духовно – нравственные качества: доброту, миролюбие, великодушие, щедрость. | ***Досуг «Путешествие по тропе здоровья»***  ***Цель:*** развивать у детей интерес к оздоровлению своего организма, навыки ведения здорового образа жизни; воспитывать ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих. | ***Досуг «Птицы – наши друзья!»***  Цель: закрепить знания детей о птицах; развивать умение детей работать в команде, выразительность детской речи;  воспитывать бережное отношение к пернатым. |
|  | **Дата:** | **Дата:** | **Дата:** |
| **Февраль** | **Дата: 10.02.2023** | **Дата: 17.02.2023** | **Дата: 20.02.2023** | **Дата: 21.02.2023** |
| ***Досуг «Лаборатория юных исследователей», приуроченная ко Дню российской науки***  ***Цель:*** поддерживать интерес детей к опытнической работе; развивать речь и мышление детей, сенсорные ощущения; творческих способностей, с использованием природного материала (камней); обогащать словарный запас детей, ввести в активный словарь слова: шершавый, гладкий, неровный, угловатый, округлый, блестящий, матовый, твердый, прочный, тяжелый; воспитывать бережное отношение к неживой природе. | ***Досуг «Мы в ответе за тех, кого приучили»***  Цель: учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как общаться с ними; закрепить особенности внешнего вида, поведения; уметь узнавать их по описанию; развивать зрительное восприятие, внимание, память, мышление. | ***Досуг «Наш родной язык», приуроченный к Международному дню родного языка***  ***Цель:*** пробуждать интерес детей к театрализованной игре, продолжать учить отгадывать загадки по сказкам; создавать условия на развитие умений имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние мимикой, позой, жестом, движением; координацию речи с движением. | ***Музыкальный праздник «Как Баба Яга внука в армию провожала»***  ***Цель:*** создание эмоционально положительного настроя у детей и взрослых в процессе совместной деятельности; закрепить знания о военных профессиях, боевой технике, особых качествах мужчин - защитников Отечества; развивать физические качества – скорость, ловкость, быстроту, смелость, силу; воспитывать чувство уважения к коллективу сверстников, родителям. |
| **Дата:** | **Дата:** | **Дата:** | **Дата:** |
| **Март** | **Дата: 02.03.2023** | **Дата: 06.03.2023** | **Дата: 17.03.2023** | **Дата: 27.03.2023** |
| ***Литературная викторина по произведениям К.Д. Ушинского, приуроченная к 200 летию со дня рождения К.Д. Ушинского*** | ***Праздник «Мамин день», приуроченный Международному женскому дню***  ***Цель:*** создать праздничное настроения у детей и взрослых, путем реализации творческих  способностей воспитанников; воспитывать у детей доброжелательное отношение к мамам и бабушкам. | ***Развлечение «Наш Крым – жемчужина России», приуроченное к Дню воссоединения Крыма и России***  ***Цель:*** расширять представления детей о территории России и Крыма, народах. населяющих Крым; воспитывать уважение к различным национальностям Крыма и России, их культуре, языку, национальной одежде и традициям. | ***Развлечение «Путешествие в мир театра».***  ***Цель:*** поддерживать стремление детей активно участвовать в развлечении, используя умения и навыки, приобретенные на занятиях и в самостоятельной  деятельности. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа, отчетливость произношения. Воспитывать интерес к театрализованной деятельности. |
| **Дата:** | **Дата:** | **Дата:** | **Дата:** |
| **Апрель** | **Дата: 03.04.2023** | **Дата: 12.04.2023** | **Дата: 21.04.2023** | **Дата: 28.04.2023** |
| ***День смеха***  ***Цель:*** создание атмосферы праздника, сплочение детского коллектива на основе досугово - игровой деятельности; способствовать развитию интереса к окружающему миру через ознакомление детей с праздниками и праздничными событиями; воспитывать доброе уважительное отношение друг другу, формировать умение адекватно реагировать на шутки; | ***День космонавтики***  ***Цель:*** расширить знания детей о космонавтике, об ее основателях, первом пилотируемом полёте в космос; изучить жизнь и деятельность первого космонавта Ю.А. Гагарина; показать роль отечественной космонавтики в мире и перспективы ее развития; воспитывать патриотизм у подрастающего поколения, уважения к достижениям нашей Родины. | ***Экологический досуг «День Земли», приуроченный к Всемирному дню Земли*** | ***Музыкально-спортивное развлечение «Юный пожарный»***  ***Цель:*** закрепить знания детей по пожарной безопасности, профессии «пожарный», ее особенностях; формировать представление детей об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них; активизировать двигательную активность, развивать физические качества; воспитывать умение обращаться за помощью к взрослым, эмоциональный отклик у детей. |
| **Дата: 07.04.2023**  ***Праздник «Вороний день»***  ***Цель:*** помочь детям через праздник понять особенности национальной культуры народов севера; познакомить детей с традиционным праздником «Вороний день»; сформировать у детей представление о жилище оленеводов (чум); способствовать сплочению детей и взрослых в совместных действиях. | **Дата:** | **Дата:** | **Дата:** |
| **Май** | **Дата: 05.05.2023** | **Дата:** | **Дата:** | **Дата:** |
| ***Музыкальный праздник «День Победы», приуроченный Дню Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 годов***  ***Цель:*** формировать знания об исторических фактах и явлениях; закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них; воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение и благодарность к ветеранам Великой Отечественной войны. | ***Досуг «Моя семья – моя страна»***  ***Цель:*** продолжать формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; развивать эмоциональный настрой детей. познавательный интерес; воспитывать чувство гордости и любви к своей семье. | ***Игра – путешествие «День славянской письменности и культуры»***  ***Цель:*** формировать у детей интерес и уважения к родной культуре, показать её взаимосвязь со славянской культурой; познакомить детей с историей создания славянского алфавита и его основоположниками – братьями Кириллом и Мефодием. | ***Досуг «Всемирный день библиотек»***  ***Цель:*** развивать у детей познавательную, творческую и эмоциональную активность в процессе чтения и рассматривания книг; воспитание интереса детей к сказкам, систематизировать знания детей о сказках и их героях, воспитывать  бережное, трепетное отношение к книгам. |
| **Дата:** | **Дата:** | **Дата:** | **Дата:** |

**5. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

- развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является вне ситуативно – личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационно – познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослыми:

- в группе создан положительный микроклимат;

- уважаются индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощряется желание создавать что – либо по собственному замыслу; обращается внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому – то (маме, бабушке, папе, другу);

- созданы условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости предлагается помощь детям в решении проблем организации игры;

- привлекаются дети к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу;

- обсуждаются совместные проекты;

- созданы условия и выделено время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направление***  *(вид деятельности)* | ***Центр активности*** |
| *Музыкальная* | «Музыкально-театральный уголок»: детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, ширма, элементы костюмов, различные виды театров. |
| *Двигательная* | «Спортивный уголок»: оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, ловли, атрибуты к подвижным играм. |
| *Познавательно-исследовательская* | «Природный уголок»: природный материал, комнатные растения, дидактические игры, литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы, материал для проведения элементарных опытов;  «Уголок развивающих игр»: дидактический материал по сенсорному воспитанию;  «Патриотический уголок»: государственная символика РФ, ХМАО – Югры, образцы русских и хантыйских костюмов, наглядный материал: альбомы, картины;  «Книжный уголок»: детская художественная литература, иллюстрации к детским книгам;  «Уголок безопасности»: иллюстративный материал, макет «Дорога», дидактические игры. |
| *Продуктивная* | «Творческая мастерская»: бумага разного формата, разного тона, цветные карандаши, краски, кисточки, пластилин (стеки, доски для лепки), клей, альбомы;  «Строительная мастерская»: напольный строительный материал, настольный строительный материал. |

**6. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Цель: заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша.

**6.1. ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплению первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

В вариативной части Программы:

* привлечение родителей к вопросам формирования экологической воспитанности детей;
* формировать у родителей систему духовно-нравственных ценностей;
* повышать педагогическую культуру родителей.

**6.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ**

Взаимодействие педагога с родителями ведется по следующим направлениям:

* педагогический мониторинг (изучение своеобразия семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях);
* педагогическая поддержка (организация условий для благополучной адаптации малыша в детском саду. Помощь в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребенка, знакомство с тем, какие возможности для развития ребенка есть в дошкольном учреждении);
* педагогическое образование родителей (развитие активной, компетентной позиции родителя, с учетом потребностей родителей);
* совместная деятельность педагогов и родителей.

В ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

В случае, если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, сотрудничество педагогов и родителей воспитанников будет проведена с применением дистанционных технологий, путем общения в интернет-сообществах (Viber, Vk), на платформе Zoom, а также на сайте образовательного Учреждения. Интернет-информирование позволяет педагогам знакомить родителей с деятельность детского сада и группы, поделиться полезной и интересной информацией, обмениваться контентом (полезными ссылками, видео- и фотоматериалами).

**ПЛАН РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Форма работы** | **Дата проведения** |
| Сентябрь | Информация для родителей «Времена года. Осень» | 01.09.2022 |
| Мониторинг контингента семей воспитанников. Составление социального паспорта ДОУ. Анкетирование родителей вновь прибывших воспитанников в ДОУ | с 05.09.2022 по 30.09.2022 |
| Консультация «Как знакомить детей с государственной символикой РФ» | 09.09.2022 |
| Родительское собрание «Речь в успешном развитии ребенка» | 15.09.2022 |
| Папка-передвижка «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». | 22.09.2022 |
| Папка – передвижка «День дошкольного работника» | 27.09.2022 |
| Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет» | 29.09.2022 |
| Октябрь | Папка – передвижка «День пожилого человека» | 30.09.2022 |
| Осенняя ярмарка «Во саду ли, в огороде …» | 07.10.2022 |
| Выставка рисунков по профилактике гриппа, ОРВИ и короновируса «Супергерои против!» | с 10.10.2022 по 14.10.2022 |
| Семинар-практикум «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста на основе православных традиций» | 19.10.2022 |
| Консультация «Чем занять ребенка дома в выходные дни» | 27.10.2022 |
| Ноябрь | Папка – передвижка «День народного единства» | 03.11.2022 |
| Консультация «Профилактика простудных заболеваний» | 10.11.2022 |
| Памятка «Пример родителей – большая роль в воспитании» | 17.11.2022 |
| Выставка творческих работ «Всем на свете нужен дом» (макет «Хантейский чум») | с 21.11.2022 по 05.12.2022 |
| Папка-передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» | 24.11.2022 |
| Анкетирование «Независимая оценка качества образования» | ноябрь – декабрь 2022 |
| Декабрь | Информация для родителей «Времена года. Зима» | 01.12.2022 |
| Консультация «Формирование базиса личностной культуры старших дошкольников» | 08.12.2022 |
| Выставка поделок «Новогодние чудеса» | с 05.12.2022 по 19.12.2022 |
| Памятка «Что должно входить в состав домашней аптечки?» | 14.12.2022 |
| Консультация «Здоровый образ жизни» | 15.12.2022 |
| Памятка для родителей «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной» | 22.12.2022 |
| Памятка «Безопасный Новый год» | 29.12.2022 |
| Январь | Консультация «Как вести себя с гиперактивным ребенком» | 13.01.2023 |
| Родительское собрание «Мир вокруг нас» | 19.01.2023 |
| Консультация «Компьютерные игры: вред и польза» | 25.01.2023 |
| Общее родительское собрание «Духовно-нравственное воспитание детей в семье» | 31.01.2023 |
| Февраль | Семинар-практикум «Все начинается с семьи» | 03.02.2023 |
| Памятка «Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения» | 10.02.2023 |
| Веселые старты «Папа, мама, я – спортивная семья» | 17.02.2023 |
| Консультация «Народные традиции» | 27.02.2023 |
| Март | Информация для родителей «Времена года. Весна» | 01.03.2023 |
| Памятка «Безопасность в весенний период времени» | 03.03.2023 |
| Папка – передвижка «8 Марта – Международный женский день» | 07.03.2023 |
| Практические советы «Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста» | 10.03.2023 |
| Консультация «Роль семьи в развитии речи детей» | 16.03.2023 |
| Выставка уголков в группе «Быт, жизнь и традиции родного народа» | с 20.03.2023 по 24.03.2023 |
| Памятка «Экономический словарик» | 30.03.2023 |
| Апрель | Папка – передвижка «День смеха» | 31.03.2023 |
| Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге» | 06.04.2023 |
| Папка – передвижка «День космонавтики» | 12.04.2023 |
| Круглый стол «Значение театрализованной деятельности в развитии речи ребенка» | 13.04.2023 |
| Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз» | 19.04.2023 |
| Консультация «Вежливость воспитывается вежливостью» | 27.04.2023 |
| Выставка «Кукла в военной форме» | с 24.04.2023 по 02.05.2023 |
| Май | Папка – передвижка «9 мая – День Победы» | 03.05.2023 |
| Квест-игра «Подвигу – память» | 03.05.2023 |
| Папка – передвижка «15 мая – День семьи» | 15.05.2023 |
| Проведение семейного месяца | май 2023 |
| Родительское собрание «Домашняя мини–лаборатория» | 18.05.2023 |
| Трудовой десан.т Участие родителей в оформлении, озеленении группы и участка к лету | с 25.05.2023 |
| Общее родительское собрание «Наши успехи» | 30.05.2023 |

* 1. **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ И МОНИТОРИНГА**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, используемых для определения уровня форсированности у ребёнка того или иного параметра оценки.

Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами. Основные диагностические методы образовательной организации: наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

Педагогический мониторинг проводится по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

***Диагностическая карта*** (Приложение 2)

***Диагностический инструментарий для детей 5-6 лет*** (Методический кабинет)

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

В Учреждении проведен интернет. К сети «Интернет» подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками Учреждения в целях обмена опытом с коллегами, а также для проведения занятий с детьми.

* 1. **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Материально – техническое обеспечение Программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок» соответствует требованиям:

1. СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28).

2. СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2).

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

**Детская художественная литература**

Барто А.Л. Мы с Тамарой ходим парой. Стихотворения. – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1994.

Баюшки-баю. Книжное лит.-худ. издание для чтения взрослыми детям. Серия «Для самых маленьких». – РИО «Самовар», 1990.

Бианки В.В. Мышонок Пик. Сказки. – Смоленск: Русич, 2006. – 64с.: ил.

Благинина Е.А. Вот какая мама. Стихи. – М.: Детская литература, 1986.

Верёвка В. Всех поздравим с Новым годом. Стихи. Для чтения родителями детям. – ИД «Проф-Пресс», 2013.

Веселый пруд. Стихи. Для чтения взрослыми детям. КД «Азхбукварик Групп», 2011.

Гурина И. Веселая зима. Для детей дошкольного возраста. – ООО «Изд-во «Фламинго», 2018.

Гурина И. Волшебный Новый год. Для детей дошкольного возраста. – ООО «Изд-во «Фламинго», 2017.

Гурина И. Новогодние чудеса. Для детей дошкольного возраста. – ООО «Изд-во «Фламинго», 2017.

Гурина И. Новогодний снеговик. Для детей дошкольного возраста. – ООО «Изд-во «Фламинго», 2017.

Гурина И. Сонная сказка. Для детей дошкольного возраста. – ООО «Изд-во «Фламинго», 2008.

Дружинина М. «Как дорогу перейти». Серия «Глазки». Для чтения взрослыми детям. – ООО «ИД Восток», 2006.

Дружинина М. «Машинки». Серия «Книжка-гармошка». – ООО «С-Трейд», 2016.

Емельянов Б.А. Рассказы о маме. – М.: Детская литература, 1980.

Ерофеева И. Времена года. Стихи. Для детей дошкольного возраста. Серия «Читаем с мамой», для чтения взрослыми детям. – ООО «Линг», 2006.

Животный мир Земли. Стихи. Серия «Учебник для малышей» – ООО «Изд-во «Фламинго», 2002.

Житков Б.С. Рассказы о животных. – Смоленск: Русич, 2007. – 64с.: ил.

Житков Б.С. Что я видел. Рассказы. – Смоленск: Русич, 2007. – 64с.: ил.

Иван-царевич и серый волк. Русские народные сказки. Для дошкольного и младшего школьного возраста. – Смоленск: Русич, 2005.

Игрушки / А. Барто, С. Маршак, С Михалков и др. – Москва: Издательство АСТ, 2018.

Козлов С. Г. Как Львенок и черепаха отправились в путешествие. Повесть-сказка. – Смоленск: Русич, 2007. – 64с.: ил.

Козлов С.Г. Ежик в тумане. Сказки. – Смоленск: Русич, 2006. – 64с.: ил.

Косова Г. Хы-ка. Серия «Читаем детям». – ИД «Проф-Пресс», 2005.

КостинскийА. По дороге с облаками. Для чтения взрослыми детям. – КД «Азбукварик Групп», 2012.

Кошкин дом. Русская народная песенка. – ИД «Проф-Пресс», 2019.

Красникова И. Городские помощники. Книжка-игрушка. Для дошкольного возраста. ООО ТИК «Антуаж», 2006.

Кузьмин Е. Чей это домик? Для дошкольного возраста. – ООО «Издательство «Мир искателя», 2007.

Лебедева Г.В. Как Маша поссорилась с подушкой. Сказки. – Смоленск: Русич, 2007. – 64с.: ил.

Лебедева Г.В. Как Маша стала большой. Рассказы и сказки. – Смоленск: Русич, 2007. – 64с.: ил.

Лебедева О.В. Буровичок Югорка: Сказка / Ил. М. Водопьяновой; идея П.А. Манченко. – Екатеринбург: Сред.-Урал. кн. изд-во, 2008. – 88с. ил.

Нагишкин Д. Айога. Серия «Читаем детям». – ИД «Проф-Пресс», 2007.

Осеева В. Волшебное слово. Рассказы. – М.: Детская литература, 1989.

Первая книга малыша: Стихи, сказки, загадки. – М.: ЗАО «Росмэн-Пресс», 2010.

Покатигорошек. Украинские народные сказки. Для дошкольного возраста. – М.: Детская литература, 1989.

Пришвин М. Гости. Для дошкольного возраста. Серия «Мои любимые книжки» – ООО «ИГ «Азбука-Аттикус», 2016.

Про животных. Стихи. Серия «Самое первое чтение» – М.: ЗАО «Росмэн-Пресс», 2012.

Пузырь, соломинка и лапоть. Сказка. – ООО «Русь», 2001.

Рождественская А. «Как хорошо». Стихи. – Издательство «Стрекоза», 2001.

Светлова И. Память. Для чтения взрослыми детям. – ООО «Издательство «Эксмо», 2005.

Сестрица Аленушка и братец Иванушка. Русская народная сказка. Серия «Читаем детям». – ИД «Проф-Пресс», 2011.

Сказки. Серия «Мои любимые книжки» – ООО «ИГ «Азбука-Аттикус», 2016.

Степанов В.А. Кошка и мышка. Для младшего возраста. – ООО «Изд-во «Фламинго», 2006.

Степанов В.А. Прочитай и отгадай. Стихи. – Смоленск: Русич, 2010. – 48с.: ил.

Степанов В.А. Сказочные загадки. Стихи и загадки. – ООО «Издательство «Фламинго», 2011г.

Теремок. Рукавичка. Маша и медведь. Заюшкина избушка. Лисичка-сестричка и волк. – ООО «Изд-во «Фламинго», 2003.

Травина И.В. Птицы. Для дошкольного возраста. Серия «Самая первая энциклопедия». – М.: ЗАО «Росмэн-Пресс», 2013.

Три медведя Сказки. Серия «Малышкина книжка». Для дошкольного возраста. – ООО «Издательство АСТ», 2007.

Три медведя. Сказка. – ООО «Изд-во «Фламинго», 2006.

Три поросенка. По мотивам английской сказки. Для чтения взрослыми детям. – ИД «Проф-Пресс», 2017.

Тридцать три Егорки: Русские народные скороговорки / Сост. Г.Науменко. – М.: Детская литература, 1989.

Ушинский К. Петушок с семьей. Для дошкольного возраста. Серия «Мои любимые книжки» – ООО «ИГ «Азбука-Аттикус», 2016.

Чудо-песенки. Серия «Для самых маленьких». Для чтения взрослыми детям. – РИО «Самовар», 1990.

Чуковский К. Айболит. Серия «Читаем детям». – ИД «Проф-Пресс», 2009.

Чуковский К.И. Сказки и стихи. – Смоленск. Русич. 2001.

Чуковский К.И. Стихи. Для чтения родителями детям. – ООО «Издательство Астель», 2002.

**Учебно – методическая литература**

Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006

Волчкова В.Н, Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008

Волчкова В.Н, Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. – Воронеж. ТЦ «Учитель». 2006.

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006

Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! Часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. - СПб. Детство-Пресс, 2004.

Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000

Гончарова Е. В., Л.В. Моисеева. Технология экологического образования детей старшей группе ДОУ. - Екатеринбург, «Центр Проблем Детства», 2002.

Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир». Волгоград «Учитель», 2007.

Горькова, Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию (средняя, старшая, подготовительная группы). / - М.: ВАКО, 2005.

Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб. ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019

Журова Л. Г., Дурова Н.В. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие. – М. Школьная Пресса, 2001.

Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа) Учебное пособие - М., педагогическое общество России, 2007

Казинцева Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе. - Волгоград: «Учитель», 2008.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ СФЕРА, 2007.

Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательно-игровые занятия / авт.-сост. О.Р. Меремьянина. – Волгоград: Учитель, 2012

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016

Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. Конспект занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Шатова А.Д. «Тропинка в экономику»: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5-7 лет. -М.: «Вентана – Граф»2015.

Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошк. учреждений. - . М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

**Социокультурные истоки.**

«Радость послушания». Альбом для развития детей дошкольного возраста

Верность родной земле. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина – М.: Издательский дом «Истоки», 2017.

Верность родной земле. Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина – М.: Издательский дом «Истоки», 2018.

Дневник формирования основ социокультурного развития ребенка-дошкольника. Под общей редакцией И.А. Кузьмина – М.: Издательский дом «Истоки», 2019.

Добрые друзья. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина – М.: Издательский дом «Истоки», 2018.

Добрые друзья. Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина – М.: Издательский дом «Истоки», 2018.

Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополненное. - М.: Издательский дом «Истоки», 2018.

Кузьмин И.А., Перькова С.В. Истоки Великой Победы. Книга для развития речи детей дошкольного возраста (5-8 лет). – М.: Издательский дом «Истоки», 2020.

Мудрое слово. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина – М.: Издательский дом «Истоки», 2018.

Мудрое слово. Книга 5 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина – М.: Издательский дом «Истоки», 2018.

Радость послушания. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина – М.: Издательский дом «Истоки», 2018.

Радость послушания. Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина – М.: Издательский дом «Истоки», 2018.

Светлая надежда. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина – М.: Издательский дом «Истоки», 2018.

Светлая надежда. Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина – М.: Издательский дом «Истоки», 2017.

**Наглядно – дидактические пособия, альбомы, игры**

Математический планшет для малышей: альбом-игра. Б.Финкельштейн

Волшебные дорожки. Палочки Кюизенера. Альбом для самых маленьких. Б.Финкельштейн

**Дидактический материал+ игра «лото»:** «Садовые цветы», «Фрукты», «Русский традиционный костюм. Сарафанный комплекс», «Русский традиционный костюм», «Одежда».

**Демонстрационный материал:** «Виды спорта»**,** «Овощи и фрукты»**,** «Домашние животные и птицы»**,** «Времена года: Осень», «Времена года: Природные явления. Время суток»**,** «Профессии»**,** «Транспорт»**,** «Птицы»**,** «Насекомые»**,** «Игрушки»**,** «Мебель»**,** «Одежда»

**Серия «обучающие карточки»:** «Наша Родина – Россия»**,** «Дикие животные»**,** «Транспорт в небесах, на воде, на земле»**,** «Кукла – повар»**,** «Человек в космосе»**,** «Растения»**,** «Хлеб всему голова»**,** «Каникулы»**,** «Фрукты»**,** «Транспорт»**,** «Комнатные растения»**,** «Времена года»**,** «Игрушки»**,** «Деревья и кустарники»**,** «Домашние животные»**,** «Птицы»**,** «Игра – путешествие» (Чудеса природы нашей планеты)**,** «Эскимосы»**,** «Кто где находится?»**,** «Что растет на клумбе?»**,** «Обитатели морей и океанов»**,** «Пресноводные рыбы»**,** «Народы мира»**,** «Насекомые»**,** «Я узнаю животных»**,** «Мое лето»**,** «Цвета, формы, материалы»**,** «Я люблю природу»**,** «Моя жизнь дома»**,** «Я учу алфавит»**,** «Я развлекаюсь»**,** «Что такое цифры?»**,** «Игра в противоположности»**,** «Я играю в профессии»**,** «Природные явления»

**Комплект карточек:** «Безопасность на дороге», «Пожарная безопасность», «Азбука пешехода», «Дорожная грамота для самых маленьких».

**Тематические альбомы, открытки:** «Калуга», «Тобольск», «Тобольский Кремль – музейный ансамбль», «Санкт- Петербург», «Ханты- Мансийск», «Омск», «Волгоград», «Смоленск», «Русское искусство», «Ижевск», «Геленджик», «Музей А.С Пушкина в Москве», «Ростов», «Тобольск», «Мегион», «Мода детям», «Животный мир Югры», «Птицы наших лесов», «Кому нужны деревья в лесу», «Заповедники Югры», «Животные наших лесов», «Времена года», «Что нельзя делать в лесу», «Овощи», «Насекомые», «Домашние животные», «Дикие животные нашего края», «Нефть и газ Сибири», «Орнамент народов Севера», «Что такое государственная символика», «Я житель Югры», «Профессии поселка», «Жизнь и быт народов Севера», «Профессии».

Брошюра «О рождестве Христовом»

**Электронные ресурсы**

**Презентации:** «Откуда текут молочные реки. Польза молока», «История костюма и моды», «Профессия портной», «Правила безопасности при контакте с животными», «Что такое Новый год?», «Путешествие в прошлое мебели», «Ателье», «Российская Армия», «Уход за комнатными растениями в уголке природы», «Космическое путешествие», «Почта», «Безопасность на природе», «Лето», «Комнатные растения», «Суда», «Краски осени», «Дикие животные», «Дед Мороз», «Швейные машины и их история», «Народы Севера», «Летчики космонавты, покорившие космос», «Хлеб – всему голова», «День Победы», «Прилет птиц», «Кто такие ветераны ВОВ», «Золотая осень», «Зимующие птицы», «Домашние животные», «Заяц зимой», «Уход за комнатными растениями в уголке природы», «Зимушка – зима», «Одуванчик у дорожки», «Насекомые», «Профессии», «Пруд и его обитатели».

**Слайд-картинки:** «Человек», «Отдел молочной продукции», «Грибы» (лисички, подосиновик, опята, маслёнок, подберезовик, боровик, мухомор, бледная поганка), «Ягоды» (малина, земляника, ежевика, черника, брусника, рябина, шиповник, волчья ягода, вороний глаз, дурман), «Пруд (болото)», «Природ», «Обувь», «Одежда», карты – схемы «Что умеют наши руки», «Состояние воды» (водопад, река, лужа, лед, снегопад, дождь, пар, снежинка), «Животные» (корова, собака, зебра, лошадь), «Растения и животные, занесённые в Красную книгу», «Органы чувств человека», «Продукты питания», «Весенние иллюстрации», «Морские глубины и их обитатели», «Злаковые растения», «Уборка хлеба», «Труд хлебороба», «Лекарственные растения», «Живая и неживая природа», «Виды мороженого», «Мосты», «Кормушка», «Домашние животные», «Профессии», «Роспись досок», «Рыбки», «Разные дома», «Матрос с сигнальными флажками», «Весна», «Осень», «Емеля», «Ранняя весна», «Лето», «Колокольчик», «Незабудки», «Цыпленок», «Обязанности дежурных по уголку природы», «Дом», «Дом природы», «Дикорастущие и культурные растения», «Животные» (поросёнок, коза, корова, лошадь, собака, кошка, баран), «Правила велосипедиста», «Мой поселок Высокий», «Модель последовательности стадий выпекания хлеба».

**Слайды к сказкам:** «Лиса и кувшин», «Конек горбунок», «Хвосты», «Дудочник и автомобили», «Дядя Степа», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Колосок», «Хаврошечка», «Аленький цветочек», «Лиса, Заяц и Петух».

**Слайд-картины:** «Мы – друзья природы», репродукции художников с осенними пейзажами, «Сад», «Огород», «Осенний лес», «Жизнь животных осенью», «Зимний пейзаж», Н. Ерышев «Корова», «Белки осенью» (из серии «Дикие животные»), репродукция картины И. Левитана «Грачи прилетели», «Хлебное поле», «Прогулка в лесу», «Мы играем в кубики. Строим дом», «Лошадь с жеребёнком», «Весной в сквере», И.И. Машков «Синие сливы», И.К. Айвазовский «Черное море», И.Т. Хруцкий «Натюрморт», «Дети на прогулке», И. Шишкин «Зима», В. Серов «Октябрь», «На горке», В. Васнецов «Алёнушка», «Волки. Зима», «В родной семье», «Комбайн работает», И. Левитан «Март», И. Шишкин «Дубовая роща», Серия картин «Домашние животные».

**Аудиозаписи:** «Вальс цветов», «Голоса птиц», «Шум моря», П.И. Чайковский Времена года. Весна. Апрель», П.И. Чайковский «Весна» из цикла «Времена года», «Март» П.И. Чайковский из цикла «Времена года», «Деревня», «Утро в деревне».

**Оборудование для сюжетной игры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Тип оборудования*** | ***Наименование*** | ***Количество на***  ***группу*** |
| *Игрушки-персонажи*  *и ролевые атрибуты* | Куклы крупные | 2 |
| Куклы средние (в том числе - девочки и мальчики, разных рас) | 12 |
| Куклы маленькие | 2 |
| Резиновые животные | 15 |
| Набор животных | 1 – Дикие животные  1 – Домашние животные |
| Набор пальчиковых кукол би-ба-бо: семья | 1 |
| Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи | «Маша и медведь» |
| Набор пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи | «Теремок», «Три поросенка», «Щенячий патруль», «Робокар Поли» |
| Набор солдатиков (мелкие) | 1 |
| Тематический набор сказочных персонажей | «Теремок», «Колобок», «Три поросенка», «Волк и семеро козлят» |
| Набор фигурок: семья (7 - 15 см) | 1 |
| Набор масок (животные; сказочные персонажи) | 12 (заяц, медведь, волк, мышка, курочка, собачка, бабка, дед, колобок, лягушка, лиса, кошка) |
| *Игрушки - предметы*  *оперирования* | Набор столовой и чайной посуды (средний) | 2 |
| Набор чайной посуды, средний | 1 |
| Набор кухонной посуды | 2 |
| Набор игровой бытовой техники | «Миксер», «Чайник» |
| Набор инструментов | 3 |
| Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки | 8 |
| Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи) | 1 – «Овощи»  1 – «Фрукты» |
| Набор продуктов для завтрака - обеда (из пластмассы или дерева) | 1 – «Хлебобулочные изделия»  1 – «Мясные продукты» |
| Набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, бутылочка с соской, посуда) | 1 |
| Набор косметических принадлежностей (расчески, зеркало, фен и т.д.) | 1 |
| Комплект кукольных постельных принадлежностей | 2 |
| Грузовик, крупный | 1 |
| Тележка-ящик, крупная | 1 |
| Грузовые, легковые автомобили среднего размера | 6 |
| Служебные автомобили среднего размера (в том числе «скорая помощь», «пожарная» и проч.) | 3 |
| Кораблики, лодки, самолеты, средних размеров | Кораблик – 2, лодки – 4, самолеты – 3. |
| Автомобили мелкие | 2 |
| Переноска для кукол | 1 |
| Кукольная коляска, средних размеров (складная) | 2 |
| Набор медицинских принадлежностей | 2 |
| Полосатый жезл | 1 |
| Весы | 1 |
| Часы | 1 |
| Телефон | 2 |
| Подзорная труба, бинокль | Бинокль – 2  Подзорная труба – 1 |
| Сумки, корзинки, рюкзачки | Корзинки для продуктов – 3  Сумки - 1 |
| Кукольная кроватка |  |
| Кукольная кровать или диванчик (крупный) | 1 |
| Игровой модуль «Кухня» (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами | 1 |
| Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр | «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» |
| Светофор | 2 |
| Тематические строительные наборы: город, замок (крепость), ферма (зоопарк) | Город - 1 |
|  | Гараж «Автопаркинг» | 1 |
| Бескозырка детская «Юнга» | 2 |
| Фуражка лётчика «Лётчик» | 1 |
| Набор «Бравая армия» | 1 |
| Набор кукол для домика «Классическая семья» | 1 |
| Набор железная дорога «Городок» 100 деталей | 1 |
| Экскаватор «Ярослав» оранжевый, 16 см | 1 |
| Грузовик «Кроха» | 1 |
| Бетоновоз «Ярослав» строительный, 16 см | 1 |
| Кран «Добрыня» классический, | 1 |
| Автомобиль гоночный «Спринт», | 2 |
| Трактор с прицепом №1 | 1 |
| Набор строительной техники «Агат» | 1 |
| Автобус металлический «Городской» | 2 |
| Коляска летняя для кукол | 1 |
| Набор игровой «Мини касса» с аксессуарами | 1 |
| Музыкальные инструменты «Весёлые мелодии» | 1 |
| Набор музыкальных инструментов «Пати бэнд» | 1 |
| Подзорная труба «Пират» | 1 |
| Подзорная труба «Астроном» | 1 |
| Руль музыкальный «Транспорт» | 2 |
| Кукольный дом (малый) | 1 |
| Конструктор «Ферма» | 1 |
| Настольная игра «Бильярд» | 1 |
| Конструктор-коврик «Формы и цвета», рамки-вкладыши | 1 |
| Конструктор «Семья», 235 деталей | 1 |
| Счётный материал «Геометрические фигуры» | 4 |
| Лабиринт «Машинки» | 1 |
| Игрушка логическая «Либиринтус-куб» | 1 |
| Головоломка «Лабиринт» | 1 |
| Кукла-манекен для создания причёсок «Бетси» | 1 |
| Коврик - пазл массажный модульный | 1 |
| Конструктор магнитный «Мини магический магнит» | 1 |
| Космический песок классический | 4 |
| Набор металлических машинок | 1 |
| Парковка «Пожарная часть» | 1 |
| Игровой набор «Доктор» | 1 |
| Набор стоматолога | 1 |
| Детская гладильная доска «Веселые единорожки» | 1 |
| Бытовая техника швейная машинка "Стиль" | 1 |
| Игровой набор «Мастер на все руки» | 2 |
| Конструктор винтовой «Паззл» | 1 |
| Игровой набор «ДПС 1» | 1 |
| Конструктор керамический «Башня с мостом» | 1 |
| Шнуровка в банке «Весёлые бусинки» | 2 |
| Рыбалка «Морские приключения» | 1 |
| Конструктор «Зоопарк» | 1 |
| Кроватка деревянная для кукол «Катюша» | 1 |
| Пальчиковый театр «Щенячий патруль» | 1 |
| Пальчиковый театр «Робокар Поли» | 1 |
| Пазл-конструктор деревянный «Матрёшка Маша» | 1 |
| Пазл-конструктор деревянный «Матрёшка Даша» | 1 |
| Мемо «Матрёшки» | 1 |
| Набор для песка «Семья» | 1 |
| Колокольчик в форме капли «Ханты-Мансийск. Храм Воскресения Христова» | 1 |
| Колокольчик матрешка средняя | 1 |
| Колокольчик «Богатырь» | 1 |
| *Полифункциональные*  *материалы* | Конструктор Лего крупный | 1 |
| Набор дорожных знаков, светофор, пешеходные дорожки крупный | 1 |
| Ящик с мелкими предметами-заместителями | 1 |
| Крупные куски ткани (полотно, разного цвета, 1 x 1 м) | 3 |
| Емкость с лоскутами мелкими и средними, разного цвета и фактуры | 1 |

**Оборудование для игры с правилами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Тип оборудования*** | ***Наименование*** | ***Количество на***  ***группу*** |
| *Для игр на ловкость* | Городки (набор) | 1 |
| Кегли (набор) | 1 |
| Кольцеброс (напольный) | 1 |
| Игры на координацию движения «рука – глаз» типа «восьмерка» и «объемная восьмерка» | 3 разные |
| Мячи разного размера | 7 |
| Игра «Поймай мяч» | 3 |
| *Для игр «на удачу»* | Настольная игра «лото» (с картами из 6 - 8 частей) | «Дорожные знаки», «Овощи и фрукты», «Первые предметы», «Кто где живет», «Домашние животные» |
| *Для игр на развитие*  *интеллектуальных*  *особенностей* | Домино (с картинками) | «Ягоды», «Игрушки» |
| Домино точечное | 1 |
| Домино с тактильными элементами | 1 |

**Оборудование для изобразительной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Тип оборудования*** | ***Наименование*** | ***Количество на***  ***группу*** |
| *Для рисования* | Набор цветных карандашей (18 цветов) | 10 |
| Набор фломастеров (10 цветов) | 10 цветов – 5  6 цветов - 11 |
| Набор шариковых ручек (6 цветов) | 2 |
| Цветные восковые мелки (12 цветов) | 5 |
| Цветные масляные мелки (12 цветов) | 3 |
| Гуашь | 12 цветов – 10шт.  6 цветов – 5 шт. |
| Гуашь (белила) | 1 |
| Палитры | 5 |
| Губки для смывания краски с палитры | 5 |
| Кисти | Белка: №10 – 10шт., №8 -10шт., №6 – 10шт., № 5 – 2шт., №4 – 5шт., №3 – 6шт.  Пони: №7 – 3шт, №6 – 10шт., №4 – 7шт., №3 – 5шт.  Набор из кистей - 3 |
| Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 л) | 0,25л. – 25 шт. |
| Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых  форм (15 x 15) | 20 |
| Бумага Палитра-Радуга А4 | 1 набор |
| Альбом для рисования | 19 |
| *Для лепки* | Глина - подготовленная для лепки |  |
| Пластилин, не липнущий к рукам | 10 цветов – 10 шт.  24 цвета – 4 шт |
| Пластилин шариковый (4 цвета) | 29 |
| Доски | 20 |
| Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие | 3 набора |
| Стеки разной формы | 25 |
| *Для аппликации* | Ножницы с тупыми концами | 20 |
| Наборы картона цветного разных сортов | 25 |
| Белый картон | 15 |
| Клей-карандаш | 20 |
| Наборы из разных сортов цветной бумаги для занятий аппликацией | 30 |
| Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10 - 12 цветов, размером 10 x 12 см или 6 x 7 см) | 10 |
| Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги | 25 |
| Щетинные кисти для клея | 3 |
| Тарелочки для форм и обрезков бумаги | 3 |

**Оборудование для конструирования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Тип оборудования*** | ***Основной набор материалов и оборудования*** | ***Количество на***  ***группу*** |
|  | Крупногабаритные пластмассовые напольные конструкторы (с элементами без конструктивных возможностей соединения и с элементами, соединяющимися по принципу ЛЕГО) | 1 |
| Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.) | см. «Материалы для игровой деятельности» |
| *Конструкторы* | Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом, например, шарнирно или за счет вхождения пластин в пазы | 3 |
| Конструкторы, развивающие воображение: для сборки конструкций для прокатывания шаров, для сборки человечков с разными настроениями, для сборки фантастических животных и т.п. | 2 |
| *Детали*  *конструктора* | Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов) | 3 |
| *Бумага, природные*  *и бросовые*  *материалы* | Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)  Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.  Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)  Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи) | 1  1  1  1 |

**Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Тип оборудования*** | ***Наименование*** | ***Количество на***  ***группу*** |
| *Объекты для*  *исследования в*  *действии* | Блоки Дьенеша | 6 |
| Палочки Кюизинера | 6 |
| Рамки-вкладыши с цветными составными формами | 3 |
| Набор кубиков с цветными гранями | 1 |
| Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами | 5 |
| Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 – 6 элементов) | 6 |
| Чудесный мешочек с набором объемных тел (6 - 8 элементов) | 1 |
| Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве | 1 |
| Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) | 3 - 4 разные |
| Набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5 - 6) различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет - не тонет), черпачки, сачки, воронки | 1 |
| Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, емкости разного размера и формы (4 - 6), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкций | 1 |
| *Образно-*  *символический*  *материал* | Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии. | по 1 набору каждой тематики |
| Наборы парных картинок типа «лото» из 6 - 8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) | 6 |
| Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина) | 2 |
| Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации) | 5 |
| Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) | 2 |
| Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата | 25 |
| Графические «головоломки» (лабиринты) в виде отдельных бланков | 10 |
| Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты познавательного характера | 5 |
| *Нормативно-*  *знаковый материал* | Набор карточек с изображением предмета и названием | 1 |
| Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр | 1 |
| Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями | 1 |
| Наборы моделей: деление на части (2 - 4) | 2 |
| Кассы настольные | 2 |
| Магнитная доска настенная. Экран | 1 |

**Оборудование, обеспечивающее двигательную активность детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Тип оборудования*** | ***Наименование*** | ***Размеры, масса*** |
| *Для ходьбы, бега,*  *равновесия* | Коврик массажный | 1 |
| Шнур длинный | 1 |
| *Для прыжков* | Обруч | 4 |
| Палка гимнастическая короткая | 4 |
| Скакалка короткая | 5 |
| *Для катания,*  *бросания, ловли* | Кегли | 1 |
| Кольцеброс (набор) | 1 |
| Мешочек с грузом | 100 гр. - 5 шт. |
| Мячи-массажеры | 10 |
| *Для*  *общеразвивающих*  *упражнений* | Колечко резиновое | 5 |
| Мяч резиновый | 2 |
| Мяч детский «Животные», d=22 см | 3 |
| Мяч баскетбольный «Лис», размер 3 | 2 |
| Насос универсальный | 1 |
| Флажки разноцветные | Султанчики – 18 шт. |

* 1. **РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ**

**Режим дня**

**на холодный период года**

**для группы комбинированной направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Дома*** | |
| Подъем, утренний туалет | 06.30 - 07.30 |
| ***В дошкольном образовательном учреждении*** | |
| Утренний прием. Утренний круг (общение воспитателя с детьми) | 07.00 - 08.10 |
| Утренняя зарядка | 08.10 – 08.20 |
| Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК | 08.20 - 08.35 |
| Свободное общение детей | 08.35 - 09.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 09.00 - 10.00 |
| Второй завтрак | 10.00 - 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.10 - 12.00 |
| Подготовка к обеду. ОБЕД | 12.00 - 12.20 |
| Подготовка ко сну (закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном), СОН | 12.20 - 14.50 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры | 14.50 - 15.00 |
| Трудовая деятельность | 15.10 – 15.30 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 15.30 – 15.55 |
| Игры, общение и самостоятельная деятельность по интересам | 15.55 – 16.15 |
| Подготовка к приему пищи, «УПЛОТНЕННЫЙ ПОЛДНИК С ВКЛЮЧЕНИЕМ БЛЮД УЖИНА» | 16.15 – 16.35 |
| Вечерний круг (общение воспитателя с детьми) | 16.35 – 17.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой | 17.30 – 19.00 |
| ***Дома*** | |
| Прогулка | 19.00 - 20.10 |
| Возвращение домой, спокойные игры, гигиенические процедуры | 20.10 - 20.40 |
| Укладывание, ночной сон | 20.30 - 06.30 |

* 1. **РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | |
| Речевое развитие (развитие речи) | 9.00 – 9.25 |
| Физическое развитие (физическая культура) | 9.35 – 10.00 |
| Речевое развитиелогопед (лексико-грамматическое) | 15.50 – 16.15 |
| **ВТОРНИК** | |
| Познавательное развитие (математическое развитие) | 9.00 – 9.25 |
| Художественно-эстетическое развитие (музыка) | 9.35 – 10.00 |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование /лепка) | 15.30 – 15.55 |
| **СРЕДА** | |
| Физическое развитие (физическая культура) | 9.00 – 9.25 |
| Речевое развитиелогопед (развитие связной речи) | 9.35 – 10.00 |
| Познавательное развитие (развитие кругозора в природе)/ Социально-коммуникативное развитие (дошкольник входит в мир социальных отношений) | 15.30 – 15.55 |
| **ЧЕТВЕРГ** | |
| Речевое развитиелогопед (обучение грамоте) | 9.00 – 9.25 |
| Художественно-эстетическое развитие (музыка) | 9.35 – 10.00 |
| Познавательное развитие (экология) | 15.30 – 15.55 |
| **ПЯТНИЦА** | |
| Речевое развитие (обучение грамоте) / Художественно-эстетическое развитие (чтение художественной литературы) | 9.00 – 9.25 |
| Физическое развитие (физическая культура на прогулке) | 9.35 – 10.00 |
| Художественно-эстетическое развитие (аппликация) / Познавательное развитие (конструирование) | 15.30 – 15.55 |

* 1. **ЦИКЛОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | | **Четверг** | | **Пятница** | |
| Время | Содержание  образовательной деятельности | Время | Содержание образовательной деятельности | Время | Содержание образовательной деятельности | Время | Содержание образовательной деятельности | Время | Содержание образовательной деятельности |
| 07.00-08.20 | Приём детей в группе, в тёплый период года на улице (взаимодействие с родителями); утренняя гимнастика  Торжественное поднятие лага и прослушивание гимна страны | | | | | | | | |
| Беседы с детьми.  Наблюдение и труд в уголке природы, совместная деятельность педагога с детьми: работа с календарём природы, уход за растениями.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Индивидуальная работа с детьми (речевое развитие). |  | Дидактические игры/упражнения: развитие мелкой моторики (обводки, шнуровка, нанизывание, сортировка мелких предметов).  Воспитание культурно-гигиенических навыков.  Игры – экспериментирования.  Самостоятельная  художественная деятельность детей.  Индивидуальная работа с детьми (математическое развитие). |  | Чтение художественной литературы.  Самостоятельная трудовая деятельность детей (дежурство по столовой).  Индивидуальная работа с детьми (развитие изобразительной деятельности). |  | Беседы по ОБЖ.  Игры по правилам дорожного движения.  Игры (дидактические, развивающие, речевые, математические).  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Индивидуальная работа с детьми (физкультурно-оздоровительная). |  | Труд в уголке природы.  Экскурсия 1 раз в месяц.  Народные игры.  Заучивание народных примет.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Индивидуальные занятия в сенсорной зоне. |
| 8.20-8.35  8.35-9.00 | Подготовка к завтраку, дежурство по столовой (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки), завтрак.  Свободное общение детей | | | | | | | | |
| 9.00-9.25  9.35 – 10.00 | РР (раз.речи)  ФР (физ.кул.) | 9.00-9.25  9.35-10.00 | ПР (мат. раз.)  Худ.-ЭР (музыка) | 9.00-9.25  09.35-10.00 | ФР (физ.кул.)  РР логопед. (раз.связ.речи) | 9.00-9.25  09.35-10.00 | РР логопед. (обуч.грам.)  Худ.-ЭР (музыка) | 9.00-9.25  10.30-10.55 | РР(об.гр.)/Худ.-ЭР (чт.худ.лит.)  ФР (физо на прог.) |
| 10.00-10.10 | Второй завтрак | | | | | | | | |
| 10.10-12.00 | Подготовка к прогулке (самообслуживание). Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе, подвижные игры, игры с песком, снегом, сюжетно-ролевые игры,  Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми. Возвращение с прогулки. *ПТ - Физическое развитие на прогулке* | | | | | | | | |
| 12.00-12.20 | Подготовка к обеду (самообслуживание, дежурство по столовой, культурно-гигиенические навыки, этикет)  Чтение художественной литературы, пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.  Обед (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет) | | | | | | | | |
| 12.20-14.50 | Подготовка ко сну (закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика)  Сон | | | | | | | | |
| 14.50-15.00 | Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика, музыкотерапия, воздушные ванны, гигиенические процедуры, закаливающие процедуры, самомассаж. | | | | | | | | |
| 15.00-15.10 | Трудовая деятельность | | | | | | | | |
| 15.10-15.50 | Игровые обучающие ситуации.  Настольно – печатные игры.  Слушание и повторение песенок и потешек.  Самостоятельная деятельность детей.  Индивидуальная работа с детьми по усвоению программного материала. | 15.10-15.30 | Художественный труд (работа с бумагой, бросовым и природным материалом).  Игры (дидактические, развивающие, экологические, сюжетно – ролевые).  Самостоятельная художественная деятельность детей.  Индивидуальная работа с детьми по усвоению программного материала. | 15.10-15.30 | Настольно – печатные игры.  Разучивание чистоговорок.  Рассматривание иллюстраций по изучаемым темам.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Индивидуальная работа по усвоению программного материала. | 15.10-15.30 | Портрет месяца (создание символа месяца).  Пальчиковые игры.  Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми по усвоению программного материала. | 15.10-15.30 | Театрализованные и сюжетно – ролевые игры.  Слушание аудиозаписей.  Хозяйственно-бытовой труд (мытьё игрушек, протирание полочек, полив и мытьё цветов).  Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми по усвоению программного материала. |
| 15.50-16.15 | РР логопед. (лек. -грам.) | 15.30- 15.55 | Худ. -ЭР (рисов. /лепка) | 15.30- 15.55 | ПР (раз.кругозора) / СКР (реб.вх.в мир соц.отнош.) | 15.30-15.55 | ПР (экол.) | 15.30- 15.55 | Худ. -ЭР(ап.) / ПР (конст.) |
| 15.55-16.15 | Игры, общение, самостоятельная деятельность по интересам | | | | | | | | |
| 16.15-16.35 | Подготовка к приему пищи. Уплотненный полдник с включением блюд ужина. (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет) | | | | | | | | |
| 16.35 – 17.30 | Вечерний круг (общение воспитателя с детьми) | | | | | | | | |
| 17.30-19.00 | Подготовка к прогулке (самообслуживание). Прогулка (наблюдение в природе, труд, беседы с детьми, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений). Уход детей домой. Взаимодействие с семьёй. | | | | | | | | |

* 1. **ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОНЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Вид деятельности** |
| **Сентябрь** | Развлечение «Путешествие с книгой», приуроченное к Дню знаний |
| **Октябрь** | Досуг «Сильный папа у меня – под защитой вся семья», приуроченный к Дню отца в России |
| **Ноябрь** | Праздник «День матери», приуроченная к Дню матери в России |
| **Декабрь** | Музыкальный вечер (с приглашением родителей) «Мой край родной - Югра», приуроченный Дню образования ХМАО - Югры  Новогодний праздник |
| **Январь** | Рождественские посиделки |
| **Февраль** | Фольклорный праздник «Масленица»  Музыкальный праздник «Как Баба Яга внука в армию провожала» |
| **Март** | Праздник «Мамин день», приуроченный Международному женскому дню  Медвежий праздник  Развлечение «Наш Крым – жемчужина России», приуроченное к Дню воссоединения Крыма и России |
| **Апрель** | Праздник «Вороний день»  Веселится народ – праздник Пасхи идет  День космонавтики |
| **Май** | Музыкальный праздник «День Победы», приуроченный Дню Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 годов |

* 1. **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей среднего дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

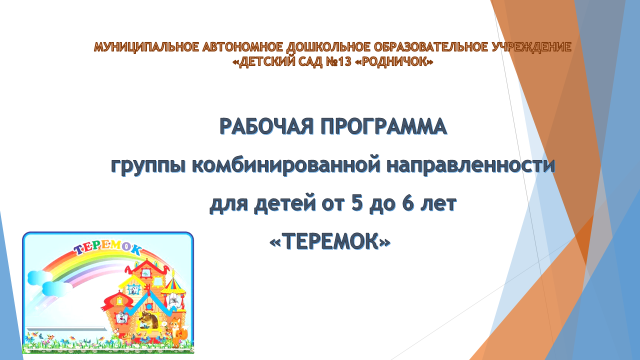
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Центр активности** | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
| Предметно – развивающая среда в группе | | |
| Центр активности  Спортивный уголок | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | Оборудование для ходьбы, равновесия.  Для прыжков.  Для бросания, ловли.  Для ползания и лазания.  Атрибуты к подвижным и спортивным играм: скакалки, мячи, кегли, обручи, ленты, маски, кольцебросс. |
| Центр активности  Уголок природы | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | Календарь природы.  Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями.  Сезонный материал.  Паспорта растений.  Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы.  Материал для проведения элементарных опытов.  Обучающие и дидактические игры по экологии.  Природный и бросовый материал. |
| Центр активности  Уголок развивающих игр | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | Дидактический материал по сенсорному воспитанию.  Дидактические игры.  Настольно – печатные игры.  Материал для детского экспериментирования. |
| Центр активности Строительная мастерская | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Напольный строительный материал;  Транспортные игрушки  Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). |
| Центр активности  Игровая зона | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | Атрибутика для ср игр («Семья», «Больница», «Магазин» и др.). |
| Центр активности  Уголок безопасности | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП.  Макеты перекрестков посёлка.  Дорожные знаки.  Литература о правилах дорожного движения. |
| Центр активности Патриотический уголок | Приобщение детей к любви к семье, родному краю, Родине в целом. | Государственная, ХМАО – Югра, г. Мегион символика  Образцы русских и хантыйских костюмов  Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. |
| Центр активности  Книжный уголок | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | Детская художественная литература.  Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.  Материалы о художниках – иллюстраторах. |
| Центр активности Музыкально-театральный уголок | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях  Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | Ширмы.  Элементы костюмов.  Различные виды театров.  Предметы декорации  Детские музыкальные инструменты.  Набор аудиозаписей.  Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные).  Игрушки – самоделки. |
| Центр активности  Творческая мастерская | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Бумага разного формата, разной формы, разного тона.  Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки).  Наличие цветной бумаги и картона.  Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации.  Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей.  Место для сменных выставок произведений изоискусства.  Альбомы – раскраски. |

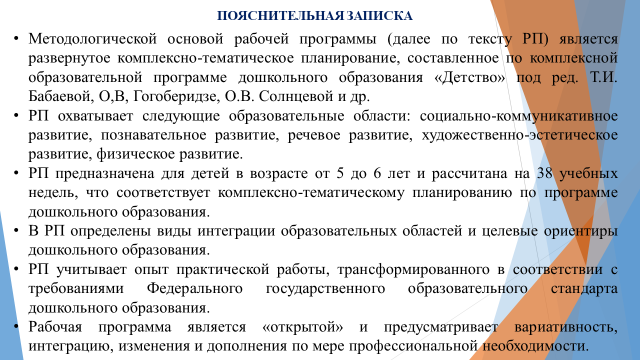
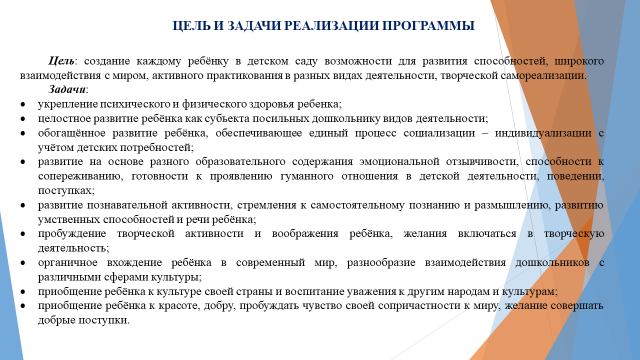
**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

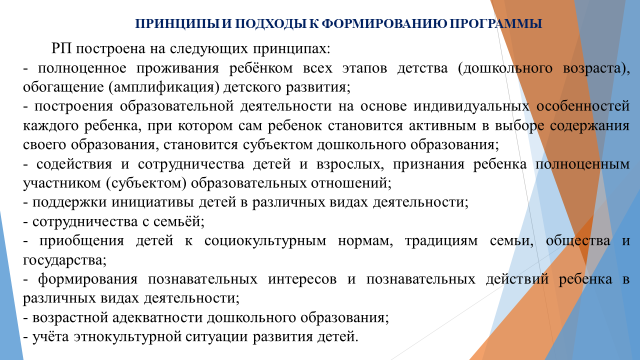
1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006
2. Волчкова В.Н, Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008
3. Волчкова В.Н, Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005
4. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. – Воронеж. ТЦ «Учитель». 2006.
5. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006
6. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! Часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. - СПб. Детство-Пресс, 2004.
7. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000
8. Гончарова Е. В., Л.В. Моисеева. Технология экологического образования детей старшей группе ДОУ. - Екатеринбург, «Центр Проблем Детства», 2002.
9. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир». Волгоград «Учитель», 2007.
10. Горькова, Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию (средняя, старшая, подготовительная группы). / - М.: ВАКО, 2005.
11. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб. ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019
12. Журова Л. Г., Дурова Н.В. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие. – М. Школьная Пресса, 2001.
13. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа) Учебное пособие - М., педагогическое общество России, 2007
14. Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополненное. - М.: Издательский дом Истоки 2018.
15. Казинцева Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе. - Волгоград: «Учитель», 2008.
16. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.
17. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ СФЕРА, 2007.
18. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательно-игровые занятия / авт.-сост. О.Р. Меремьянина. – Волгоград: Учитель, 2012
19. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016
20. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. Конспект занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
21. Шатова А.Д. «Тропинка в экономику»: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5-7 лет. -М.: «Вентана – Граф»2015.
22. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошк. учреждений. - . М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

**Приложение 1**

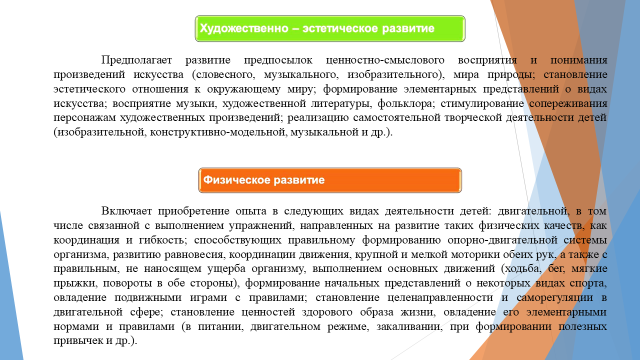
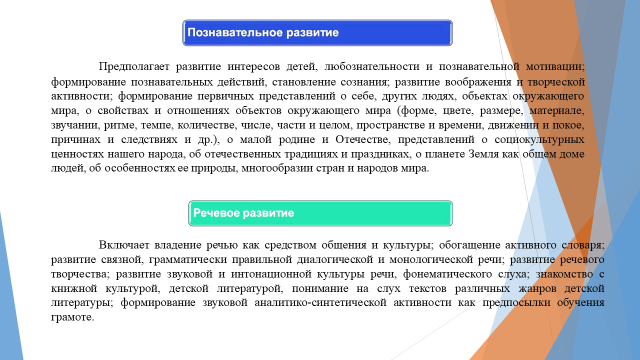
**Краткая презентация для родителей**

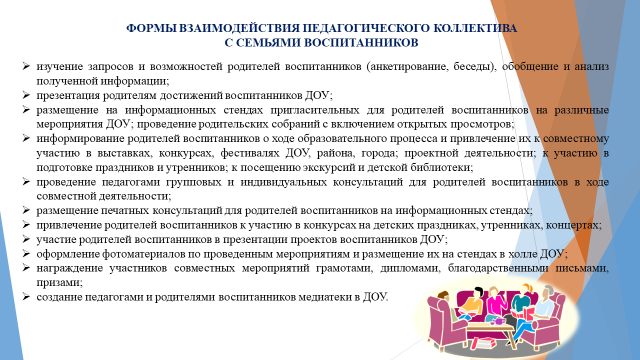
****

** **

****

****

****

****

**Приложение 2**

**Диагностическая карта по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.  ребенка | Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. | | | Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/  действиям. | | | Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики. | | | Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается. | | | Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы. | | | Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества. | | | Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, с-р. игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль. | | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | | | |
| Сен. | Янв. | Май | Сен. | Янв. | Май | Сен. | Янв. | Май | Сен. | Янв. | Май | Сен. | Янв. | Май | Сен. | Янв. | Май | Сен. | Янв. | Май | Сен. | Янв. | Май |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностическая карта по образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.  ребенка | Знает свое имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии. | | | Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/села. | | | Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека. | | | Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости). | | | Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса). | | | Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов  (+ 1 и - 1). | | | Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры. | | | Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением (наложением). | | | Ориентируется во времени (вчера – сегодня – завтра; сначала - потом). Называет времена года, части суток, дни недели. | | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | | | |
| С | Я. | М. | С. | Я. | М. | С. | Я. | М. | С. | Я. | М. | С. | Я. | М. | С. | Я. | М. | С. | Я. | М. | С. | Я. | М | С. | Я | М | С | Я. | М |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностическая карта по образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.  ребенка | Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение. | | | Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения. | | | Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком. | | | Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы. | | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | | |
| Сен. | Янв. | Май | Сен. | Янв. | Май | Сен. | Янв. | Май | Сен. | Янв. | Май | Сен. | Янв. | Май |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностическая карта по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.  ребенка | Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. | | | Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания. | | | Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно –прикладного творчества. | | | Различает жанры муз. Произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений. | | | Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие. | | | Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении). | | | | Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента. | | | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | | | |
| Сен | Янв | Май | Сен. | Янв | Май | Сен | Янв | Май | Сен | Янв | Май | Сен | Янв | Май | Сен | Янв | Май | Сен | | Янв | Май | Сен | | Янв | Май |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |

**Диагностическая карта по образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.  ребенка | Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня. | | | Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности. | | | Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике. | | | Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку. | | | Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, выполнять повороты в колонне. | | | Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч. | | | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | | | |
| Сен. | Янв. | Май | Сен. | Янв. | Май | Сен. | Янв. | Май | Сен. | Янв. | Май | Сен. | Янв. | Май | Сен. | Янв. | Май | Сен. | | Янв. | Май |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребёнка | Бег на 30м | | Прыжки в длину с мест | | Метание набивного мяча вдаль | | Метание мешочка с песком вдаль | | | | Прыжок вверх с места | | | Уровни | | |
| Сен. | май | Сен. | май | Сен. | май | правая | | левая | | Сен. | май | Сен. | | май |
| Сен. | май | Сен. | май |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |

**Приложение 3.**

**Групповой сбор**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ОСЕНЬ»** | | | | |
| **Стихотворение недели**  Осень листьями играет, листья с веток обрывает.  Листья желтые летят прямо на руки ребят.  Есть в лесу ложбина, там растет рябина.  Бусы — ягоды на ней, словно россыпи огней (В Степанов). | | | | |
| **Игра – тренинг** «Общий круг»  Сядьте в круг, чтобы я вас могла всех видеть. Поздороваемся глазами, глядя в глаза друг другу. Слегка кивнув головой, дотронусь до плеча своего соседа, улыбнусь ему (показываю без слов) Сделайте, как я. | | | | |
| **Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».**  Раз, два, три, четыре, пять, будем листья собирать.  Листья березы, листья рябины, листики тополя, листья осины,  Листики дуба мы соберем, маме осенний букет отнесем. | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Приветствие «Здравствуй»  Физкультминутка «Осеннее дерево».  Д/и «Близкие слова».  Цель: формировать умение подбирать синонимы к словам. Развивать точность выражения мыслей при составлении предложений. | Приветствие «Друг»  Игра «Подбери предметы к признакам».  Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными.  Игровое упражнение «Ветер и листья». | Приветствие «Колокольчик»  Физкультминутка «За малиной».  Д/и «Посчитай».  Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-5. | Приветствие «Доброе утро»  Д/и «Закончи предложение».  Цель: формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения.  Игровое упражнение «Грибы». | Приветствие  «Вежливые слова»  Упражнение «Кто твой друг?».  Д/и «Узнай по описанию».  Цель:учить составлять описательные рассказы о грибах. |
| **СЕНТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ОСЕНЬ»** | | | | |
| **Стихотворение недели**  Ходит осень в нашем парке, дарит осень всем подарки:  Бусы красные — рябине, фартук розовый осине,  Зонтик желтый — тополям, фрукты осень дарит нам.  Плачут ивушки, осинки: осень листья рвет с ветвей.  У сосенки не слезинки платье зелено на ней!  Хоть зима, хоть весна — вся в зеленом сосна (латышская народная песенка). | | | | |
| **Игра – тренинг** «Улыбка» Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. | | | | |
| **Пальчиковая гимнастика «Пять весёлых капелек».**  Пять весёлых капелек по земле стучат, пять весёлых капелек земле говорят:  Тип – тип – тип – тип! Том – том – том – том! Тим – тим – тим – тим! Тик – тик – тик – тик! | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Приветствие «Доброе утро»  Физкультминутка «Деревья в лесу».  Д/и «Назови ласково».  Цель:учить образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. | Приветствие  «Выполни задание»  Д/и «Времена года».  Цель: учить составлять описательный рассказ о временах года.  Игровое упражнение «Осеннее дерево». | Приветствие «Здравствуй»  Психогимнастика «Зеваки».  Дидактическая игра «Закончи предложение»  Цель: формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения. | Приветствие  «Речевые настройки»  Игра «Расскажи стихи руками».  Физкультминутка «Ветер и листья».  Дидактическое упражнение «Подбери предметы к признакам».  Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными. | Приветствие  «Поделись добротой с друзьями»  Психогимнастика «Встреча с другом».  Обмен новостями.  Игра «Давайте познакомимся» |
| **СЕНТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ»** | | | | |
| **Стихотворение недели**  Осень подойдет неслышно, тихо встанет у ворот.  В огороде листик вишни на дорожку упадет.  Это первая примета, что от нас уходит лето.  А вторая — куст малины в нитях белых паутины.  Чуть короче станет день, потемнеют облака,  Словно их накроет тень, станет пасмурной река (Т.Шорыгина). | | | | |
| **Игра – тренинг** «Утреннее фото»: Встань, как только солнце встанет (руки вверх)  И тихонечко к окошку руку луч к тебе протянет (руки вперёд)  Ты подставь скорей ладошку (подставляют ладошки солнышку)  Пусть тебя увидит мама и одетым, и обутым (проводят ладонями по лицу, наклоняются и дотрагиваются до обуви)  Пусть твой день весёлым, звонким будет (широко разводят руки). | | | | |
| **Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела».**  Маша варежку надела: «Ой, куда я пальчик дела?  Нету пальчика, пропал, в свой домишко не попал».  Маша варежку сняла: «Поглядите – ка, нашла!  Ищешь, ищешь и найдёшь, здравствуй, пальчик, как живёшь?». | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Приветствие «Ладошки»  Д/и «Слова - родственники».  Цель: упражнять в подборе однокоренных слов.  Физкультминутка «За малиной». | Приветствие  «Здравствуйте мои дорогие»  Игра «Встаньте те, кто»  Упражнение «Моё имя».  Цель: развитие коммуникативных способностей. | Приветствие «Руки»  Игра «Давайте поздороваемся».  П/и «Ветер и жёлтые листочки».  Игровое упражнение «Образуй слова».  Цель: расширять и активизировать словарный запас; упражнять в образовании действительных причастий настоящего времени. | Приветствие  «Станем рядышком по кругу»  Игра «Четвёртый лишний».  Физкультминутка «Осень».  Игра «Опиши друга».  Цель: развитие коммуникативных способностей. | Приветствие «Солнышко»  Ситуация «Как ты себя чувствуешь?»  Д/и «Родственные слова».  Цель: развивать у детей понятие родственных слов. |
| **СЕНТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ОВОЩИ. ТРУД ВЗРОСЛЫХ НА ПОЛЯХ И ОГОРОДАХ»** | | | | |
| **Стихотворение недели**  Что растет на нашей грядке?  Огурцы, горошек сладкий,  Помидоры и укроп  Для приправы и для проб.  Есть редиска и салат,  Наша грядка - просто клад. | | | | |
| **Игра – тренинг** Дети, представьте себе, что мы овощи на грядке (помидоры, огурцы и пр.), давно не было дождя и овощи завяли: сначала опустились головки, потом – листики, а потом согнулся весь стебелёк до земли. (На счёт 1 –опускают голову, 2 – роняют руки вдоль туловища, 3 – приседают на корточки).  Вдруг закапал дождик, и овощи начали оживать (дети повторяют упражнение в обратном порядке). | | | | |
| **Пальчиковая гимнастика «У Лариски - две редиски».**  У Лариски – две редиски.  У Алешки – две картошки.  У Сережки – сорванца – два зеленых огурца.  А у Вовки – две морковки.  Да еще у Петьки - две хвостатых редьки. | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Приветствие  «Эстафета дружбы»  П/и «Осенний букет».  Обмен информацией.  Песня «О дружбе» | Приветствие с мячом.  Игра «Скажи наоборот».  Р.Н.Игра «Тень, тень, потетень».  П/и «Улетают журавли». | Приветствие «Сердце». Здороваясь, дети передают друг  другу вырезанное из красной бумаги сердце.  И/У «Скажите друг другу доброе слово».  П/и «Удочка». | Приветствие «Свеча». Представить, что в руке свеча. Передавать ее бережно, стараясь не затушить. Здороваться тихо, но четко. Разговор о выходных днях. Короткий рассказ.  . Пальчиковая гимнастика: «Сидит белка на тележке». | Приветствие: «Взявшись за руки». Дети приветствуют друг друга, не расцепляя рук. Формы приветствия: Приветствую тебя, Даша; мое почтение Слава и т.д.  И/У «Загадки описания».  П/и «Жмурки». |
| **ОКТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ФРУКТЫ. ТРУД ВЗРОСЛЫХ В САДАХ»** | | | | |
| **Стихотворение недели** «**Фрукты».**  Знают взрослые и дети: много фруктов есть на свете!  Яблоки и апельсины, абрикосы, мандарины  И бананы, и гранаты — витаминами богаты. (Т.Шорыгина). | | | | |
| **Игра – тренинг** внести белый меховой комочек и предложить детям, стоящим в кругу, обследовать (рассмотреть, потрогать, понюхать, погладить) его, затем ласково назвать качества: беленький, пушистый, мягкий, ласковый и т.д. Затем бережно осторожно передать соседу, соблюдая правила вежливости: возьми пожалуйста, Танечка. | | | | |
| **Пальчиковая гимнастика «Компот».**  Будем мы варить компот, фруктов нужно много вот:  Будем яблоки крошить, грушу будем, мы рубить.  Отожмем лимонный сок, слив положим и песок.  Варим, варим мы компот. Угостим честной народ. | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Приветствие: «Микрофон»  Громко и четко произносить имя и фамилию.  И/у «Разные слова».  Р.Н.Игра «Ворон». Выбирается ворон, встает в середину. | Приветствие: «Рукопожатие»  И/у «Какой звук встречается чаще всего».  Игра средней подвижности «Кто как передвигается».  Физкультминутка «Дождик».  П/и «Яблочко». | Приветствие: «Бубен».  Ритмическая игра «Топ – хлоп».  Игра «Ровным кругом».  П/и «Сбор фруктов». | Приветствие «Клубочек».  Игра «Узнай предмет по описанию».  П/и «Яблоки, груши и сливы». | Хоровое приветствие «Здравствуйте, друзья!  Игра «Что такое «перед тем».  Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». |
| **ОКТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «САД. ОГОРОД»** | | | | |
| **Стихотворение недели** «***Наш сад».***  Прекрасен наш осенний сад. В нем сливы есть и виноград.  На ветках, как игрушки, и яблоки, и груши.  А к ночи веет холодок и желтый лист шуршит у ног.  Плоды мы утром соберем и всех соседей созовем.  И солнышку помашем, «Спасибо, осень!» — скажем. | | | | |
| **Игра – тренинг здравствуй** небо голубое (смотрим вверх), здравствуй солнышко родное (руки вверх)  Здравствуй матушка Земля (кланяемся), здравствуй ты (пожимаем друг другу руки) и здравствуй я (руки к груди). | | | | |
| **Пальчиковая гимнастика «Апельсин».**  Мы делили апельсин; Много нас, а он один.  Эта долька – для ежа, эта долька – для стрижа,  Эта долька – для утят, эта долька – для котят,  Эта долька – для бобра, а для волка – кожура.  Он сердит на нас беда!!! Разбегайтесь кто куда!!! | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Приветствие «Цепочка».  И/у «Расскажи нам о себе».  П/и «Слушайте меня». | Приветствие «Дни недели».  Обмен новой информацией.  Песенка «Азбука». | Приветствие с поклоном  Игра «Большой – маленький» (с мячом).  Строевые упражнения. | Приветствие «Превращения».  Выбор видов деятельности на день. Предложения детей.  Игра «В круг скорее соберись». | Приветствие: «Доброе утро» (на разных языках).  Игра «Ассоциации» или «Ответь быстро».  П/Игра по желанию детей. (Хорошо знакомая детям). |
| **ОКТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ЛЕС (ЛИСТВЕННЫЙ И ХВОЙНЫЙ)»** | | | | |
| **Стихотворение недели** **«Загадка»**  Угощает всех ребят: Ваню — земляникой,  Таню — костяникой, Машеньку орешком,  Петю — сыроежкой. *(Лес.)* | | | | |
| **Игра – тренинг «**Дети, посмотрите на свои руки! У мальчиков они большие и сильные. У девочек – нежные и ласковые. Мы любим свои руки, ведь они могут всё: и обнять, и поднять упавшего товарища, и красиво накрыть стол. | | | | |
| **Пальчиковая гимнастика «Осенний букет».**  Пошли пальчики гулять, стали листья собирать:  Красный листик, желтый листик…  А потом давай считать: один, два, три, четыре, пять!  Сколько листиков собрали? Пять!  С листьями осенними будем мы играть. | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Приветствие «Доброе утро».  Психогимнастика. Игра «Дождик».  Игра «Мы сейчас пойдем направо».  П/и «Найди своё дерево». | Приветствие: «Здравствуй, Саша; Доброе утро, Даша».  Обмен новостями (новая игрушка, событие в семье, появился домашний питомец).  Игра «Чайничек». | Приветствие: «Здравствуй, Лешенька, дружок;  Здравствуй, Ирочка, подружка»  Игра с микрофоном «Расскажи о себе то, что захочешь».  И/у «И я (мы) тоже». | Приветствие «Цветок».  Пальчиковая игра «Этот пальчик».  П/и «Клён».  Дидактическая игра «Родственные слова».  Цель: развивать у детей понятие родственных слов. | Приветствие «Солнышко».  Игра «Эстафета дружбы».  П/и «Назови дерево».  Пальчиковая гимнастика «Дружба». |
| **ОКТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ГРИБЫ И ЯГОДЫ»** | | | | |
| **Стихотворение недели** **«Загадка».**  Под опавшие листочки дружно спрятались грибочки.  Очень хитрые сестрички эти желтые лисички. *(В. Степанов)* | | | | |
| **Игра – тренинг «Гриб»** Полюбуйтесь на этот гриб. Хотите, я вам открою секрет его красоты? Вырос этот гриб на цветочной полянке. Его сразу же полюбили красавицы цветочки за доброе отношение, силу и вежливость. По утрам он приветствовал каждый цветочек и благодарил за то, что они дарили ему свои красивые улыбки и нежные прикосновения. Внимательно посмотрите друг на друга, мальчики — на девочек, девочки — на мальчиков. Милые девочки, вы так же прекрасны, как цветы на полянке — нежны, приветливы и ласковы. Мальчики, мы любим вас и гордимся вами за силу, ловкость и доброту. Каждый из вас помогает другому стать красивее, даря другому нежность и ласковые слова. Я люблю вас и дарю вам свою улыбку и нежность. И вы любите друг друга. | | | | |
| **Пальчиковая гимнастика «За ягодами».**  Раз, два, три, четыре, пять, в лес идем мы погулять.  За черникой, за малиной, за брусникой, за калиной.  Землянику мы найдем и братишке отнесем. | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Приветствие «Выполни задание»  И/у «Грибочки».  Игра «Назови части».  Цель: развитие словарного запаса.  У ягоды – корни, ветки, почки, листья, цветы, ягоды.  У гриба – ножка, шляпка, грибница.  П/и «Ёжик в лесу». | Приветствие «Доброе утро».  Психогимнастика «Собираем грибы». «Мы по лесу шли – шли – шли, подосиновик нашли, положили в кузовок и дальше пошли. Мы по лесу шли – шли – шли, белый гриб нашли…»  П/и «Мухомор». | Приветствие «Здравствуй».  Психогимнастика «Прогулка в лес». «Пробираемся сквозь бурелом, встречаем пугливого зайца, собираем чернику, бруснику».  И/у «Ягодка – малинка». | Приветствие «Речевые настройки».  Психогимнастика «Образные перевоплощения»: Какой вы себе представляете Осень? Изобразите раннюю и позднюю Осень.  И/у «Земляника». | Ритуал приветствия «Поделись добротой с друзьями».  Психогимнастика «Варим варенье».  Пальчиковая игра «Ягоды».  П/и «Вишня». |
| **НОЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ»** | | | | |
| **Стихотворение недели «Птицы»**  Улетали лебеди с севера на юг.  Растеряли лебеди белый-белый пух.  Толи пух лебяжий в воздухе блестит,  Толи в окна наши белый снег летит. | | | | |
| **Игра – тренинг: Представьте**, что солнышко спустилось к нам с неба. Давайте попробуем его коснуться руками. Встаньте, посмотрите вверх, поднимитесь на носочки, вытяните руки, потянитесь к солнышку высоко-высоко. Почувствуйте его в своих ладонях, им тепло от солнышка. Но надо вернуть его в небо, попробуйте самыми кончиками пальцев подбросить его. | | | | |
| **Пальчиковая гимнастика «Птички»**  Птички полетели, крыльями махали,  На деревья сели, вместе отдыхали. | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Приветствие «Ладошки».  Образно – пластическое творчество детей: изобразите радость аистов и других перелетных птиц, увидевших родные края после возвращения из дальних странствий.  И/у «Улетают журавли». | Приветствие «Обнималки».  Игра «Узнай по описанию. Повтори слова признаки».  Психогимнастика «Журавль».  Физкультминутка «Птицы». | Приветствие  «Волшебный клубочек».  Этюд «Помогаем птицам».  Игра «Птица. Что за птица?».  Слушание «Голоса птиц». | Приветствие «Круг друзей».  Стоя или сидя в круге, всем взяться за руки, пожать их, по смотреть по очереди на всех.  Игра «Подружи слова» (Сосна, сова, ухать, на - на сосне ухает сова).  Д/и | Приветствие  «Эстафета дружбы».  Д/и «Найди ошибку и исправь ее, повтори предложение правильно».  Осенью на юг надо улетать **птицы** (птицам).  В стаи надо собираться **журавли** (журавлям). |
| **НОЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»** | | | | |
| **Стихотворение недели**  Дождь со снегом пополам, холодно и сыро.  Плохо бедным воробьям, нет у них квартиры.  Очень плохо им в морозы, на глазах замерзли слезы.  Солнце, выйди поскорей и воробушков согрей! | | | | |
| **Игра – тренинг: Настал** новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Что мы пожелаем сегодня Кате, Серёже, Вике, … (перечислить всех детей, напомнить о добрых делах, которые они сделали накануне). А что вы можете пожелать мне? | | | | |
| **Пальчиковая гимнастика «Вот сорока прилетала».**  Вот сорока прилетала, угощать всех кашей стала:  Кушай, Крошка, и Алёшка, и Антошка, и Серёжка,  И для старшего немножко! Кашу пальчики поели,  Заплясали и запели. | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Приветствие «Комплименты».  Психогимнастика «Птицы»: Изобразите птиц в морозный день. Игра «Назови ласково».  П/и «Вороны». | Приветствие «Круг радости».  Пальчиковая игра «Птички».  Игра «Измени слово».  Слушание рассказа «Птицы».  Обмен новостями. | Приветствие  «Здороваемся необычно».  Д/и «Угадай птицу по описанию». Обмен новостями.  Пальчиковая игра «Пять воробьёв на заборе сидели». | Приветствие «Расскажи о себе»  Ситуация «Прогулка в лес».  Физкультминутка «Ветер в лесу».  Д/и «Скажи по – другому». | Приветствие игра «Сигнал»  Д/и «Назови птицу».  Психогимнастика «Умная ворона».  П/и «Вороны и собака». |
| **НОЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ЧАСТИ ТЕЛА. ЧЕЛОВЕК И СЕМЬЯ»** | | | | |
| **Стихотворение недели «Семья»**  Воскресенье – вот везенье! Воскресенья так нужны!  Потому что в воскресенье мама делает блины.  Папа к чаю чашки моет. Вытираем их вдвоем,  А потом мы всей семьею чай с блинами долго пьем.  А в окошко льется песня, я и сам запеть готов,  Хорошо, когда мы вместе, даже если нет блинов. | | | | |
| **Игра – тренинг: «**Паровозик с именем».  Сейчас каждый будет превращаться в паровоз. Когда паровоз будет ехать по кругу, он будет хлопать в ладоши и называть своё имя. Я начну: «Света, Света…». Я проехала целый круг, а теперь выберу паровозика вместо меня. Я выбираю… Теперь она станет паровозиком и т.д. | | | | |
| **Пальчиковая гимнастика «Пальчики»**  Раз-два три-четыре-пять -вышли пальчики гулять.  Раз-два-три-четыре-пять в домик спрятались опять. | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Приветствие «Здравствуй, дружок».  Обмен новостями: «Как прошёл выходной день».  Психогимнастика «Ласковая мама». | Приветствие «Давайте порадуемся».  Д/и «Назови ласково».  Пальчиковая игра «Мы считаем». | Приветствие «Мы скажем небу: «Здравствуй».  Психогимнастика «Родители ушли в гости».  Физкультминутка «Семейная зарядка». | Приветствие «Здравствуй правая рука, здравствуй левая рука».  Муз/и «Мы идём».  Д/и «Назови членов своей семьи». | Приветствие «Хлопушка».  Пальчиковая игра «Прогулка».  П/и «Это я».  Обмен новостями. |
| **НОЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ПОСУДА»** | | | | |
| **Стихотворение недели «Посуда»**  Поссорились чашка и блюдце сейчас они разобьются.  Скоро на кухне на полке, будут лежать осколки.  И ты не ссорься напрасно – это очень опасно. | | | | |
| **Игра – тренинг:** Мы с вами превратились в снежинок. На полянку, на лужок тихо падает снежок, кружатся снежинки, белые пушинки. Полетели, понеслись и под ёлку улеглись. Но подул тут ветерок, закружился наш снежок. Кружатся снежинки, белые пушинки (дети имитируют движения под музыку). | | | | |
| **Пальчиковая гимнастика «Помощники»**  Раз, два, три, четыре, мы посуду перемыли:  Чайник, чашку, ковшик, ложку и большую поварешку.  Мы посуду перемыли: только чашку мы разбили,  Ковшик тоже развалился, нос у чайника отбился.  Ложку мы чуть-чуть сломали, так мы маме помогали. | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Приветствие «Здравствуй волшебная комната».  Д/и «Из чего сделана?»  Психогимнастика «Моем посуду». | Приветствие  «Башенка дружбы».  Психогимнастика «Кипящий самовар».  И/у «Что из чего?» | Приветствие «Букет».  Игра «В кругу с мячом».  Игра «Связующая нить».  Психогимнастика «Ведро с крышкой». | Приветствие «Мой друг».  Психогимнастика «Покажи своё настроение».  Игра «Что я слышу».  Обмен новостями. | Приветствие  «Передай улыбку по кругу».  Психогимнастика «Грязная посуда».  Д/и «Да-нет». |
| **ДЕКАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»** | | | | |
| **Стихотворение недели**  Как у нашей кошки на ногах сапожки.  Как у нашей свинки на ногах ботинки.  А у пса на лапках голубые тапки.  А козлёнок маленький обувает валенки.  А сыночек Вовка – новые кроссовки. | | | | |
| **Игра – тренинг:** Мы с вами вошли в детский сад, мы замёрзли, согреемся: потрём ручки, ушки, щёчки, похлопаем по плечам, попрыгаем и остановимся, нам стало тепло, тепло бежит по всему телу, рукам, ногам, спинке, нам жарко, наши щёки румяные с мороза, вместе сказали: «Хорошо!». | | | | |
| **Пальчиковая гимнастика *«*Не плачь, куколка моя».**  Не плачь, куколка моя, остаешься ты одна.  Не могу с тобой играть, нужно мне перестирать:  Твои платья и носки, твои юбки и чулки,  Свитер, варежки, жакет, Шапочку, цветной берет.  Я налью воды чуток, в таз насыплю порошок.  Пену снежную взобью, постираю и пойду.  Пока светит солнышко, натяну веревочку.  К ней одежду прикреплю, ветерком все просушу.  Поработали вдвоем, а теперь мы отдохнем. | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Приветствие  «Давайте поздороваемся»  Игра «Назови звук в слове».  Ситуация «Шитьё одежды». | Приветствие  «Бабочка - ледышка»  Психогимнастика «Стирка».  Обмен новостями. | Приветствие  Здравствуй солнышко родное  Д/и «Назови части одежды». | Приветствие  «Солнечные лучики»  Ситуация «Представь себя новой шубой». | Приветствие «Милый друг»  Психогимнастика «Мне купили новое платье».  Физкультминутка «Зимняя прогулка». |
| **ДЕКАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ЗИМА»** | | | | |
| **Стихотворение недели «Зима»**  Пришла зима с метелями, явился Дед Мороз,  Под соснами, под елями он снегом все занес.  Светило редко солнышко, кругом метель мела,  Но мышка в поле зернышки под снегом вдруг нашла. | | | | |
| **Игра – тренинг:** Здравствуй небо голубое (смотрим вверх), здравствуй, солнышко родное (руки вверх). Здравствуй, матушка Земля (кланяемся), здравствуй, ты (пожимаем друг другу руки), и, здравствуй, я (руки к груди). | | | | |
| **Пальчиковая гимнастика «Снежок».**  Раз, два, три, четыре, мы с тобой снежок слепили.  Круглый крепкий, очень гладкий и совсем-совсем не сладкий.  Раз подбросим. Два поймаем. Три уроним. И сломаем. | | | | |
| **Понедельник**  Приветствие  «Весёлое солнышко»  Физкультминутка «Зима».  Обмен новостями «Как я провёл выходной день».  Д/и «Волшебная палочка». | **Вторник**  Приветствие «Утро пришло»  Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять».  Психогимнастика «Покажи своё настроение».  Игра «Послушай тишину». | **Среда**  Приветствие  «Утро в детском саду»  Психогимнастика «Снежный ком».  Игра «Да – нет».  Пальчиковая игра «Наши ручки замерзают». | **Четверг**  Приветствие «Подари словечко»  Игра «Волшебная коробочка».  Физкультминутка «Снеговик».  Обмен новостями. | **Пятница**  Приветствие  «Утренняя считалка»  Психогимнастика «Телеграмма».  И/у «Зачем?».  П/и «Два Мороза». |
| **ДЕКАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «НОВОГОДНИЕ ПРАЗДНИКИ»** | | | | |
| **Стихотворение недели «Новый год»**  Елка наряжается — праздник приближается,  Новый год у ворот, ребятишек елка ждет. (Я. Аким). | | | | |
| **Игра – тренинг:** Спасибо солнышку за свет, спасибо няне за обед. Спасибо всем моим друзьям, спасибо вам, и вам, и вам (обращение к объектам поворотом туловища, руками). | | | | |
| **Пальчиковая гимнастика**  Ждали праздника мы долго. Наконец пришла зима.  Наконец пришла зима, в гости ёлку привела.  К ёлке все мы подошли, хороводы завели.  Покружились, поплясали, даже чуточку устали.  Дед Мороз скорей приди, нам подарки принеси. | | | | |
| **Понедельник**  Приветствие «Друг»  Игра «Замени звуки».  Обмен новостями.  И/у «Что пожелаем лучшему другу».  П/и «Мы идём». | **Вторник**  Приветствие «Колокольчик»  И/у «Подари словечко».  Физкультминутка «Мы с друзьями».  Психогимнастика «Я превращаюсь». | **Среда**  Приветствие «Доброе утро»  Психогимнастика «Кто я?».  Пальчиковая игра «На ёлке».  П/и «Колечко». | **Четверг**  Приветствие  «Утром солнышко встаёт»  И/у «Что растёт на ёлке».  И.м.п. «Как живёшь?».  Психогимнастика «Подарок под ёлкой». | **Пятница**  Приветствие  «Вежливые слова»  Психогимнастика «Сосулька».  И/у «Четыре стихии».  Пальчиковая игра «Весёлые пальчики». |
| **ДЕКАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»** | | | | |
| **Стихотворение недели**  К домашним животным мы тех отнесем,  С которыми в тесном контакте живем:  Коровы и лошади, овцы и козы,  Мы их укрываем в тепле от мороза.  Их кормим и поим, коль надо стрижем.  Их ласково гладим, всегда бережем. (Л. Парамонова). | | | | |
| **Игра – тренинг:** Мы все превратились в котят: Дети сидят на стульчиках и по примеру воспитателя имитируют движения кошки, которая умывается после еды: трут ребром ладони нос, лицо и затылок, трут руку об руку и т.д. | | | | |
| **Пальчиковая гимнастика «Покажи».**  У ходиков песня такая: -Тик-тик-тик.  У птички-синички – такая: -Пик-пик-пик.  У поросенка – такая: -Хрю-хрю-хрю.  У ежика песня такая: -Плюх-плюх-плюх.  У кисоньки песня такая: -Мяу-мяу-мяу.  А у рыбешки какая? | | | | |
| **Понедельник**  Приветствие  «Выполни задание»  И/у «Угадайте, кто прячется за моей спиной».  Разговор о выходных днях. Короткий рассказ.  Песня «О дружбе». | **Вторник**  Приветствие «Здравствуй»  Игра «Скажи наоборот».  Р.н.и «Тень, тень, потетень» (с масками).  Физкультминутка «На водопой». | **Среда**  Приветствие  «Сердце»  Игра «Скажите друг другу доброе слово».  П/и «Удочка». | **Четверг**  Приветствие  «Поделись добротой с друзьями»  Обмен информацией.  Пальчиковая гимнастика «Ириски от киски». | **Пятница**  Приветствие «Взявшись за руки»  И/у «Загадки – описания».  П/и «Жмурки».  Физкультминутка «Собака». |
| **ЯНВАРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ НАШИХ ЛЕСОВ»** | | | | |
| **Стихотворение недели**  В сосне дупло, в дупле – тепло.  А кто в дупле живет в тепле?  А живет там белочка, белочка - карелочка,  Непоседа-егоза, словно бусинки, глаза. | | | | |
| **Игра – тренинг:** Мы с вами превратились в снежинок. На полянку, на лужок тихо падает снежок, кружатся снежинки, белые пушинки. Полетели, понеслись и под ёлку улеглись. Но подул тут ветерок, закружился наш снежок. Кружатся снежинки, белые пушинки (дети имитируют движения под музыку). | | | | |
| **Пальчиковая гимнастика**  Мама мишек будит рано. Не встают они с дивана.  -Эй, Большак, вставай скорей! Ждут друзья уж у дверей!  -Ну, а ты, лентяй Указка! У тебя засохла краска!  Вы должны с Середняком побелить амбар и дом.  -Безымянный, мой бедняжка! Знаю, болен был ты тяжко.  Пожалею я тебя, полежи ещё два дня.  Ты, Мизинчик – малышок, Роста у тебя – вершок!  Но зато проказ и драк ми сосчитать нельзя никак! | | | | |
| **Понедельник**  Приветствие «Микрофон»  И/у «Разные слова» (зимние слова).  П/и «Ворон».  Пальчиковая гимнастика «На лужок пришли зайчата». | **Вторник**  Приветствие «Рукопожатие».  И/у «Какой звук встречается чаще всего».  П/и «Кто как передвигается». | **Среда**  Приветствие «Бубен»  Ритмическая игра «Топ – хлоп».  Игра «Ровным кругом». | **Четверг**  Приветствие «Клубочек»  Игра «Узнай предмет по описанию».  П/и «Стоп». | **Пятница**  Приветствие «Здравствуйте, друзья».  Игра «Что такое перед тем?».  Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем». |
| **ЯНВАРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ХОЛОДНЫХ СТРАН»** | | | | |
| **Стихотворение недели**  Спит на льдине целый день толстый маленький тюлень.  У ленивого растяпы превратились в ласты лапы. | | | | |
| **Игра – тренинг:** Какая сегодня погода? Как улучшить настроение в хмурый день? Я хочу поделиться с вами улыбкой. Я дарю вам свою улыбку. Я люблю вас. У вас такие солнечные, лучистые улыбки, что глядя на них, ярче становится день и на душе теплеет. Порадуйте своей улыбкой тех, кто с вами рядом. Улыбнитесь друг другу. | | | | |
| **Пальчиковая гимнастика «Руки в стороны**».  Руки в стороны, в кулачок, разожми и на бочок.  Руки вверх, в кулачок, разожми и на бочок,  Руки вниз, в кулачок, разожми и на бочок. | | | | |
| **Понедельник**  Приветствие «Цепочка»  И/у «Расскажи нам о себе».  П/и «Слушайте меня».  Физкультминутка «Кто на Севере живёт?». | **Вторник**  Приветствие «Дни недели»  Обмен новой информацией.  Песенка «Азбука».  И/у «Большой маленький» (по теме недели). | **Среда**  Приветствие «Поклонись»  Игра с мячом «Назови ласково».  Строевые упражнения «Научим Петрушку строится в колонны». | **Четверг**  Приветствие «Превращения»  Выбор видов деятельности на день.  Игра «В круг скорее соберись». | **Пятница**  Приветствие «Доброе утро на разных языках».  Игра «Ответь быстро».  П/и по желанию детей.  И/у «У кого кто?» (по теме недели). |
| **ЯНВАРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН»** | | | | |
| **Стихотворение недели**  Даже ночью черепашка не расстанется с рубашкой,  Как за каменной стеной спит в рубашке костяной.  Не портным рубашка сшита – служит домом и защитой. | | | | |
| **Игра – тренинг: «**Холодно-жарко» Подул холодный ветер, дети съежились в комочек. Выглянуло летнее солнышко, можно загорать. Дети расслабились, обмахиваются руками. | | | | |
| **Пальчиковая гимнастика** «**Слон»**  В зоопарке стоит слон, уши, хобот – всё при нём.  Головой своей кивает, будто в гости приглашает. | | | | |
| **Понедельник**  Приветствие «Доброе утро»  Психогимнастика «Дождик».  Игра «Мы сейчас пойдём на право».  И/у «Моя новая игрушка». | **Вторник**  Приветствие «Здравствуй, Саша, доброе утро Даша»  Обмен новостями (событие в семье).  Муз/и «Чайничек». | **Среда**  Приветствие «Здравствуй, Лешенька, дружок; Здравствуй, Ирочка, подружка и т. п».  Игра с микрофоном «Расскажи о себе то, что захочешь».  И/У «И я (мы) тоже». | **Четверг**  Приветствие «Улыбнись соседу».  Д/и «Четвёртый лишний».  Пальчиковая игра «Где обедал воробей?». | **Пятница**  Приветствие «Здравствуй, небо!».  Физкультминутка «Я по Африке иду».  Игра «Подружи слова». |
| **ФЕВРАЛЬ 1 НЕДЕЛЯ «РЫБЫ»** | | | | |
| **Стихотворение недели «Щука»**  Щука в озере жила, червячка с крючка сняла.  Наварила щука щей, пригласила трех ершей.  Говорили всем ерши: − «Щи у щуки хороши!». | | | | |
| **Игра – тренинг: Улыбнитесь** как кот на солнце, а теперь как хитрая лиса, а сейчас как будто вам подарили маленького щенка, улыбнитесь от всей души. | | | | |
| **Пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим».**  Жил да был один налим, два ерша дружили с ним.  Прилетали к ним три утки по четыре раза в сутки  И учили их считать: «Раз, два, три, четыре, пять». | | | | |
| **Понедельник**  Приветствие «Давайте порадуемся».  Физкультминутка «Сом».  П/и «Море волнуется».  Обмен новостями. | **Вторник**  Приветствие «Дили-дили, колокольчики будили».  И/у «исправь ошибку».  Пальчиковая игра «Щука хищная, зубастая». | **Среда**  Приветствие «Здравствуй!» «Пусть утро будет ясным!».  Игра «Слова заблудились».  Психогимнастика «Позови ласково». | **Четверг**  Приветствие «Вот и собрался наш круг».  Психогимнастика «Поделись своим теплом».  И/у «Подскажи словечко». | **Пятница**  Приветствие «Здравствуй, правая рука, здравствуй, левая рука».  «П/и «Мы идём».  Психогимнастика «Ракушка». |
| **ФЕВРАЛЬ 2 НЕДЕЛЯ «ГОРОД»** | | | | |
| **Стихотворение недели**  Мой город самый лучший на Земле. На всей огромной, голубой Планете.  Пусть он не так велик, сам по себе.  Его любимей нет на целом свете. | | | | |
| **Игра – тренинг: В** небо солнышко взошло (поднимают руки вверх), всем улыбнулось (опускают руки – выдох), нам вдруг стало хорошо (вверх – вдох)  и больше не взгрустнулось (вниз - выдох). | | | | |
| **Пальчиковая гимнастика «Здравствуй»**  Здравствуй, Солнце золотое! Здравствуй, небо голубое!  Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок!  Мы живем в родном краю - Всех я вас приветствую! | | | | |
| **Понедельник**  Приветствие «Давай с тобой обнимемся».  Психогимнастика «Волшебный стул».  Физкультминутка «Родина». | **Вторник**  Приветствие «Хлопушка».  Психогимнастика «Назови себя».  Пальчиковая игра «Наш малыш». | **Среда**  Приветствие «Здравствуйте».  Обмен информацией (новый питомец в семье).  Психогимнастика «Волшебный сон». | **Четверг**  Приветствие «Станем рядышком по кругу».  Игра «Подружи слова».  Психогимнастика «Мыльные пузыри». | **Пятница**  Приветствие «Здравствуйте, здравствуйте».  Итоги недели.  Игра «Микрофон».  Психогимнастика «Кулачки». |
| **ФЕВРАЛЬ 3 НЕДЕЛЯ «УЛИЦА»** | | | | |
| **Стихотворение недели**  Там, где шумный перекресток, где машин не сосчитать,  Перейти не так уж просто, если правила не знать.  Пусть запомнят твердо дети: Верно, поступает тот,  Кто лишь при зеленом свете через улицу идет! | | | | |
| **Игра – тренинг: Шалтай**-Болтай сидел на стене, Шалтай-Болтай свалился во сне (ребёнок поворачивает туловище вправо и влево, руки свободно болтаются – как у тряпичной куклы. На слова «свалился во сне» резко наклонить корпус тела вниз). | | | | |
| **Пальчиковая гимнастика**  Мы по городу шагаем, много видим, называем:  Светофоры и машины, ярмарки и магазины,  Скверы, улицы, мосты, и деревья, и кусты. | | | | |
| **Понедельник**  Приветствие «В группе нашей каждый день делаем зарядку».  Психогимнастика «Снеговик».  И/у «Скажи правильно». | **Вторник**  Приветствие «С добрым утром! С новым днём!».  Психогимнастика «Котята».  П/и «Мы по улице идём». | **Среда**  Приветствие «Мы ребята – дошколята».  Обмен новостями.  Д/и «Красный, жёлтый, зелёный». | **Четверг**  Приветствие «Секрет прочной дружбы».  Психогимнастика «Хоровод».  Физкультминутка «Весёлый поезд». | **Пятница**  Приветствие «С добрым утром солнце».  Психогимнастика «Волшебный цветок». |
| **ФЕВРАЛЬ 4 НЕДЕЛЯ «ДОМ И ЕГО ЧАСТИ»** | | | | |
| **Стихотворение недели**  Воскресенье – вот везенье! Воскресенья так нужны!  Потому что в воскресенье мама делает блины.  Папа к чаю чашки моет. Вытираем их вдвоем,  А потом мы всей семьею чай с блинами долго пьем.  А в окошко льется песня, я и сам запеть готов,  Хорошо, когда мы вместе, даже если нет блинов. | | | | |
| **Игра – тренинг: Приложите** руку к груди (показываю). Что вы чувствуете? Да, это бьются ваши сердца. Когда вы спокойны, сердце бьётся ровно, когда сердитесь – учащённо. Это сердце вас предупреждает: «Остановись, успокойся, не злись». «Прости», - просит оно. Дайте поможем нашему сердцу, будем дружить, не обижать друг друга. Наше сердечко буде биться ровно и спокойно. Улыбнитесь своим друзьям. | | | | |
| **Пальчиковая гимнастика**  Как живёшь? Вот так! Как идёшь? Вот так!  Как берёшь? Вот так! Как даёшь? Вот так!  Как грозишь? Вот так! Ночью спишь? Вот так!  Ждёшь обед? Вот так! А шалишь? Вот так! | | | | |
| **Понедельник**  Приветствие «Я рада видеть вас».  Психогимнастика «Передача чувств». | **Вторник**  Приветствие «Наша группа».  Обмен информацией. | **Среда**  Приветствие «Здравствуй, солнце золотое».  Психогимнастика «Позови ласково». | **Четверг**  Приветствие «Дружим мы».  И/у «Поделись своим теплом». | **Пятница**  Приветствие «Ладошки».  Рассказ «Моя любимая игрушка». |
| **МАРТ 1 НЕДЕЛЯ «МЕБЕЛЬ»** | | | | |
| **Стихотворение недели**  В нашей комнате — столовой есть отличный стол дубовый,  Стулья — спинки все резные. Ножки гнутые, витые.  И ореховый буфет для варенья и конфет. | | | | |
| **Игра – тренинг: У** меня в руках клубочек. Сейчас мы будем передавать его по кругу и каждый, у кого в руках он окажется, будет называть своё имя и рассказывать нам о том, что он любит делать больше всего. Я начну, а продолжает тот, кто сидит слева/ | | | | |
| **Пальчиковая гимнастика**  Утром в магазин пойдём, мебель там приобретём:  Высокий шкаф и табурет, кровать – на ней нам будет мягко спать.  Купим стул и стол большой, и отвезем домой. | | | | |
| **Понедельник**  Приветствие «Сотвори из дела сказку».  Обмен новостями. | **Вторник**  Приветствие **«**Каждый человек достоин уважения».  Психогимнастика «Драка». | **Среда**  Приветствие «Что такое совесть?».  Психогимнастика «Воздушные шарики». | **Четверг**  Приветствие«Впредь чужой беде не смейся».  Психогимнастика «Дудочка». | **Пятница**  Приветствие«Всегда ли понятно, где добро, а где зло»  Психогимнастика «Волшебный стул». |
| **МАРТ 2 НЕДЕЛЯ «МОЯ СЕМЬЯ»** | | | | |
| **Стихотворение недели**  Кто всегда со всеми ладит, шьет, пирог печет и гладит,  Никогда не отдыхает, ни о чем не забывает,  Поцелует, приласкает, за плохое поругает   А потом сто раз простит, когда болен ты, не спит,  Кто за нас всегда боится, кто семьей своей гордится?  Отгадайте поскорей! Нашей мамы нет важней! | | | | |
| **Игра – тренинг: (**у каждого ребёнка зеркало)  Внимательно рассмотрите свои глаза. Какого они цвета? Для чего людям нужны глаза? Какие у вас красивые глаза! Они такие лучистые и ясные, искрятся добротой и любовью. Они видят тех, кто нуждается в помощи, они помогают вам совершать хорошие поступки. Я люблю ваши глаза! Посмотрите в свои глаза. Полюбуйтесь ими. Посмотрите в глаза друг другу и подарите друзьям добрые взгляды | | | | |
| **Пальчиковая гимнастика**  Кто приехал? Мы, мы, мы!  Мама, мама, это ты? Да, да, да!  Папа, папа, это ты? Да, да, да!  Братец, братец, это ты? Да, да, да!  Ах, сестричка, это ты? Да, да, да!  Все мы вместе, да, да, да! | | | | |
| **Понедельник**  Приветствие «Руки».  Психогимнастика «Солнечный зайчик».  Обмен информацией. | **Вторник**  Приветствие «Улыбка».  Психогимнастика «На берегу моря».  Выбор центров активности. | **Среда**  Приветствие «Ветер».  Психогимнастика «Подснежник».  Чтение стихотворения «О маме». | **Четверг**  Приветствие «Как избежать конфликтов».  Психогимнастика «Огонь – лёд».  Д/и «Назови ласково». | **Пятница**  Приветствие «Звучит музыка».  Психогимнастика «Кулачки».  Беседа «Моя дружная семья». |
| **МАРТ 3 НЕДЕЛЯ «ПРОФЕССИИ»** | | | | |
| **Стихотворение недели**  Папа дал мне молоток и сказал: «Давай, сынок,  Вместе сделаем забор, приведем в порядок двор.  Буду я пилить, строгать, ты – дощечки забивать».  Дружно взялись мы за дело, и работа закипела. | | | | |
| **Игра – тренинг: Мы** одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит. А теперь подышим все вместе. Вдох – шаг вперёд, выдох – назад. Наше животное дышит очень ровно и спокойно. А теперь давайте, изобразим и послушаем, как бьётся его большое сердце. Стук – шаг вперёд, стук – шаг назад. | | | | |
| **Пальчиковая гимнастика «За работу».**  Ну-ка, братцы, за работу. Покажи свою охоту.  Большаку дрова рубить печи все тебе топить,  А тебе воду носить, а тебе обед варить,  А тебе посуду мыть. А потом всем песни петь,  Песни петь да плясать, наших деток забавлять. | | | | |
| **Понедельник**  Приветствие «Давайте порадуемся».  Обмен новостями (как я провёл выходной день). | **Вторник**  Приветствие «Нам солнце улыбается».  Психогимнастика «Проведи слепого». | **Среда**  Приветствие «Родители».  Психогимнастика «Снеговик».  Физкультминутка «Все профессии нужны». | **Четверг**  Приветствие «На лугу растут цветы».  И/у «Назови правильно».  Психогимнастика «Мама сердится». | **Пятница**  Приветствие «Котик».  И/у «Бросай, лови».  Психогимнастика «Пирамида любви».  Пальчиковая игра «Весёлые пальчики». |
| **МАРТ 4 НЕДЕЛЯ «ХЛЕБ»** | | | | |
| **Стихотворение недели**  Вот он Хлебушек душистый, вот он теплый, золотистый. В каждый дом, на каждый стол, он пожаловал, пришел. В нем здоровье наша, сила, в нем чудесное тепло. Сколько рук его растило, охраняло, берегло. В нем — земли родимой соки, солнца свет веселый в нем.  Уплетай за обе щеки, вырастай богатырем! | | | | |
| **Игра – тренинг: Настал** день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды. Я вам желаю хорошего настроения и бережного отношения друг к другу. | | | | |
| **Пальчиковая гимнастика «Каша».**  Каша в поле росла, к нам в тарелку пришла.  Всех друзей угостим, по тарелке дадим.  Птичке – невеличке, зайцу и лисичке,  Кошке и матрешке, всем дадим по ложке. | | | | |
| **Понедельник**  Приветствие «Здравствуй, небо голубое».  Д/и «Что (кто) чем (кем) было раньше».  Пальчиковая игра «Повар». | **Вторник**  Приветствие «Давайте порадуемся».  И/у «Кто что делает?».  Психогимнастика «Золотые капельки». | **Среда**  Приветствие «Проснись».  Беседа по серии картинок о труде хлебороба.  Обмен информацией. | **Четверг**  Приветствие «Лягушки».  Д/и «Что сначала, что потом».  И/у «Золушка». | **Пятница**  Приветствие «Иди сюда».  И/у «Угадай, кем я работаю».  Психогимнастика «Ласка». |
| **АПРЕЛЬ 1 НЕДЕЛЯ «ТРАНСПОРТ»** | | | | |
| **Стихотворение недели**  Там, где транспорт и дорога, знать порядок все должны.  На проезжей части строго игры все запрещены. | | | | |
| **Игра – тренинг: Капли** клеевого дождя попали на нас. Наши руки приклеились к плечам других ребят. Давайте встанем друг за другом и будем держаться за плечи впереди стоящего. В таком положении нам нужно будет перейти на другую сторону этой поляны: перешагнуть через поваленное дерево (2-3 стула, поставленных рядом), обогнуть широкую лужу (стол), спрятаться за раскидистым кусом от диких животных. | | | | |
| **Пальчиковая гимнастика**  Пошли два братца вместе прогуляться, а за ними ещё два братца.  Ну а старший не гулял, очень громко их позвал,  Он за стол их посадил, вкусной кашей накормил. | | | | |
| **Понедельник**  Приветствие «Упражнение «Познай своё тело».  Д/и «На земле и под землёй, в небе и на море».  Физкультминутка «Машины». | **Вторник**  Приветствие «Покажи своё настроение».  И/у «Не пропусти транспорт».  Психогимнастика «Кто за кем». | **Среда**  Приветствие «День переучёта».  И\у «Закончи предложение».  Пальчиковая игра «Велосипед». | **Четверг**  Приветствие «День улыбок».  Игра с дорожными знаками «Чего не стало?». | **Пятница**  Приветствие «Всё наоборот».  Беседа: Что можно делать на дорогах? Чего нельзя делать на дорогах? Какие правила пешехода вы знаете? |
| **АПРЕЛЬ 2 НЕДЕЛЯ «ВЕСНА»** | | | | |
| **Стихотворение недели**  Всё вокруг зазеленело, заалело, засинело!  Вот и лето! Вот и лето! С морем тёплым, с ярким светом. | | | | |
| **Игра – тренинг** (воспитатель раздаёт детям открытки с изображением цветов)  Рассмотрите цветы. О чём вы вспоминаете, глядя на цветы? Что вам хочется о них сказать? Чем они похожи на людей? Яркие и нежные, они таят в себе красоту природы и очень похожи на вас, разных и непохожих друг на друга. Ведь каждый из вас красив по-своему. Вы также как цветы, дарите мне при встрече прекрасное настроение и наполняете моё сердце любовью. | | | | |
| **Пальчиковая гимнастика**  Пошли пальчики гулять, а вторые – догонять, третьи пальчики – бегом, а четвертые пешком. Пятый пальчик поскакал, и в конце пути упал (выполнять движения по тексту). | | | | |
| **Понедельник**  Приветствие «Дружим мы».  Отгадайте загадку:  Я раскрываю почки в зелёные листочки, деревья одеваю, посевы поливаю. Движения полна, зовут меня …? (весна)  И/у «Хорошо – плохо». | **Вторник**  Приветствие «Наша группа».  Аудиозапись «Голоса птиц».  Д/и «Узнай, назови, опиши» (с картинками). | **Среда**  Приветствие «Пожелай другу».  И/у «О ком можно так сказать»: «Над цветком порхает, пляшет, веерком узорным машет».  Д/и «Кто больше назовёт насекомых». | **Четверг**  Приветствие «Утренняя речёвка».  Физкультминутка «На лугу растут цветы».  Д/и «Собери картинку». | **Пятница**  Приветствие «Давайте порадуемся солнцу и птицам».  Д/и «Не пропусти животное».  Пальчиковая игра «Весна, весна красная». |
| **АПРЕЛЬ 3 НЕДЕЛЯ «ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ»** | | | | |
| **Стихотворение недели**  К нам весна шагает быстрыми шагами и сугробы тают под её ногами.  Чёрные проталины на полях видны. Видно очень тёплые ноги у весны. | | | | |
| **Игра – тренинг** «Земля, небо, огонь, вода» Подумайте и с помощью движений покажите землю, небо, огонь и воду. (кто хочет входит в круг и показывает, а остальные угадывают). | | | | |
| **Пальчиковая гимнастика**  Ёлка быстро получается, если пальчики сцепляются.  Локотки ты подними, пальчики ты разведи. | | | | |
| **Понедельник**  Приветствие «Здравствуй, левая рука, здравствуй, правая рука».  Обмен новостями.  Физкультминутка «Лебеди летят крыльями машут». | **Вторник**  Приветствие «Интервью «Наша группа».  Игра на внимание «Четвёртый лишний».  Работа в центре экспериментирования что такое воздух». | **Среда**  Приветствие «Ладошки».  Пальчиковая игра «Дружба».  Работа с картинками – раскрасками «Перелётные птицы». | **Четверг**  Приветствие «Воздушный шар».  И/у «Угадай и опиши».  Рассматривание иллюстраций «Птицы нашего края».  Конструирование «Кормушка для птиц». | **Пятница**  Приветствие «Интервью «Моё любимое время года».  Итоговый сбор. Психогимнастика «Полёт птиц». |
| **АПРЕЛЬ 4 НЕДЕЛЯ «НАСЕКОМЫЕ»** | | | | |
| **Стихотворение недели**  Солнечные зайчики играют на стене. Поманю их пальчиком – пусть бегут ко мне.  Ну, лови, лови скорей! Вот, вот, вот – левей, левей. Убежал на потолок – скок! | | | | |
| **Игра – тренинг** «Весенний сад» (под музыку). Дети представляют себе, что они в цветущем саду, гуляют, бегают, танцуют, качаются как деревья, тянутся к солнышку как цветы, летают и гудят как пчёлы, находят цветок и любуются им. | | | | |
| **Пальчиковая гимнастика**  Я весёлый майский жук, знаю все сады вокруг.  Над лужайками кружу, а зовут меня Жу-жу | | | | |
| **Понедельник**  Приветствие «Доброе утро, Катя! Я рада, что ты сегодня с нами!».  Упражнение-тренинг «Бабочка».  Обмен новостями (Как дети провели выходные дни?). | **Вторник**  Приветствие «Сядем рядышком, по кругу,  Скажем «Здравствуйте!» друг другу».  Обмен информации. Заполнение календаря погоды в группе. | **Среда**  Приветствие «Всем привет и добрый день».  **Обмен новостями (Домашние новости).**  **Игра «Поезд».** | **Четверг**  Приветствие «Покажи своё настроение».  Словесная игра «Найди рифму».  П/и «Пчёлка летает с цветка на цветок». | **Пятница**  Приветствие «Добрый день, Оленька».  Упражнение «Отгадай и присядь». |
| **МАЙ 1 НЕДЕЛЯ «ЦВЕТЫ»** | | | | |
| **Стихотворение недели**  Что нам лето подарило, что в корзинку положило?  Подарило лето нам тёплый дождь и птичий гам,  Спелых ягод сладкий сок и пшеничный колосок. | | | | |
| **Игра – тренинг «**Представьте себе, что к вам на руку сел хорошенький жучок. Голова у него чёрная, крылья красные, на крыльях точки-пятнышки. Да жив ли он? Жив! Только прикинулся мёртвым, сложил свои шесть ножек, спрятал усики и ждёт, чтобы его отпустили. Кто это? Покажите, как она ползёт, щекочет своими лапками вашу руку, ползёт по ладони вдоль руки, переползает на другую руку. Вот и улетела». | | | | |
| **Пальчиковая гимнастика** **«Цветок».**  Утром рано он закрыт, но к полудню ближе  Раскрывает лепестки, красоту их вижу.  К вечеру цветок опять закрывает венчик,  И теперь он будет спать до утра, как птенчик. | | | | |
| **Понедельник**  Приветствие «Игра «Пожелание».  Обмен информацией.  Д/и «Загадки о цветах». | **Вторник**  Приветствие «Грустный и весёлый клоун».  Обмен новостями.  Пальчиковая игра «Осы». | **Среда**  Приветствие «Минутка тишины».  Д/и «Бывает – не бывает».  П/и «Стрекоза». | **Четверг**  Приветствие «Мирилки».  Игра «Съедобное – не съедобное».  Физкультминутка «Летний дождь». | **Пятница**  Приветствие «Танцевальная минутка».  Игра «Собери цветок».  Психогимнастика «Цветок». |
| **МАЙ 2 НЕДЕЛЯ «ШКОЛА»** | | | | |
| **Стихотворение недели**  Скоро в школу я пойду, новых там друзей найду.  Много знаний получу. Я уже туда хочу! | | | | |
| **Игра – тренинг «**Представьте, что вас заколдовал колдун так, что вы потеряли способность говорить. На мои вопросы вы отвечаете жестами. С помощью жестов расскажите, как вас заколдовали? Протяните руки к солнцу. Щедрые солнечные лучи, как нежные руки мамы, обнимают, гладят, согревают нас своим теплом. В душе покой и благодать. Нам хочется смеяться и радоваться новому дню. Волшебное солнышко растопило все обиды, болезни, грусть, печаль и наполнило сердце добротой и любовью». | | | | |
| **Пальчиковая гимнастика**  Мы писали, мы писали, наши пальчики устали.  Вы скачите, пальчики, как солнечные зайчики. | | | | |
| **Понедельник**  Приветствие «Цепочка».  И/у «Расскажи нам о себе».  П/и «Слушайте меня». | **Вторник**  Приветствие  «Здравствуйте мои дорогие»  Игра «Встаньте те, кто»  Упражнение «Моё имя».  Цель: развитие коммуникативных способностей. | **Среда**  Приветствие «Выполни задание»  Д/и «Времена года».  Цель: учить составлять описательный рассказ о временах года. | **Четверг**  Приветствие «Здравствуй»  Психогимнастика «Зеваки».  Дидактическая игра «Закончи предложение»  Цель: формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения. | **Пятница**  Приветствие  «Поделись добротой с друзьями»  Психогимнастика «Встреча с другом».  Обмен новостями.  Игра «Давайте познакомимся». |
| **МАЙ 3 НЕДЕЛЯ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА»** | | | | |
| **Стихотворение недели** **«Загадка».**  Под опавшие листочки дружно спрятались грибочки.  Очень хитрые сестрички эти желтые лисички. *(В. Степанов)* | | | | |
| **Игра – тренинг «Гриб»** Полюбуйтесь на этот гриб. Хотите, я вам открою секрет его красоты? Вырос этот гриб на цветочной полянке. Его сразу же полюбили красавицы цветочки за доброе отношение, силу и вежливость. По утрам он приветствовал каждый цветочек и благодарил за то, что они дарили ему свои красивые улыбки и нежные прикосновения. Внимательно посмотрите друг на друга, мальчики — на девочек, девочки — на мальчиков. Милые девочки, вы так же прекрасны, как цветы на полянке — нежны, приветливы и ласковы. Мальчики, мы любим вас и гордимся вами за силу, ловкость и доброту. Каждый из вас помогает другому стать красивее, даря другому нежность и ласковые слова. Я люблю вас и дарю вам свою улыбку и нежность. И вы любите друг друга. | | | | |
| **Пальчиковая гимнастика «За ягодами».**  Раз, два, три, четыре, пять, в лес идем мы погулять.  За черникой, за малиной, за брусникой, за калиной.  Землянику мы найдем и братишке отнесем. | | | | |
| **Понедельник**  Приветствие «Выполни задание»  И/у «Грибочки».  Игра «Назови части».  Цель: развитие словарного запаса.  У ягоды – корни, ветки, почки, листья, цветы, ягоды.  У гриба – ножка, шляпка, грибница.  П/и «Ёжик в лесу». | **Вторник**  Приветствие «Доброе утро».  Психогимнастика «Собираем грибы». «Мы по лесу шли – шли – шли, подосиновик нашли, положили в кузовок и дальше пошли. Мы по лесу шли – шли – шли, белый гриб нашли…»  П/и «Мухомор». | **Среда**  Приветствие «Здравствуй».  Психогимнастика «Прогулка в лес». «Пробираемся сквозь бурелом, встречаем пугливого зайца, собираем чернику, бруснику».  И/у «Ягодка – малинка». | **Четверг**  Приветствие «Речевые настройки».  Психогимнастика «Образные перевоплощения»: Какой вы себе представляете Осень? Изобразите раннюю и позднюю Осень.  И/у «Земляника». | **Пятница**  Ритуал приветствия «Поделись добротой с друзьями».  Психогимнастика «Варим варенье».  Пальчиковая игра «Ягоды».  П/и «Вишня». |
| **МАЙ 4 НЕДЕЛЯ «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!»** | | | | |
| **Стихотворение недели**  Всё вокруг зазеленело, заалело, засинело!  Вот и лето! Вот и лето! С морем тёплым, с ярким светом. | | | | |
| **Игра – тренинг** «Земля, небо, огонь, вода»  Подумайте и с помощью движений покажите землю, небо, огонь и воду. | | | | |
| **Пальчиковая гимнастика**  На пригорке вырос мак, он склонил головку так.  Бабочка над ним порхает, быстро крыльями мелькает. | | | | |
| **Понедельник**  Приветствие «Доброе утро».  Психогимнастика. Игра «Дождик».  Игра «Мы сейчас пойдем направо».  П/и «Найди своё дерево». | **Вторник**  Приветствие: «Здравствуй, Саша; Доброе утро, Даша».  Обмен новостями (новая игрушка, событие в семье, появился домашний питомец).  Игра «Чайничек». | **Среда**  Приветствие: «Здравствуй, Лешенька, дружок;  Здравствуй, Ирочка, подружка»  Игра с микрофоном «Расскажи о себе то, что захочешь».  И/у «И я (мы) тоже». | **Четверг**  Приветствие «Цветок».  Пальчиковая игра «Этот пальчик».  П/и «Клён».  Дидактическая игра «Родственные слова». . | **Пятница**  Приветствие «Солнышко».  Игра «Эстафета дружбы».  П/и «Назови дерево».  Пальчиковая гимнастика «Дружба». |